

Общество с ограниченной ответственностью
«Химфарммаркет»

Автономная некоммерческая организация
«Центр социальных исследований и инноваций»

**Методика мониторинга хода и результата проектных работ по
внедрению ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном
образовании**

Москва

2009

Методика предназначена для проведения мониторинга и анализа развития форм частно-государственного партнерства (ЧГП) в общем, дошкольном и дополнительном образовании. Мониторинг проводится в рамках проекта «Разработка и апробация методического обеспечения внедрения системы частно-государственного партнерства (ЧГП) в образовании, включая предложения по нормативному правовому обеспечению ее внедрения (для дошкольного, общего, дополнительного образования)», выполняемого в соответствии с государственным контрактом № П 828 от 27.11.2008 по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Содержание:

1. Инструментарий проведения мониторинга.....	4
2. Комплект инструктивно-методических материалов по проведению мониторинга.....	31
3. Регламент сбора, хранения, систематизации и обработки мониторинговой информации.....	32
4. Регламент доступа к мониторинговой информации для различных пользователей.....	39
5. Методы и процедуры оценки эффективности внедрения ЧПП на основе критериев и показателей, содержащихся в мониторинговой информации.....	40

Методика мониторинга хода и результата проектных работ по внедрению ЧГП в сфере образования

1. Инструментарий проведения мониторинга

Инструментарий проведения мониторинга включает в себя:

1. систему взаимосвязанных показателей, на основе которых осуществляется анализ внедрения механизмов ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании;
2. набор анкет для сбора первичной информации на уровне образовательных учреждений, управлений образованием муниципалитетов и региональных администраций;
3. данная методика, описывающая сбор, обработку и анализ информации мониторинга.

Система взаимосвязанных показателей

Показатели, рассчитываемые на основе информации первого раздела анкет

Информация первого раздела анкет используется для расчета:

- Показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧГП. Эти показатели рассчитываются для каждого учреждения.
- Усредненных показателей, характеризующих деятельность всех образовательных учреждений пилотного муниципального образования. Эти показатели рассчитываются для трех уровней образования (общего, дошкольного и дополнительного) и используются в дальнейшем для сравнения. Сравнение будет корректным только в том случае, если образовательные учреждения, на базе которых образованы ЧГП, и большая часть остальных образовательных учреждений, по которым проводится сравнение, находятся в приблизительно одинаковых внешних условиях. Например, в случае принадлежности к одному преимущественно городскому или сельскому муниципальному образованию. В противном случае необходимо рассчитать усредненные показатели по сравнимой группе.

Список показателей и формулы расчета приведены в Таблице 1

Таблица 1

Показатель	Формула расчета	Исходная информация
БФ Объем бюджетного финансирования образовательных учреждений одного уровня образования в расчете на одного учащегося.	$\text{БФ} = \frac{\text{Объем бюджетного финансирования образовательных учреждений в 2008 году}}{\text{Количество учащихся образовательных учреждений в 2008 году}}$	Анкета руководителей и специалистов муниципального управления образованием. Раздел I.
БФ_{чгп} Объем бюджетного финансирования образовательного учреждения, на базе которого создано ЧГП, в расчете на одного учащегося.	$\text{БФ}_{\text{чгп}} = \frac{\text{Объем бюджетного финансирования учреждения в 2008 году}}{\text{Количество учащихся в учреждении в 2008 году}}$	Анкета директора образовательного учреждения. Раздел I.
ВФ Объем внебюджетного финансирования образовательных учреждений одного уровня образования в расчете на один рубль бюджетного финансирования.	$\text{ВФ} = \frac{\text{Объем внебюджетного финансирования образовательных учреждений в 2008 году}}{\text{Объем бюджетного финансирования образовательных учреждений в 2008 году}}$	Анкета руководителей и специалистов муниципального управления образованием. Раздел I.
ВФ_{чгп} Объем внебюджетного финансирования образовательного учреждения, на базе которого создано ЧГП, в расчете на один рубль бюджетного финансирования.	$\text{ВФ}_{\text{чгп}} = \frac{\text{Объем внебюджетного финансирования образовательного учреждения в 2008 году}}{\text{Объем бюджетного финансирования образовательного учреждения в 2008 году}}$	Анкета директора образовательного учреждения. Раздел I.

<p>ЗП</p> <p>Средний размер ежемесячной начисленной зарплаты педагогу по образовательным учреждениям одного уровня образования.</p>	<p>Рассчитывается самостоятельно опрашиваемыми специалистами муниципальных образований (Возможный вариант: $ЗП = \text{Начисленный педагогическому персоналу образовательных учреждений фактический ФОТ в 2008 году} / \text{Среднесписочная численность педагогов в образовательных учреждениях в 2008 году}$)</p>	<p>Анкета руководителей и специалистов муниципального управления образованием. Раздел I.</p>
<p>ЗП_{чгп}</p> <p>Средний размер ежемесячной начисленной зарплаты педагогу образовательного учреждения, на базе которого образовано ЧГП.</p>	<p>Рассчитывается самостоятельно опрашиваемыми директорами образовательных учреждений (Возможный вариант: $ЗП_{чгп} = \text{Начисленный педагогическому персоналу образовательного учреждения фактический ФОТ в 2008 году} / \text{Среднесписочная численность педагогов в учреждении в 2008 году}$)</p>	<p>Анкета директора образовательного учреждения. Раздел I.</p>
<p>РУП</p> <p>Объем расходов образовательных учреждений одного уровня образования на организацию учебного процесса и внеклассной работы с учащимися в расчете на одного учащегося.</p>	<p>$РУП = \text{Объем расходов образовательных учреждений на организацию учебного процесса в 2008 году} / \text{Количество учащихся образовательных учреждений в 2008 году}$</p>	<p>Анкета руководителей и специалистов муниципального управления образованием. Раздел I.</p>
<p>РУП_{чгп}</p> <p>Объем расходов образовательного учреждения, на базе которого образовано ЧГП, на организацию учебного процесса и внеклассной работы с учащимися в расчете на одного учащегося.</p>	<p>$РУП_{чгп} = \text{Объем расходов образовательного учреждения на организацию учебного процесса в 2008 году} / \text{Количество учащихся образовательного учреждения в 2008 году}$</p>	<p>Анкета директора образовательного учреждения. Раздел I.</p>

<p>РПК</p> <p>Объем расходов образовательных учреждений одного уровня образования на повышение квалификации преподавателей в расчете на одного преподавателя.</p>	<p>РПК = Объем расходов образовательных учреждений на повышение квалификации преподавателей в 2008 году / Численность преподавателей в образовательных учреждениях в 2008 году</p>	<p>Анкета руководителей и специалистов муниципального управления образованием. Раздел I.</p>
<p>РПК_{ЧГП}</p> <p>Объем расходов образовательного учреждения, на базе которого образовано ЧГП, на повышение квалификации преподавателей в расчете на одного преподавателя.</p>	<p>РПК_{ЧГП} = Объем расходов образовательного учреждения на повышение квалификации преподавателей в 2008 году / Численность преподавателей в учреждении в 2008 году</p>	<p>Анкета директора образовательного учреждения. Раздел I.</p>

Показатели и индикаторы, рассчитываемые на основе информации второго раздела анкет

Во втором разделе всех анкет собирается информация, характеризующая степень реализации региональной программы развития ЧГП в общем, дошкольном и дополнительном образовании. Информация данного раздела позволяет составить оценку полноты реализации программы развития ЧГП.

На основе информации из второго раздела анкет, предназначенных для директоров образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧГП, рассчитывается % респондентов, давших определенный ответ на вопрос (см. пример в Таблице 2).

Таблица 2

1.1 В какой степени Вы осведомлены о региональной программе развития ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	80%	• С программой ознакомлен, мне был прислан пакет соответствующих документов
	10%	• С программой ознакомлен, информацию получил на сайте региональной администрации
	5%	• О программе слышал, но с содержанием не ознакомлен
	5%	• О программе ничего не знаю

Показатели и индикаторы, рассчитываемые на основе информации третьего раздела анкеты

В третьем разделе всех анкет собирается информация, характеризующая поддержку региональной программы развития ЧГП в образовании основными участниками этого процесса.

На основе информации из третьего раздела анкет, предназначенных для региональных и муниципальных управлений образования, рассчитывается показатель поддержки (ПА) программы внедрения ЧГП. Показатель поддержки – процент положительных ответов на вопросы третьего раздела анкеты.

На основе информации из третьего раздела анкет, предназначенных для директоров образовательных учреждений, рассчитывается объединенный показатель поддержки (ПД) программы внедрения ЧГП. ПД – процент положительных ответов на вопросы третьего раздела анкеты во всех анкетах директоров учреждений. Данный показатель рассчитывается для каждого муниципального образования, принявшего участие в мониторинге.

Интегральные оценки

Для удобства анализа собранной информации на ее основе составляются интегральные оценки, позволяющие распознавать позитивные и негативные эффекты, которые могут дать основания для углубленных экспертных оценок и разработки предложений по корректировке форм развития ЧГП на основе анализа произошедших изменений.

Области интегральной оценки:

1. *Полнота и качество реализации программы развития ЧГП* – оценка продвижения эксперимента по внедрению ЧГП в соответствии с региональной программой, достижением промежуточных целей и поддержкой проекта заинтересованными сторонами. Для оценки в этой области составляется *Индекс качества реализации программы*. Составляется только один индекс для всего региона.

2. *Кратко- и среднесрочные результаты от внедрения различных форм ЧТП* на базе учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования – оценка изменений в бюджетном и внебюджетном финансировании учреждений, изменений в расходах по ключевым статьям. Для оценки в этой области составляются *Интегральные показатели кратко- и средне- срочных результатов*. Интегральный показатель рассчитывается для каждого образовательного учреждения, на базе которого создано ЧТП, и принявшего участие в мониторинге. Интегральный показатель также может рассчитываться для всех учреждений, на базе которых образованы ЧТП, и которые относятся к одному уровню образования.

Исходной информацией для составления интегральных оценок являются индикаторы, собираемые в ходе мониторинга, и рассчитанные ранее показатели. В таблице 3 описаны интегральные оценки, используемые в мониторинге.

Таблица 3

Название интегральной оценки	Краткое описание
Индекс качества реализации программы	Вид индекса качества реализации программы (ИКРП): $P(\%)П(\%)$ где Р – степень реализации (продвижения) программы, П – обобщенный показатель поддержки
Интегральный показатель кратко- и средне-срочных результатов	Интегральный показатель кратко- и среднесрочных результатов (ИПР) – показывает превышение ключевых показателей оцениваемого учреждения над средними показателями по сравнимой группе учреждений. ИПР рассчитывается для каждого учреждения, принявшего участие в мониторинге (или для всех учреждений, принявших участие в мониторинге, и относящихся к одному уровню образования).

Анкеты сбора информации мониторинга

Анкета для руководителей и специалистов регионального управления образованием (Форма М-1)

Уважаемый Коллега!

Перед Вами анкета мониторинга внедрения различных форм частно-государственного партнерства в дошкольном, общем и дополнительном образовании. Под формами частно-государственного партнерства (сокращенно ЧГП) подразумеваются такие формы взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с бизнес-структурами и инвесторами как концессии, управляющие компании, фонды целевого капитала, управляющие советы, долгосрочные контракты и др.

Заполните, пожалуйста, приведенную ниже анкету в электронном виде и в течение 10 дней отправьте по электронной почте на адрес куратора проекта в Вашем регионе. Ваши ответы помогут развитию образования в Вашем регионе и распространению эффективных форм управления в отрасли.

Раздел I. Информация об образовательных учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования

Впишите, пожалуйста, в ячейку справа название Вашего региона	
--	--

Заполните, пожалуйста, таблицу данных об образовательных учреждениях Вашего региона (в разрезе дошкольного, общего и дополнительного образования)

	Дошкольное	Общее	Дополнит.
Количество образовательных учреждений			
Количество учащихся образовательных учреждений			
Количество учителей, работающих в образовательных учреждениях			

Заполните, пожалуйста, таблицу данных об образовательных учреждениях Вашего региона, на базе которых образованы ЧГП (в разрезе дошкольного, общего и дополнительного образования)

	Дошкольное	Общее	Дополнит.
Количество учреждений, на базе которых образованы ЧГП			
Количество учреждений, выбравших следующие организационно-правовые формы взаимодействия учреждений с частными структурами и лицами в рамках ЧГП:			
• соглашение о сотрудничестве			

• договор простого товарищества			
• двух- или трех- сторонний договор			
• концессионный договор			
• управляющая компания			
• фонд целевого капитала			
• управляющий совет, в которых представлены партнеры ЧТП			
• некоммерческая организация			
• другие формы (впишите какие)			
•			
•			
•			
Количество учащихся образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧТП			
Количество учителей образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧТП			

Раздел II. Реализация региональных программ развития ЧТП в дошкольном, общем и дополнительном образовании

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы.

Там, где справа от вопросов указаны возможные варианты ответов, выберите Ваш ответ и обозначьте его знаком X в пустой ячейке напротив ответа.

Там где даны дополнительные инструкции, впишите запрашиваемую информацию или заполните таблицу.

1.1 Разработана ли в регионе программа внедрения ЧТП в дошкольном, общем и дополнительном образовании (или подобная программа)	<input type="checkbox"/>	• Программа разработана
	<input type="checkbox"/>	• Программа утверждена губернатором
	<input type="checkbox"/>	• Программы нет
1.2 Как с программой можно ознакомиться?	<input type="checkbox"/>	• С программой можно ознакомиться в администрации региона
	<input type="checkbox"/>	• Программа опубликована в СМИ
	<input type="checkbox"/>	• Программа опубликована на сайте администрации региона в Интернете
Впишите, пожалуйста, в ячейку справа название, дату утверждения и срок действия программы →		

<p>→</p> <p>1.3 Впишите, пожалуйста, в нумерованные ячейки справа названия этапов, из которых состоит программа внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем регионе? (под этапом подразумеваются комплекс мероприятий, объединенный одной промежуточной целью)</p>	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.

1.4 Заполните, пожалуйста, таблицу данных о степени реализации программы внедрения ЧГП в Вашем регионе? В левом столбце даны утверждения о степени завершенности этапов программы. В верхней строке – номера этапов программы, которые Вы описали в пункте 1.3.

	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Данный этап уже реализован (да/нет)						
Цели этапа достигнуты (да/нет/50%)						
Данный этап реализуется в настоящее время (да/нет)						
Данный этап запланирован в будущем (да/нет)						
Этап реализовываться не будет (да/нет)						

1.5 Был ли проведен анализ финансово-экономической ситуации в муниципалитетах, в которых будет опробовано внедрение ЧГП?	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен, результаты изложены в специально подготовленном документе
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Не проведен
1.6 Были ли выявлены потребности внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Потребности выявлены и зафиксированы в специально подготовленном документе
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Потребности не выявлены
1.7 Были ли выявлены и описаны требования, проблемы и ресурсные ограничения при внедрении ЧГП?	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Были выявлены и описаны в специально подготовленном документе
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Описания нет
1.8 Был ли проведен анализ рисков и социальных последствий внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведен, результаты анализа изложены в специально подготовленном документе
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ не проведен

2.1 Был ли составлен список муниципальных образований региона для опробования внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Список составлен • Списка нет
<p>Впишите, пожалуйста, в ячейку справа, названия муниципальных образований региона, отобранных для опробования внедрения ЧГП</p>	→	
2.2 Были ли приняты на региональном уровне изменения и дополнения в законодательные и нормативные акты, необходимые для внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменения/дополнения приняты • Изменения/дополнения не приняты
3.1 Назначен ли на региональном уровне руководитель, отвечающий за реализацию региональной программы внедрения ЧГП в образовании?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Да назначен • Нет, не назначен
<p>Впишите, пожалуйста, в ячейку справа должность руководителя, дату и номер приказа о передаче ему полномочий по реализации региональной программы внедрения ЧГП</p>	→	
3.2 Была ли опубликована информация о программе внедрения ЧГП в образовании, принятых в связи с этим документах и сделанных назначениях?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Информация была разослана всем заинтересованным сторонам • Информация опубликована на сайте региональной администрации

4.1 Как часто проводится мониторинг внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Раз в полгода
	<input type="checkbox"/>	• Раз в год
	<input type="checkbox"/>	• Реже одного раза в год
	<input type="checkbox"/>	• До настоящего момента не проводился
Впишите, пожалуйста, в ячейку справа дату проведения последнего мониторинга	→	
4.2 Как можно получить доступ к отчету о результатах мониторинга внедрения ЧГП в дошкольном общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• В администрации региона
	<input type="checkbox"/>	• Отчет был опубликован в СМИ
	<input type="checkbox"/>	• Отчет был опубликован на сайте администрации региона в Интернете
4.3 Проводилась ли оценка и обсуждение результатов внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Результаты обсуждались публично, им дана оценка, составлен протокол публичных обсуждений
	<input type="checkbox"/>	• Проведено закрытые обсуждения результатов, им дана оценка, составлен протокол обсуждений
	<input type="checkbox"/>	• Обсуждение результатов не проводилось

Раздел III. Качественные аспекты реализации региональных программ внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Выберите ответ «да» или «нет» и обозначьте его знаком X в пустой ячейке напротив ответа.

1.1 Ясны ли Вам потребности во внедрении ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в вашем регионе?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
1.2 В достаточной ли степени учитываются лицами принимающими решения ресурсные ограничения, риски и социальные последствия внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
2.1 Представляется ли Вам обоснованным выбор муниципальных образований для опробования механизмов ЧГП в образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
2.2 Позволяет ли региональная законодательная и нормативная база осуществить внедрение ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет

3.1 Знакомы ли Вы с программой внедрения ЧПП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем регионе?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.2 Понятна ли Вам программа внедрения ЧПП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем регионе?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.3 Реализуема ли технически, по Вашему мнению, программа внедрения ЧПП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем регионе?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.4 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧПП поддержкой чиновников региональных и муниципальных администраций?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.5 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧПП поддержкой руководителей образовательных учреждений?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.6 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧПП поддержкой представителей бизнес-структур?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.1 Представлены ли среди рекомендуемых форм ЧПП те, которые, по Вашему мнению, позволяют эффективно решать задачи функционирования и развития образовательных учреждений Вашего региона?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.2 Достаточны ли свободны образовательные учреждения в выборе формы ЧПП?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.3 Является ли процесс заключения договора ЧПП приемлемым с точки зрения его согласования и регистрации?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.4 Обеспечивают ли договорные отношения, фиксирующие выбранную форму ЧПП, равноправие сторон партнерства?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.5 Получили ли образовательные учреждения в результате перехода к ЧПП необходимую степень управленческой и финансовой свободы?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет

Спасибо за сотрудничество!

Заполненную анкету вышлите, пожалуйста, по электронной почте на адрес куратора проекта в Вашем регионе.

**Анкета для руководителей и специалистов
муниципального управления образованием (Форма М-2)**

Уважаемый Коллега!

Перед Вами анкета мониторинга внедрения различных форм частно-государственного партнерства в дошкольном, общем и дополнительном образовании. Под формами частно-государственного партнерства (сокращенно ЧГП) подразумеваются такие формы взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с бизнес-структурами и инвесторами как концессии, управляющие компании, фонды целевого капитала, долгосрочные контракты и др.

Заполните, пожалуйста, приведенную ниже анкету в электронном виде и в течение 10 дней отправьте по электронной почте на адрес куратора проекта в Вашем регионе. Ваши ответы помогут развитию образования в Вашем регионе и распространению эффективных форм управления в отрасли.

Раздел I. Информация об образовательных учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования

Впишите, пожалуйста, в пустую ячейку справа название Вашего муниципального образования	
--	--

Заполните, пожалуйста, таблицу данных об образовательных учреждениях Вашего муниципального образования (в разрезе дошкольного, общего и дополнительного образования)

	Дошкольное	Общее	Дополнит.
Количество образовательных учреждений			
Количество учащихся образовательных учреждений			
Прием учащихся в 2007 году			
Прием учащихся в 2008 году			
Прием учащихся в 2009 году			
Количество учителей, работающих в образовательных учреждениях			

Заполните, пожалуйста, таблицу данных об источниках финансирования образовательных учреждений Вашего муниципального образования *за прошлый учебный год* (в разрезе дошкольного, общего и дополнительного образования)

	Дошкольное	Общее	Дополнит.
Объем бюджетного финансирования			
Объем бюджетного финансирования на развитие (например, создание лабораторий, мастерских, ремонт помещений и т.п.)			
Объем внебюджетного финансирования			

Усредненная структура внебюджетного финансирования – приблизительное значение доли следующих источников (в %):			
• платные услуги			
• доходы от сдачи помещений в аренду			
• гранты			
• благотворительные взносы			
• другое			

Заполните, пожалуйста, таблицу данных о структуре расходов образовательных учреждений Вашего муниципального образования за *прошлый учебный год* (в разрезе дошкольного, общего и дополнительного образования)

	Дошкольное	Общее	Дополнит.
Объем расходов образовательных учреждений			
Усредненная структура расходов – приблизительное значение доли следующих статей расходов (в %):			
• оплата труда педагогического персонала			
• оплата труда административных работников			
• расходы на коммунальные услуги (электричество, вода, канализация, вывоз мусора)			
• расходы на поддержание состояния и охрану имущественного комплекса (включая уборку территории)			
• расходы на организацию учебного процесса и внеклассной работы с учащимися (включая оплату пособий, литературы, экскурсий, Интернета и т.п.)			
• расходы на повышение квалификации педагогического персонала			
Средний размер ежемесячного вознаграждения, выплаченного педагогу			
Средний размер ежемесячного вознаграждения, выплаченного административному работнику			

Заполните, пожалуйста, таблицу данных о деятельности образовательных учреждений Вашего муниципального образования *в прошлом учебном году* (в разрезе дошкольного, общего и дополнительного образования)

	Дошкольное	Общее	Дополнит.
Количество часов, отработанных преподавателями в рамках основной образовательной программы (в академических часах)			
Количество часов, отработанных преподавателями в рамках дополнительного образования и внеклассной работы с учащимися (в академических часах)			
Количество преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации			
Количество преподавателей, прошедших стажировку в других образовательных учреждениях			
Количество руководителей и специалистов образовательных учреждений, имеющих подготовку в области административного и финансового управления			
Объем заработанных образовательными учреждениями средств за оказанные услуги дополнительного образования (внеклассной работы, физического воспитания и т.п.) учащимся, в руб.			
Количество учащихся, воспользовавшихся услугами дополнительного образования			

Заполните, пожалуйста, таблицу данных об образовательных учреждениях Вашего муниципального района, на базе которых образованы ЧГП (в разрезе дошкольного, общего и дополнительного образования)

	Дошкольное	Общее	Дополнит.
Количество учреждений, на базе которых образованы ЧГП			
Количество учреждений, выбравших следующие организационно-правовые формы взаимодействия учреждений с частными структурами и лицами в рамках ЧГП:			
• соглашение о сотрудничестве			
• договор простого товарищества			
• двух- или трех- сторонний договор			
• концессионный договор			
• управляющая компания			
• фонд целевого капитала			

<ul style="list-style-type: none"> • управляющий совет, в котором представлены партнеры ЧПП 			
<ul style="list-style-type: none"> • некоммерческая организация 			
<ul style="list-style-type: none"> • другие формы (впишите какие) 			
<ul style="list-style-type: none"> • 			
<ul style="list-style-type: none"> • 			
<ul style="list-style-type: none"> • 			
Количество учащихся образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧПП			
Количество учителей образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧПП			

Раздел II. Реализация региональных программ развития ЧПП в дошкольном, общем и дополнительном образовании

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Выберите Ваш ответ из возможных вариантов справа и обозначьте его знаком X в пустой ячейке напротив ответа.

1.1 В какой степени Вы осведомлены о региональной программе развития ЧПП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • С программой ознакомлен, мне был прислан пакет соответствующих документов
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • С программой ознакомлен, информацию получил на сайте региональной администрации
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • О программе слышал, но с содержанием не ознакомлен
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • О программе ничего не знаю
1.2 Осведомлены ли Вы о результатах финансово-экономического анализа муниципальных образований, участвующих во внедрении ЧПП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Принимал участие в подготовке финансово-экономического анализа
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • С отчетом о результатах финансово-экономического анализа ознакомлен, имею копию отчета
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • С отчетом о результатах финансово-экономического анализа ознакомлен, копии отчета нет
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • С отчетом не ознакомлен
2.1 Осведомлены ли Вы о выборе муниципальных образований для опробования механизмов ЧПП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • С перечнем муниципальных образований для опробования механизмов ЧПП ознакомлен
	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • О перечне муниципальных образований для опробования механизмов ЧПП ничего не знаю

2.2 Знакомы ли Вы с принятыми на региональном уровне изменениями и дополнениями в законодательные и нормативные акты, касающимися внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да, имею копии документов
	<input type="checkbox"/>	• Да, копии документов нет
	<input type="checkbox"/>	• Об изменениях/дополнениях в законодательной и нормативной базе ничего не знаю
2.3 Осведомлены ли Вы о назначении руководителя региональной администрации, ответственного за реализацию программы внедрения механизмов ЧГП в образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.1 Участвовали ли Вы в совещаниях на региональном уровне, посвященных разработке и реализации программы мероприятий по внедрению ЧГП в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования?	<input type="checkbox"/>	• В совещаниях принимал участие
	<input type="checkbox"/>	• В совещаниях участие не принимал, но получил материалы совещаний и ознакомился с их содержанием
	<input type="checkbox"/>	• В совещаниях участия не принимал, материалов совещаний нет
3.2 Участвовали ли Вы в совещаниях на муниципальном уровне, посвященных разработке и реализации программы мероприятий по внедрению ЧГП в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования?	<input type="checkbox"/>	• В совещаниях принимал участие
	<input type="checkbox"/>	• В совещаниях участие не принимал, но получил материалы совещаний и ознакомился с их содержанием
	<input type="checkbox"/>	• Совещаний не проводилось
4.1 Заключены ли образовательными учреждениями, на базе которых внедряются механизмы ЧГП, соответствующие договоры или соглашения?	<input type="checkbox"/>	• Заключены всеми образовательными учреждениями, на базе которых создаются ЧГП
	<input type="checkbox"/>	• Заключены только частью учреждений, на базе которых создаются ЧГП
	<input type="checkbox"/>	• Пока не заключены ни одним из учреждений, на базе которых создаются ЧГП
	<input type="checkbox"/>	• В заключении договоров и соглашений нет необходимости
4.2 Заключен ли договор между образовательными учреждениями Вашего муниципального образования и управляющей компанией?	<input type="checkbox"/>	• Да, такой договор заключен, функции по обеспечению содержания имущества переданы управляющей компании
	<input type="checkbox"/>	• Да, такой договор заключен, функции по обеспечению содержания имущества управляющей компании пока не переданы
	<input type="checkbox"/>	• Находимся в процессе заключения договора с управляющей компанией
	<input type="checkbox"/>	• Находимся в стадии выбора управляющей компании
	<input type="checkbox"/>	• Не будем привлекать управляющую компанию

4.3 Застрахован ли имущественный комплекс Вашего образовательного учреждения?	<input type="checkbox"/>	• Договор страховой защиты заключен
	<input type="checkbox"/>	• Договор страховой защиты будет заключен
	<input type="checkbox"/>	• Договор страховой защиты не будет использоваться

Раздел III. Качественные аспекты реализации региональных программ внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Выберите ответ «да» или «нет» и обозначьте его знаком X в пустой ячейке напротив ответа.

1.1 Ясны ли Вам потребности во внедрении ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
1.2 В достаточной ли степени учитываются лицами принимающими решения ресурсные ограничения, риски и социальные последствия внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
2.1 Представляется ли Вам обоснованным выбор муниципальных образований для опробования механизмов ЧГП в образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
2.2 Позволяет ли законодательная и нормативная база региона осуществить внедрение ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
2.3 Позволяет ли нормативная база Вашего муниципального образования осуществить внедрение ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.1 Знакомы ли Вы с программой действий по внедрению механизмов ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.2 Понятна ли Вам программа внедрения ЧГП в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.3 Реализуема ли технически, по Вашему мнению, программа внедрения ЧГП в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет

3.4 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧГП поддержкой чиновников региональных и муниципальных администраций?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.5 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧГП поддержкой руководителей образовательных учреждений?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.6 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧГП поддержкой представителей бизнес-структур?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.1 Представлены ли среди рекомендуемых форм ЧГП те, которые, по Вашему мнению, позволяют эффективно решать задачи функционирования и развития образовательных учреждений?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.2 Достаточны ли свободны образовательные учреждения в выборе формы ЧГП?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.3 Является ли процесс заключения договора ЧГП приемлемым с точки зрения его согласования и регистрации?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.4 Обеспечивают ли договорные отношения, фиксирующие выбранную форму ЧГП, равноправие сторон партнерства?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.5 Получили ли образовательные учреждения в результате перехода к ЧГП необходимую степень управленческой и финансовой свободы?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет

Спасибо за сотрудничество!

Заполненную анкету вышлите, пожалуйста, по электронной почте на адрес куратора проекта в Вашем регионе.

Анкета директора образовательного учреждения (Форма М-3)

Уважаемый Коллега!

Перед Вами анкета мониторинга внедрения различных форм частно-государственного партнерства в дошкольном, общем и дополнительном образовании. Под формами частно-государственного партнерства (сокращенно ЧГП) подразумеваются такие формы взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с бизнес-структурами и инвесторами как концессии, управляющие компании, фонды целевого капитала, долгосрочные контракты и др.

Заполните, пожалуйста, приведенную ниже анкету в электронном виде и в течение 10 дней отправьте по электронной почте на адрес куратора проекта в Вашем регионе. Ваши ответы помогут развитию образования в Вашем регионе и распространению эффективных форм управления в отрасли.

Раздел I. Информация об образовательном учреждении

Впишите, пожалуйста, запрашиваемую информацию в пустые ячейки правого столбца таблицы.

Номер Вашего образовательного учреждения	
Тип образовательного учреждения (СОШ, гимназия, лицей и т.п.)	
Наличие специализации (языковая, математическая и т.п.)	
Название района и поселения, в котором расположено образовательное учреждение; тип поселения (городское, сельское)	
Учредитель образовательного учреждения	
Организационно-правовая форма ЧГП, образованная на базе Вашего образовательного учреждения (соглашение о сотрудничестве, договор о простом товариществе, двух- или трех-сторонний договор, концессионный договор, управляющая компания, фонд целевого капитала, управляющий совет с участием представителей бизнес-структур и благотворителей, некоммерческая организация, др.)	
Дата заключения договора/соглашения, приказа или другого документа, фиксирующего создание ЧГП на базе Вашего образовательного учреждения	
Стороны создавшие ЧГП	
Количество учащихся образовательного учреждения (на конец прошлого учебного года)	
Количество классов/групп учащихся образовательного учреждения (на конец прошлого учебного года)	
Количество учителей (на конец прошлого учебного года)	
Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями (в % на конец прошлого учебного года)	
Количество административного персонала образовательного учреждения (на конец прошлого учебного года)	
Количество компьютеров	
Количество компьютеров, подключенных к Интернету	

Ссылка на сайт образовательного учреждения в Интернете, если сайт имеется	
Наличие читального зала в библиотеке образовательного учреждения (да/нет)	
Подключена ли библиотека образовательного учреждения к Интернету (да/нет)	
Общая площадь помещений образовательного учреждения (кв.м)	
Площадь помещений пригодная для использования (кв.м) В том числе:	
классы	
помещения для занятия спортом	
актовые залы и рекреационные помещения	
помещения для организации общественного питания	
вспомогательные помещения	
Площадь территории образовательного учреждения (кв.м)	
Дата начала эксплуатации основного помещения образовательного учреждения	
Дата последнего капитального ремонта	
Дата последнего текущего ремонта	

Информация о структуре финансирования учреждения *в руб. за прошлый учебный год*

Общий объем бюджетного финансирования	
В том числе, объем бюджетного финансирования на развитие образовательного учреждения (например, на создание учебных лабораторий, ремонт зданий и т.п.)	
Общий объем внебюджетного финансирования	
В том числе:	
платные услуги	
доходы от сдачи помещений в аренду	
гранты	
благотворительные взносы	
другое	
Объем финансирования, привлеченный партнерами ЧГП	
Наличие инвестиционных проектов, реализуемых совместно с партнерами ЧГП Вашего образовательного учреждения (да/нет)	

Размер финансовых обязательств, взятых на себя партнерами по ЧПП для реализации инвестиционных проектов	
в том числе, взятых на себя бизнес-структурами и предпринимателями	

Информация о структуре расходов образовательного учреждения *в руб. за прошлый учебный год*

Общий объем расходов	
Объем расходов на оплату труда педагогического персонала	
Средний размер ежемесячного вознаграждения, выплаченного педагогу	
Объем расходов на оплату труда административного персонала	
Средний размер ежемесячного вознаграждения, выплаченного административному работнику	
Объем расходов на коммунальные услуги (электричество, вода, канализация, вывоз мусора)	
Объем расходов на поддержание состояния и охрану имущественного комплекса (включая уборку территории)	
Объем расходов на организацию учебного процесса и внеклассной работы с учащимися (включая оплату пособий, литературы, экскурсий, Интернета, телевидения и т.п.)	
Объем расходов на повышение квалификации педагогического персонала	

Информация об образовательной деятельности учреждения *за прошлый учебный год (если иной период прямо не указан)*

Прием учащихся в 2007 году	
Количество поданных в 2007 году заявлений на одно место	
Прием учащихся в 2008 году	
Количество поданных в 2008 году заявлений на одно место	
Прием учащихся в 2009 году	
Количество поданных в 2009 году заявлений на одно место	
Количество часов, отработанных преподавателями в рамках основной образовательной программы (в академических часах)	
Количество часов, отработанных преподавателями в рамках дополнительного образования и внеклассной работы с учащимися (в академических часах)	
Количество предложенных услуг дополнительного образования, внеклассной работы, физического развития и т.п. (наименований)	

Объем заработанных средств за услуги дополнительного образования, внеклассной работы, физического воспитания учащихся (руб.)	
Количество учащихся, воспользовавшихся услугами дополнительного образования	
Количество преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации	
Количество преподавателей, прошедших стажировку в других образовательных учреждениях	

Информация об инновациях в образовательной деятельности учреждения

	Основное образование	Дополнит. образование	Внеклассная работа
Количество внедренных за два последних учебных года новых программ и методов обучения			
Количество учителей, обучающихся по перечисленным выше новым программам и методам			
Количество учащихся, которых обучают по перечисленным выше программам и методам			
Количество самостоятельно разработанных новых программ и методов обучения			
Количество проведенных семинаров и открытых уроков для других школ региона			

Информация об управлении образовательным учреждением

Количество руководителей и специалистов, имеющих подготовку в области административного и финансового управления	
Ведение бухгалтерии (централизованная бухгалтерия на безвозмездной основе, централизованная бухгалтерия на договорной основе, собственная бухгалтерия)	
Наличия плана или программы развития учреждения	
Наличие управляющего совета учреждения	
Количество членов управляющего совета	
Количество членов совета, представляющих родителей учащихся	
Количество членов совета, представляющих партнеров ЧПП	
В полномочия управляющего совета Вашего образовательного учреждения входят (да/нет):	
<ul style="list-style-type: none"> • утверждение плана развития школы школьным советом 	
<ul style="list-style-type: none"> • утверждение финансовых отчетов 	

<ul style="list-style-type: none"> • утверждение договоров со сторонними организациями 	
<ul style="list-style-type: none"> • утверждение в должности директора образовательного учреждения и его заместителей 	
Информация о деятельности Вашего образовательного учреждения раскрывается следующим образом (да/нет):	
<ul style="list-style-type: none"> • составляются отчеты о результатах деятельности школы 	
<ul style="list-style-type: none"> • последний отчет был составлен за 2008-2009 год 	
<ul style="list-style-type: none"> • отчет полностью или частично опубликован в СМИ или в Интернет 	
<ul style="list-style-type: none"> • отчет представлен на сайте образовательного учреждения 	
<ul style="list-style-type: none"> • отчет распространен среди членов управляющего совета и родителей 	
<ul style="list-style-type: none"> • в отчете есть информация о привлечении и расходовании финансов 	
<ul style="list-style-type: none"> • в отчете есть информация о конкурсе и приеме учащихся 	
<ul style="list-style-type: none"> • в отчете есть информация о продолжении образования выпускниками (поступление в школы, ВУЗы) 	

Раздел II. Реализация региональных программ развития ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Выберите Ваш ответ из возможных вариантов справа и обозначьте его знаком X в пустой ячейке напротив ответа.

1.1 В какой степени Вы осведомлены о региональной программе развития ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• С программой ознакомлен, мне был прислан пакет соответствующих документов
	<input type="checkbox"/>	• С программой ознакомлен, информацию получил на сайте региональной администрации
	<input type="checkbox"/>	• О программе слышал, но с содержанием не ознакомлен
	<input type="checkbox"/>	• О программе ничего не знаю
1.2 Осведомлены ли Вы о результатах финансово-экономического анализа муниципальных образований, участвующих во внедрении ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Принимал участие в подготовке финансово-экономического анализа
	<input type="checkbox"/>	• С отчетом о результатах финансово-экономического анализа ознакомлен, имею копию отчета
	<input type="checkbox"/>	• С отчетом о результатах финансово-экономического анализа ознакомлен, копии отчета нет
	<input type="checkbox"/>	• С отчетом не ознакомлен

2.1 Осведомлены ли Вы о выборе муниципальных образований для опробования механизмов ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?		<ul style="list-style-type: none"> • Со списком муниципальных образований для опробования механизмов ЧГП ознакомлен • О списке муниципальных образований для опробования механизмов ЧГП ничего не знаю
2.2 Знакомы ли Вы с принятыми на региональном уровне изменениями и дополнениями в законодательные и нормативные акты, касающимися внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?		<ul style="list-style-type: none"> • Да, имею копии документов • Да, копии документов нет • Об изменениях/дополнениях в законодательной и нормативной базе ничего не знаю
2.3 Осведомлены ли Вы о назначении руководителя региональной администрации, ответственного за реализацию программы внедрения механизмов ЧГП в образовании?		<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
3.1 Участвовали ли Вы в совещаниях на региональном уровне, посвященных разработке и реализации программы мероприятий по внедрению ЧГП в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования?		<ul style="list-style-type: none"> • В совещаниях принимал участие • В совещаниях участие не принимал, но получил материалы совещаний и ознакомился с их содержанием • В совещаниях участия не принимал, материалов совещаний нет
3.2 Участвовали ли Вы в совещаниях на муниципальном уровне, посвященных разработке и реализации программы мероприятий по внедрению ЧГП в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования?		<ul style="list-style-type: none"> • В совещаниях принимал участие • В совещаниях участие не принимал, но получил материалы совещаний и ознакомился с их содержанием • Совещаний не проводилось
4.1 Заключен ли Вашим образовательным учреждением договор или соглашение о создании ЧГП?		<ul style="list-style-type: none"> • Договор/соглашение о создании ЧГП на базе нашего образовательного учреждения заключен • Договор/соглашение о создании ЧГП на базе нашего образовательного учреждения находится в процессе заключения • Наше образовательное учреждение находится в процессе поиска партнеров для создания ЧГ • ЧГП на базе нашего образовательного учреждения создаваться не будет
4.2 Заключен ли договор между Вашим образовательным учреждением и управляющей компанией?		<ul style="list-style-type: none"> • Да, такой договор заключен, функции по обеспечению содержания имущества переданы управляющей компании • Да, такой договор заключен, функции по обеспечению содержания имущества управляющей компании пока не переданы • Находимся в процессе заключения договора с управляющей компанией • Находимся в стадии выбора управляющей

	<input type="checkbox"/>	компании
	<input type="checkbox"/>	• Не будем привлекать управляющую компанию
4.3 Застрахован ли имущественный комплекс Вашего образовательного учреждения?	<input type="checkbox"/>	• Договор страховой защиты заключен
	<input type="checkbox"/>	• Договор страховой защиты будет заключен
	<input type="checkbox"/>	• Договор страховой защиты не будет использоваться

Раздел III. Качественные аспекты реализации региональных программ внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании

Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Выберите ответ «да» или «нет» и обозначьте его знаком X в пустой ячейке напротив ответа.

1.1 Ясны ли Вам потребности во внедрении ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
1.2 В достаточной ли степени учитываются лицами принимающими решения ресурсные ограничения, риски и социальные последствия внедрения ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
2.1 Представляется ли Вам обоснованным выбор муниципальных образований для опробования механизмов ЧГП в образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
2.2 Позволяет ли законодательная и нормативная база региона осуществить внедрение ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
2.3 Позволяет ли нормативная база Вашего муниципального образования осуществить внедрение ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.1 Знакомы ли Вы с программой действий по внедрению механизмов ЧГП в дошкольном, общем и дополнительном образовании в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.2 Понятна ли Вам программа внедрения ЧГП в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет

3.3 Реализуема ли технически, по Вашему мнению, программа внедрения ЧГП в Вашем муниципалитете?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.4 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧГП поддержкой чиновников региональных и муниципальных администраций?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.5 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧГП поддержкой руководителей образовательных учреждений?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
3.6 Будет ли пользоваться программа внедрения ЧГП поддержкой представителей бизнес-структур?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.1 Представлены ли среди рекомендуемых форм ЧГП те, которые, по Вашему мнению, позволяют эффективно решать задачи функционирования и развития Вашего образовательного учреждения?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.2 Достаточны ли свободны образовательные учреждения в выборе формы ЧГП?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.3 Является ли процесс заключения договора ЧГП приемлемым с точки зрения его согласования и регистрации?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.4 Обеспечивают ли договорные отношения, фиксирующие выбранную форму ЧГП, равноправие сторон партнерства в Вашем образовательном учреждении?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	• Нет
4.5 Получило ли Ваше образовательное учреждение в результате перехода к ЧГП необходимую степень управленческой и финансовой свободы?	<input type="checkbox"/>	• Да
	<input type="checkbox"/>	•

Спасибо за сотрудничество!

Заполненную анкету вышлите, пожалуйста, по электронной почте на адрес куратора проекта в Вашем регионе.

2. Комплект инструктивно-методических материалов по проведению мониторинга

Комплект инструктивно-методических материалов мониторинга включает в себя:

- инструктивно-методическое описание мониторинга;
- сопроводительную записку;
- анкету для руководителей и специалистов управления образованием администраций субъектов Российской Федерации;
- анкету для руководителей и специалистов департаментов образования администраций муниципальных образований;
- анкету для директоров образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, на базе которых образуются ЧТП.

Полное содержание этих документов приведено в разделе 1 настоящей методики.

Комплект инструктивно-методических материалов в электронном виде рассылается в пилотные регионы.

3. Регламент сбора, хранения, систематизации и обработки мониторинговой информации

Данный мониторинг проводится в рамках проекта «Разработка и апробация методического обеспечения внедрения системы частно-государственного партнерства (ЧГП) в образовании», выполняемого в соответствии с государственным контрактом № П 828 от 27.11.2008 по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Мониторинг пилотного внедрения ЧГП в субъектах РФ – это единая система сбора, хранения, обработки, анализа и распространения данных о состоянии, результатах и перспективах процесса развития частно-государственного партнерства в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования.

Главной целью мониторинга является отслеживание, измерение, анализ и оценка сравнительной эффективности форм пилотного внедрения ЧГП в региональные образовательные системы, направленного на повышение качества, доступности и эффективности системы образования, а также получение целостной картины барьеров и эффектов от внедрения ЧГП.

Сбор и хранение информации

Мониторинг осуществляется в нескольких субъектах РФ. В каждом из субъектов будет собрана информация из региональной администрации, администраций муниципальных образований, отобранных для участия в пилотном внедрении ЧГП, и образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, на базе которых образуются ЧГП.

Сбор информации осуществляется с помощью анкетного опроса:

- руководителей и специалистов управления образованием администраций субъектов РФ, в которых проводится пилотное внедрение ЧГП,
- руководителей и специалистов департаментов образования администраций муниципальных образований, отобранных для пилотного внедрения ЧГП,
- директоров образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, на базе которых образуются ЧГП.

Анкеты для каждого типа респондентов разработаны в электронном виде, сбор информации осуществляется также в электронном виде. Анкеты заполняются респондентами только в электронном виде и пересылаются по электронной почте на адрес, указанный в начале и конце каждой анкеты. Все анкеты снабжены краткими инструкциями по заполнению.

Собранная информация передается заказчику(ам) в виде электронного структурированного архива.

Систематизация и обработка мониторинговой информации

Анкеты состоят из трех разделов:

- I. Информация об образовательных учреждениях,
- II. Информация о реализации (в соответствии с планом) региональной программы развития ЧГП в общем, дошкольном и дополнительном образовании,
- III. Информация о качественных аспектах реализации региональной программы развития ЧГП в общем, дошкольном и дополнительном образовании.

I. Обработка информации об образовательных учреждениях (первый раздел анкет)

В первом разделе анкет, предназначенных для региональных и муниципальных управлений образованием, собирается усредненная количественная информация об образовательных учреждениях региона и пилотных муниципальных образований. В первом разделе анкет, предназначенных для директоров образовательных учреждений, собирается количественная информация о деятельности каждого учреждения, принявшего участие в мониторинге.

Информация первого раздела анкет используется для расчета:

- Показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧГП. Эти показатели рассчитываются для каждого учреждения.
- Усредненных показателей, характеризующих деятельность всех образовательных учреждений пилотного муниципального образования. Эти показатели рассчитываются для трех уровней образования (общего, дошкольного и дополнительного) и используются в дальнейшем для сравнения¹.

Список показателей и формулы расчета приведены в Таблице III-6-2.1.

II. Обработка информации о реализации региональной программы развития ЧГП в общем, дошкольном и дополнительном образовании (второй раздел анкет)

¹ Сравнение будет корректным только в том случае, если образовательные учреждения, на базе которых образованы ЧГП, и большая часть остальных образовательных учреждений, по которым проводится сравнение, находятся в приблизительно одинаковых внешних условиях. Например, в случае принадлежности к одному преимущественно городскому или сельскому муниципальному образованию. В противном случае необходимо рассчитать усредненные показатели по сравнимой группе.

Во втором разделе всех анкет собирается информация, характеризующая степень реализации региональной программы развития ЧГП в общем, дошкольном и дополнительном образовании. Информация данного раздела позволяет составить оценку полноты реализации программы развития ЧГП.

Информация из второго раздела анкет, предназначенных для региональных и муниципальных управлений образования, может анализироваться без обработки.

Информация из второго раздела анкет, предназначенных для директоров образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧГП, должна быть обобщена по каждому вопросу анкеты и записана в виде % респондентов, давших определенный ответ на вопрос (см. пример в Таблице III-6-2.2). Обобщения проводятся по всем анкетам учреждений одного муниципального образования и/или по всем анкетам всех учреждений, принявших участие в мониторинге.

III. Обработка информации о качественных аспектах реализации региональной программы развития ЧГП в общем, дошкольном и дополнительном образовании (третий раздел анкет)

В третьем разделе всех анкет собирается информация, характеризующая поддержку региональной программы развития ЧГП в образовании основными участниками этого процесса.

Информация из третьего раздела анкет, предназначенных для региональных и муниципальных управлений образования, может анализироваться без обработки или с помощью показателя поддержки (ПА) программы внедрения ЧГП. Показатель поддержки – процент положительных ответов на вопросы третьего раздела анкеты. ПА для каждой анкеты регионального и муниципальных управлений образованием рассчитывается следующим образом:

$$ПА = 100 * (КОЛ-ВО_ОТВЕТОВ_«Да» / КОЛ-ВО_ВОПРОСОВ), \text{ где}$$

КОЛ-ВО_ОТВЕТОВ_«Да» - количество положительных ответов на вопросы третьего раздела анкеты,

КОЛ-ВО_ВОПРОСОВ – количество вопросов третьего раздела анкеты (15 для анкет региональных управлений образования и 16 для анкет муниципальных управлений образования).

На основе информации из третьего раздела анкет, предназначенных для директоров образовательных учреждений, рассчитывается объединенный показатель поддержки (ПД) программы внедрения ЧГП. ПД – процент положительных ответов на вопросы третьего раздела анкеты во всех анкетах директоров учреждений. Данный показатель рассчитывается для каждого муниципального образования, принявшего участие в мониторинге. Формула расчета показателя выглядит следующим образом:

$$ПД = 100 * КОЛ-ВО_ОТВЕТОВ_«Да»_ВСЕ_АНКЕТЫ / (16 * КОЛ-ВО_АНКЕТ), \text{ где}$$

КОЛ_ВО_ОТВЕТОВ_«Да»_ВСЕ_АНКЕТЫ – количество положительных ответов на вопросы третьего раздела, подсчитанное в анкетах всех образовательных учреждений, принявших участие в мониторинге, и относящихся к одному муниципальному образованию.

КОЛ_ВО_АНКЕТ – количество анкет для которых подсчитывался процент положительных ответов.

Таким же образом может быть подсчитан ПД для всех образовательных учреждений, принявших участие в мониторинге.

IV Составление интегральных оценок

Для удобства анализа собранной информации на ее основе составляются интегральные оценки, позволяющие распознавать позитивные и негативные эффекты, которые могут дать основания для углубленных экспертных оценок и разработки предложений по корректировке форм развития ЧГП на основе анализа произошедших изменений.

Области интегральной оценки:

3. *Полнота и качество реализации программы развития ЧГП* – оценка продвижения эксперимента по внедрению ЧГП в соответствии с региональной программой, достижением промежуточных целей и поддержкой проекта заинтересованными сторонами. Для оценки в этой области составляется *Индекс качества реализации программы*. Составляется только один индекс для всего региона.

4. *Кратко- и среднесрочные результаты от внедрения различных форм ЧГП* на базе учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования – оценка изменений в бюджетном и внебюджетном финансировании учреждений, изменений в расходах по ключевым статьям. Для оценки в этой области составляются *Интегральные показатели кратко- и среднесрочных результатов*. Интегральный показатель рассчитывается для каждого образовательного учреждения, на базе которого создано ЧГП, и принявшего участие в мониторинге. Интегральный показатель также может рассчитываться для всех учреждений, на базе которых образованы ЧГП, и которые относятся к одному уровню образования.

Исходной информацией для составления интегральных оценок являются индикаторы, собираемые в ходе мониторинга, и рассчитанные ранее показатели. В таблице III-6-2.4 приведены алгоритмы составления интегральных оценок.

Интегральная оценка	Алгоритм составления / исходная информация
Индекс качества реализации программы	<p>Вид индекса качества реализации программы (ИКРП):</p> $P(\%)П(\%)$ <p>где</p> $P = 100 * \{СУММА (РЕАЛИЗАЦИЯ_N-го_ЭТАПА * ДОСТИЖЕНИЕ_ЦЕЛИ_ЭТАПА)\} / КОЛ-ВО_ЭТАПОВ$ <p>СУММА – сумма выражения, стоящего в круглых скобках, подсчитанного для каждого этапа программы. Т.е. для каждого этапа подсчитывается полнота его реализации, которая равна произведению степени завершенности на достижение целей данного этапа (РЕАЛИЗАЦИЯ_N-го_ЭТАПА * ДОСТИЖЕНИЕ_ЦЕЛИ_ЭТАПА). Затем полученные числа суммируются и делятся на количество этапов программы.</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ_N-го_ЭТАПА, ДОСТИЖЕНИЕ_ЦЕЛИ_ЭТАПА, КОЛ-ВО_ЭТАПОВ – подсчитываются на основании информации из пункта 1.4 второго раздела анкеты для руководителей и специалистов регионального управления образованием.</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ_N-го_ЭТАПА – равна 1, если данный этап реализован; равна 0,5, если данный этап реализуется в настоящее время; 0 – если данный этап не реализован.</p> <p>ДОСТИЖЕНИЕ_ЦЕЛИ_ЭТАПА – равно 1, если цели этапа достигнуты; 0,5, если цели этапа достигнуты на 50%; 0, если цели этапа не достигнуты.</p> $П = (30/100 * (СУММА ПА) / КОЛ-ВО_ПА) + (70/100 * (СУММА ПД) / КОЛ-ВО_ПД)$ <p>СУММА ПА, СУММА ПД – сумма значений показателей поддержки программы ПА и ПД соответственно,</p> <p>КОЛ-ВО_ПА, КОЛ-ВО_ПД – количество показателей поддержки программы ПА и ПД соответственно,</p> <p>30/100 и 70/100 – весовые коэффициенты, влияющие на вклад в конечный показатель поддержки П показателей ПА и ПД. В данном случае показатели ПА (подсчитанные на основе анкет региональных и муниципальных управлений образованием) вносят 30% в показатель П, а показатели ПД (подсчитанные на основе анкет директоров</p>

	образовательных учреждений) вносят 70% в показатель П.
Интегральный показатель кратко- и среднесрочных результатов	<p>Интегральный показатель кратко- и среднесрочных результатов (ИПР) рассчитывается для каждого учреждения, принявшего участие в мониторинге (или для всех учреждений, принявших участие в мониторинге, и относящихся к одному уровню образования):</p> $ИПР = \frac{БФ_{ЧГП}}{БФ} * 20 + \frac{ВФ_{ЧГП}}{ВФ} * 20 + \frac{ЗП_{ЧГП}}{ЗП} * 20 + \frac{РУП_{ЧГП}}{РУП} * 20 + \frac{РПК_{ЧГП}}{РПК} * 20$ <p>где:</p> <p>БФ_{ЧГП} – объем бюджетного финансирования образовательного учреждения, на базе которого создано ЧГП, в расчете на одного учащегося;</p> <p>БФ - объем бюджетного финансирования образовательных учреждений одного уровня образования в расчете на одного учащегося;</p> <p>ВФ_{ЧГП} – объем внебюджетного финансирования образовательного учреждения, на базе которого создано ЧГП, в расчете на один рубль бюджетного финансирования;</p> <p>ВФ – объем внебюджетного финансирования образовательных учреждений одного уровня образования в расчете на один рубль бюджетного финансирования;</p> <p>ЗП_{ЧГП} – средний размер ежемесячной начисленной зарплаты педагогу образовательного учреждения, на базе которого образовано ЧГП;</p> <p>ЗП – средний размер ежемесячной начисленной зарплаты педагогу по образовательным учреждениям одного уровня образования;</p> <p>РУП_{ЧГП} – объем расходов образовательного учреждения, на базе которого образовано ЧГП, на организацию учебного процесса и внеклассной работы с учащимися в расчете на одного учащегося;</p> <p>РУП – объем расходов образовательных учреждений одного уровня образования на организацию учебного процесса и внеклассной работы с учащимися в расчете на одного учащегося;</p> <p>РПК_{ЧГП} – объем расходов образовательного учреждения, на базе которого образовано ЧГП, на повышение квалификации преподавателей в расчете на одного преподавателя;</p> <p>РПК – объем расходов образовательных учреждений одного уровня образования на повышение квалификации преподавателей в расчете на одного преподавателя.</p>

Множители перед показателями, входящими в формулу (в данном случае 20) – весовые коэффициенты. Они могут быть изменены с соблюдением условия равенства их суммы 100.

В случае если необходимо рассчитать интегральный показатель кратко- и среднесрочных результатов для всех образовательных учреждений одного уровня образования, на базе которых образованы ЧГП (т.е. ИПР учреждений общего образования, ИПР учреждений дошкольного образования и ИПР учреждений дополнительного образования) в формулу расчета ИПР в качестве показателей с индексами ЧГП подставляются показатели, рассчитанные не для одного учреждения, а для всех учреждений ЧГП соответствующего уровня образования.

Для проверки сбалансированности интегральной оценки ИПР должен быть рассчитан вспомогательный показатель (БАЛАНС_ИПР):

$$БАЛАНС_ИПР = \left(1 - \frac{МАКС_МНОЖ}{ИПР} \right) * 100, \text{ где}$$

МАКС_МНОЖ. – максимальный множитель, входящий в формулу расчета ИПР

$\frac{БФ_{ЧГП}}{БФ} * 20$
(например, $\frac{БФ_{ЧГП}}{БФ}$ или какой-то другой),

ИПР – значение интегральной оценки.

4. Регламент доступа к мониторинговой информации для различных пользователей

Доступ к мониторинговой информации как в части исходной информации, так и в части показателей, интегральных оценок и итоговых отчетов должен осуществляться следующим образом:

1. Доступ к исходной информации и расчетным таблицам имеет Заказчик и уполномоченные им специалисты по мониторингу,
2. Доступ к показателям, характеризующим деятельность образовательных учреждений и имеющим идентификатор учреждения, может быть открыт внешним пользователям только по согласованию с руководителями этих образовательных учреждений,
3. Доступ к обобщенной информации, входящей в итоговые отчеты, может быть открыт любым внешним пользователям по усмотрению Заказчика.

5. Методы и процедуры оценки эффективности внедрения ЧГП на основе критериев и показателей, содержащихся в мониторинговой информации

Анализ индекса качества реализации программы

Число после буквы Р индекса отображает в % степень реализации и достижение целей программы развития ЧГП в образовании. Значение может меняться от 0 до 100%. При анализе его необходимо соотносить с планом-графиком программы. Т.е. план-график программы и данное число не должны противоречить друг другу. Если программа по плану уже должна быть реализована наполовину, а число в индексе после Р меньше 50 – это означает, что либо план не выполняется, либо промежуточные цели достигнуты не были.

Число после буквы П индекса отображает в % уровень поддержки проекта вовлеченными в него сторонами. Значение может меняться от 0 до 100%. Значения меньше 50% свидетельствуют о недостаточной поддержке проекта, значения меньше 20% свидетельствуют о практически отсутствующей поддержке проекта.

Примеры анализа индекса качества реализации программы:

R100П100

Региональная программа развития ЧГП в образовании полностью реализована и промежуточные цели этапов достигнуты (полнота и качество реализации – 100%), проект имеет полную поддержку со стороны вовлеченных в него сторон (на 100%).

R50П80

Полнота и качество реализации региональной программы развития ЧГП в образовании составляет 50%. Однако, если по плану программа должна уже быть реализована более чем наполовину, то такой показатель означает недостижение промежуточных целей программы или отставание реализации программы от плана. Необходимо провести более подробную аудит мероприятий и оценку достижения целей программы. Проект имеет высокую поддержку среди вовлеченных в него сторон (на 80%).

R20П20

Программа находится на начальных этапах реализации (полнота и качество реализации – 20%). Проект имеет очень низкую поддержку вовлеченными в него сторонами (20%). Для успешной реализации программы необходим подробный анализ причин низкой поддержки и мероприятия по ее увеличению.

Анализ интегрального показателя кратко- и среднесрочных результатов

ИПР построен таким образом, что если показатели образовательных учреждений, на базе которых образованы ЧГП, и остальных учреждений того же уровня образования не отличаются (т.е. $БФ=БФ_{ЧГП}$, $ВФ=ВФ_{ЧГП}$ и т.д.), то значение ИПР будет равно 100 баллам. При этом вклад каждого множителя, входящего в формулу ИПР, будет равен 20 баллам.

Если значение ИПР будет больше 100 баллов – это значит, что учреждение(я), на базе которого образованы ЧГП, опережает остальные учреждения того же уровня образования по рассматриваемым показателям привлечения финансирования и расходов по ключевым статьям. Если значение ИПР будет меньше 100 баллов – это значит что учреждение(я), на базе которого образованы ЧГП, отстает от остальных учреждений того же уровня образования по рассматриваемым показателям.

В определенных случаях ИПР может не выявлять несбалансированные ситуации. Например, все множители, кроме одного, меньше 1, а в одном множителе числитель превосходит знаменатель в 5 раз (например, в показателях внебюджетного финансирования). ИПР в этом случае будет больше 100 баллов, хотя по большинству показателей он должен быть значительно меньше. Для выявления подобных случаев используется вспомогательный показатель сбалансированности интегральной оценки БАЛАНС_ИПР.

Если показатель БАЛАНС_ИПР выше 50, то ИПР можно считать сбалансированной (при больших выбросах одного из множителей ИПР в качестве альтернативы показателю БАЛАНС_ИПР необходимо использовать медиану).

Примеры анализа интегрального показателя кратко- и среднесрочных результатов:

Для образовательного учреждения, на базе которого образовано ЧГП, были вычислены $ИПР=150$ и $БАЛАНС_ИПР=20$.

В этом образовательном учреждении наблюдается явное превышение показателей привлечения финансирования и расходов по ключевым статьям над остальными образовательными учреждениями того же уровня образования в рассматриваемом муниципалитете. Но показатель БАЛАНС_ИПР свидетельствует о том, что большое значение интегральной оценки обусловлено каким-то одним показателем. Эта ситуация требует более подробного рассмотрения множителей интегральной оценки.

Для учреждений общего образования, на базе которых образованы ЧГП, был вычислен $ИПР=107$ и $БАЛАНС_ИПР=60$.

В данном случае показатели привлечения финансирования и расходов по ключевым статьям учреждений общего образования, на базе которых образованы ЧГП, если и отличаются от соответствующих показателей остальных учреждений общего образования в регионе, то незначительно. Причем показатель БАЛАНС_ИПР свидетельствует о том, что интегральная оценка сбалансирована и ей можно доверять.

Значительная разница в показателях, выявленная с помощью интегральной оценки, не свидетельствует об успехе или неудаче эксперимента по внедрению ЧП в образовании, а лишь указывает на необходимость более подробной экспертной оценки. Тем не менее, устойчивое и усиливающееся во времени превышение рассматриваемых показателей деятельности образовательных учреждений над средними показателями по сравнимой группе будет свидетельствовать об эффективности их развития. Для получения надежных выводов об эффективности той или иной формы ЧП в образовании необходимо провести несколько мониторинговых исследований на протяжении срока более одного года.