

РЕФЕРАТ

Экономика. Учебник / под общей ред. Грязновой А.Г. и Думной Н.Н. – М.: Изд-во ИнтеллектЦентр, 2006

1. Учебник подготовлен **коллективом авторов** - профессоров и преподавателей кафедры экономической теории Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации - авторами ряда учебников по экономической теории. Среди них: 4 д.э.н., профессора; 2 к.э.н., профессора; 5 к.э.н., доцентов, 2 кандидата экономических наук¹.

Руководители авторского коллектива: Грязнова А.Г. – ректор Финансовой академии при Правительстве РФ, Заслуженный деятель науки РФ, д.э.н., профессор; Думная Н.Н. - заведующий кафедрой экономической теории, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, доктор экономических наук, профессор. Среди членов авторского коллектива – лауреаты премии Правительства РФ и других премий в области экономики за написание учебников по экономической теории и другим отраслям экономики, опытные преподаватели. Учебники, учебные пособия по экономической теории, написанные данным коллективом авторов, популярны среди студентов и выдержали несколько изданий. (Например, «Макроэкономика. Теория и российская практика» под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной, (1-ое и 2-ое издания) М.: КНОРУС, 2002- 2006; «Микроэкономика. Теория и российская практика» под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова, М.: КНОРУС, (1-ое – 6-ое издания) 1998 – 2006).

¹ Авторский коллектив: Предисловие – д.э.н., проф. А.Г. Грязнова, д.э.н., проф. Н.Н. Думная; 1 глава – к.э.н., доц. О.В. Карамова; 2 глава – д.э.н., проф. М.А. Пивоварова; 3 глава – к.э.н., проф. А.К. Касьянова; 4 глава – к.э.н., доц. Г.В. Колодня; 5 глава – А.К. Касьянова; 6 глава – д.э.н., проф. А.Ю. Юданов; 7.1, 7.2 – д.э.н., проф. М.А. Пивоварова; 7.3 – к.э.н., доц. В.А. Успенский; 8 глава – д.э.н., проф. Н.Н. Думная; 9 глава – к.э.н., доц. С.В. Тарасенко; 10 и 11 глава – к.э.н., стар. преп. Ю.И. Будович; 12.1 и 12.3 – д.э.н., проф. Н.Н. Думная; 12.2 – к.э.н., стар. преп. А.В. Муравьева; 13.1, 13.2, 13.6 – к.э.н., проф. М.Б. Медведева; 13.3, 13.4, 13.5 – к.э.н., доц. Т.Ю. Кулакова; 14 глава – к.э.н., доц. Г.В. Колодня; 15 глава – к.э.н., доц. В.А. Успенский; 16 глава – д.э.н., проф. А.Г. Грязнова; глоссарий – д.э.н., проф. М.А. Пивоварова.

2. Научное наполнение учебника полностью отражает обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*. Значение специализации и обмена. *Рациональный потребитель*. *Защита прав потребителя*. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. *Личное подсобное хозяйство*. *Сбережения населения*. *Страхование*. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. *Рыночные структуры*. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок*. *Основные принципы менеджмента*. *Понятие маркетинга*. *Реклама*. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости*. *Профсоюзы*. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции*. Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост. *Экономические циклы*. *Основы денежной политики государства*. Международная торговля. *Обменные курсы валют*. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*.

Учебник «Экономика» состоит из 16 глав и ряда дополнительных разделов - проблемные ситуации (15 ситуаций), деловая игра «Рынок труда», список тем для написания эссе и обсуждения, глоссарий, литература.

В первой главе «ЭКОНОМИКА КАК НАУКА И СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» рассматриваются вопросы общей экономической теории: предмет экономической теории, ее методы анализа, а также ряд основных понятий и положений, необходимых для понимания курса «Экономика» (альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей, факторы производства и другие). Приводится общая характеристика хозяйственной деятельности человека, проводится сравнительный анализ различных экономических систем общества. Дано представление о значении экономической науки, показаны ее истоки, включая русскую экономическую мысль.

Во второй главе «ПОТРЕБИТЕЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ» излагаются основы теории потребительского поведения, а также вопросы

потребительского кредита. Исследуются особенности поведения и цели субъектов рынка. Дан анализ таких специфических проблем как место и роль семьи в рыночной экономике.

В третьей главе «СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ» представлена теория рыночного спроса и рыночного предложения, дано понимание эластичности спроса и эластичности предложения.

Четвертая глава «ФИРМА И ЕЕ ЦЕЛИ» посвящена теории фирмы, а также представлены различные формы организации крупного и малого бизнеса.

В пятой главе « ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА» дано представление о различных видах издержек и прибыли фирмы.

В шестой главе «КОНКУРЕНЦИЯ И ТИПЫ РЫНКОВ» раскрыта сущность и роль конкуренции в экономике, описаны рынки с интенсивной конкуренцией и рынки с ослабленной конкуренцией.

Глава седьмая «РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА» посвящена раскрытию особенностей рынка труда, рынка капитала и рынка земли.

В главе восьмой «ГОСУДАРСТВО В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ» раскрыта экономическая роль государства в условиях рыночной экономики, доказана необходимость регулирования степени социального неравенства, роль государственного бюджета в данном вопросе, а также даны виды налогов и особенности фискальной политики государства.

Девятая глава « МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ИЗМЕРЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ» посвящена введению в макроэкономический анализ и изложению проблем измерения национального объема производства и достижению макроэкономического равновесия в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».

В десятой главе «ДЕНЬГИ И ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ» представлены понятия деньги, банки, банковская система и

денежные агрегаты, а также даны основы денежно-кредитной политики государства.

Одиннадцатая глава «ИНФЛЯЦИЯ, БЕЗРАБОТИЦА» посвящена вопросам макроэкономического неравновесия: инфляции и безработице.

В двенадцатой главе «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА» объединены проблемы циклического развития и макроэкономического роста.

В главе тринадцать «СОВРЕМЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА» освещены теоретические вопросы международной торговли, внешнеторговой политики и международных расчетов. Также дано понятие платежного баланса, затронуты глобальные экономические проблемы. Рассматриваются теория торговых отношений между странами; особенности и динамика мировых рынков труда и ссудного капитала; роль валютных отношений в мирохозяйственных связях, механизм валютных рынков и эволюция валютных систем; глобальные проблемы формирования и развития мирового рынка.

Четырнадцатая глава «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» объединяет несколько аспектов предпринимательской деятельности: предпринимательство, его виды и мотивы; основные источники финансирования бизнеса; основные принципы менеджмента; основные элементы маркетинга.

Глава пятнадцать – это «КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ», написанный с позиции развития и остановок развития рыночных отношений.

Глава шестнадцать «ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» является обобщающей. В ней Россия представлена как страна на пути догоняющей модернизации экономики. Ставятся задачи и перспективы развития экономики России. Подчеркивается роль образования в экономическом подъеме страны. Экономическая наука рассматривается как ресурс экономического развития.

Таким образом, учебник имеет логически выверенную структуру, достаточно детализированы основные проблемы дисциплины «Экономика» для средней общеобразовательной школы. Он полностью соответствует стандарту.

Следует отметить, что учебник содержит, как основной, так и дополнительный материал, который в Стандарте выделен курсивом, что дает возможность учителю использовать его для дополнительных заданий учащимся. В учебнике представлен материал двоякого рода: более крупным шрифтом – обязательный к изучению, а более мелким (в рамках) – дополнительный. Данный учебник представляет материал, необходимый учителю, как для ведения уроков, так и для домашних заданий общего и индивидуального характера.

Язык изложения материала – прост для чтения и понимания школьников. При пользовании данным учебником и ученики, и преподаватели имеют возможность найти ответы на сложные вопросы экономической теории, которые не всегда понятно и доступно излагаются в других учебных изданиях.

3. Учебник полностью базируется на требованиях Государственного стандарта базового уровня среднего (полного) общего образования, который предполагает достижение следующих целей:

- **освоение основных знаний** об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Методическое наполнение, характер подачи материала учебника нацелены на реализацию указанных задач.

1. В учебнике содержатся, как теория экономики, так и практические аспекты, рекомендации по расширению и углублению экономических знаний.
2. Спецификой данной работы является то, что теоретические положения, излагаемые в учебнике, подкрепляются многочисленными примерами из экономической жизни современной России. В каждой главе приводятся российские примеры, ситуации из нашей сегодняшней жизни, а в конце помещен краткий очерк экономической истории нашей страны, а также глава, посвященная современной России. **Это - книга о России и для России.** Последнее выгодно выделяет данный учебник среди других подобных работ. Материал иллюстрируется статистическими данными и конкретными примерами о формах проявления различных экономических явлений в России.

Учебник не только соответствует государственным образовательным стандартам, но и обладает определенной методической новизной.

- Особо выделим материал, предназначенный для самостоятельной работы школьников. В каждой теме имеются контрольные вопросы, тесты, задания.
- К каждой главе даны проблемные ситуации (для урока и домашнего задания), которые предлагается ученикам рассмотреть и обсудить. Данный методический аппарат помогает развивать экономическое мышление, вырабатывать и аргументировано отстаивать свою

точку зрения на спорные и дискуссионные вопросы современной экономической теории и практики.

3. Для тех, кто хочет более глубоко изучить ту или иную тему, написать эссе (небольшое самостоятельное сочинение), подготовить доклад по заданию преподавателя, приводится список тем, дополнительная литература, Интернет-источники.
4. Следует отметить, что при изложении материала авторы опираются на широкий спектр простых моделей. При этом они в доступной форме объясняют, как строятся и применяются основные экономические модели, приводят многочисленные примеры использования данных моделей при анализе реальной экономики.
5. Сделан акцент на важнейшие темы, категории, понятия (особо выделены в тексте).
6. Даны задания для самостоятельного выполнения, обдумывания.
7. Хорошее подспорье в учебе – словарь основных терминов (глоссарий).

Модернизация методов обучения требует **преобладания активных форм обучения над пассивными**. Наиболее активное усвоение материала идет при работе школьников над проблемными ситуациями. К активным формам также относятся: решение задач, тестов, написание эссе. Должны быть задействованы ресурсы Интернета для сбора материалов, статистики.

При написании работы авторы стремились сделать учебник как можно более **интересным, понятным** школьнику и даже **занимательным**. Интерес к тексту учебника поддерживается уже упоминаемая ранее увязка теоретических положений с многочисленными примерами из реальной российской экономической жизни, а также то, что изложение многих вопросов дается, как в современном, так и в историческом контексте.

Особое место занимают **картинки**, иллюстрирующие важнейшие положения курса. Они, с одной стороны, помогают понять суть проблем, с

другой стороны, вносят элемент юмора, усиливающий привлекательность текста и предмета для учеников. Рисунки – черно-белые, контурные, что дает возможность их раскрасить, что так любят делать школьники.

К несомненным достоинствам учебника следует отнести **форму изложения материала**. Выбранная авторами структура подачи текста может способствовать лучшему его усвоению. Так, каждой главе учебника предпосланы вопросы, которые помогают ученикам ориентироваться в содержании различных параграфов данной главы, также стимулируют интерес к проблемам российской экономики, которым посвящена данная глава. Завершаются главы контрольными вопросами, позволяющими ученику самостоятельно проверить, насколько усвоен материал.

Текст параграфов представлен в виде отдельных подпунктов, которые разграничены «форточками», обозначающими ключевые проблемы ряда нижеследующих абзацев. Такое изложение, безусловно, способствует облегчению восприятия материала и максимальному его усвоению.

Учебник включает глоссарий, содержащий определение всех основных понятий рассматриваемых в курсе.

Таким образом, учебник нацелен на современные формы обучения, обеспечивает **опыт познавательной и практической деятельности, обозначенный в Государственном образовательном стандарте:**

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Последнее обеспечивается широким применением в учебнике проблемных ситуаций, проблемных вопросов и заданий, наличием деловой игры «Рынок труда».

Кроме того, через весь учебник проходит **проблема выбора, изучение и обсуждение которой на уровне конкретных ситуаций** поможет школьнику, как записано в Стандарте, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

4. Основные **научные достижения** работы заключаются в следующем.

Во-первых, содержание учебника приближает преподавание экономики в школе к мировым стандартам.

Во-вторых, структура и изложение материалов основаны на органическом сочетании теоретических моделей и конкретной экономической практики, особенно современной российской экономики в условиях формирования и развития рыночной системы хозяйства.

В-третьих, анализ и объяснение различных теоретических концепций и моделей базируется на оптимальном соотношении логических выкладок и математического аппарата.

Практические достижения учебника состоят в том, что он является по сути дела **учебно-методическим комплексом**, содержащим все необходимые элементы (тесты, задачи, вопросы, темы эссе, список литературы, Интернет-источники, дополнительный материал для чтения, проблемные ситуации, деловая игра).

Размеры эффекта от представленной работы выражаются в следующем: учебник помогает учащимся **сформировать экономический образ мышления**. Это имеет огромное значение как для самих учащихся в их будущей профессиональной деятельности, так и для общества в целом, поскольку российская экономика как никогда нуждается в кадрах различных

специальностей, которые способны анализировать конкретную ситуацию и просчитывать возможные последствия тех или иных экономических решений.

По сравнению с существующими отечественными и зарубежными аналогами, учебник отличается комплексным характером, увязкой теории и российской практики, активными формами обучения, занимательностью.