

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

НА 2006-2010г.г.

1. Введение: миссия кафедры и подходы к изучению экономической теории

Кафедра является неотъемлемой частью Финансовой академии, выполняя задачи академии в целом. В то же время у нее имеются и свои специфические задачи, обусловленные особенностями преподаваемого предмета.

Кафедра была создана в 1946г. как кафедра политической экономии. В 90-е годы она была переименована в кафедру экономической теории. Переименование было связано с кардинальными переменами в российском высшем образовании. Это и определило миссию кафедры на период 1997-2006г.г. **Она заключалась в переходе на преподавание экономической теории по образовательным программам и стандартам нового поколения в русле мировой экономической науки, в отказе от монополии марксистской политической экономии.** Кафедра приняла самое непосредственное участие в обсуждении на разных уровнях, коррекции, принятии и разработке стандартов нового поколения по экономической теории для специалистов, бакалавров, магистров, по тем специальностям, подготовка по которым ведется в ФА (публикации, участие в дискуссиях, различных министерских советах и т.п.). Активное участие в этой деятельности придало ей заслуженный авторитет.

За указанный период были составлены и реализованы в практике преподавания экономической теории программы, не только находящиеся в русле достижений мировой экономической науки, но и сопоставимые с европейскими и американскими университетскими программами. Так, программа по экономической теории (Микроэкономика и Макроэкономика) была аккредитована в Блумсбергском университете США, получила положительные отзывы в Открытом университете (Голландия).

Для послевузовского образования (аспирантура, магистратура, МВА, ИГС, второе высшее образование и т.п.) кафедра разработала специальные программы. Для слушателей программ повышения квалификации опубликованы учебники и учебные пособия. Ведущие преподаватели кафедры участвовали в разработке общероссийских программ кандидатского минимума по специальности «Экономическая теория» и для аспирантов специальных кафедр.

Кафедра расширила свою миссию до взаимодействия с довузовским образовательным сообществом: участие в переподготовке школьных учителей по экономике; соавторство в электронном школьном учебнике «Экономика и право»; подготовка и издание учебника для средней общеобразовательной школы «Экономика»; его обсуждение с учителями и методистами Москвы; сотрудничество с гимназией №1518.

Составной частью миссии кафедры на предыдущем этапе была переподготовка преподавателей в соответствии с новыми программами.

К миссии кафедры относится также активное распространение результатов своей деятельности в преподавательском сообществе, включая регулярное проведение конференций, методических, профессиональных семинаров, секций УМО, издание серий учебников (в том числе и по гранту НФПК) и учебных пособий, подготовку электронных изданий для дистанционного обучения. В этом плане кафедра проявляла информационную открытость и прозрачность по отношению к внешней среде и к собственному коллективу. Проводились презентации нового стандарта для бакалавров и серии учебников в ряде московских вузов.

В среде элитных вузов (а скорее по различным специальностям, по которым они готовят студентов) существует **дифференциация подходов.**

- Ставка на повышенную формализацию и математизацию в рамках университетского теоретического образования (ученые, аналитики, педагоги).

- Упор на подготовку практика как профессионального пользователя теоретико-экономического знания.

И по тому, и по другому направлениям, несомненно, в основе лежит первоклассное изложение общепринятых в мире экономических теорий. Кафедра нашла свою **нишу** в преподавании экономической теории, пойдя по второму пути. Для экономистов-практиков принципиальное значение имеют следующие элементы в преподавании экономической теории: российские реалии, новая экономика, практические приложения, развитие духа новаторства и предпринимательства.

В этом же русле лежат и важнейшие **конкурентные преимущества** кафедры, готовящей экономистов – практиков по различным направлениям. Все эти элементы уже есть в учебниках кафедры экономической теории Финансовой академии при правительстве РФ и применяются в преподавании.

2. Итоги развития: 1997-2005 гг.

2.1. Содержание образовательного процесса

За рассматриваемый период образовательный процесс существенно расширился, увеличилось количество студенческих групп, так как появились новые специальности и специализации. Образовательный процесс дифференцировался в силу различий в стандартах различных специальностей и направлений (бакалавры, магистры, МВА и др.). Особого подхода потребовало дистанционное образование. Все это было учтено в УМК (более 30), учебниках и учебных пособиях, изданных кафедрой.

На протяжении рассматриваемого периода кафедра ставила и выполнила следующие задачи в области обучения экономической теории.

1. Переход на современные программы курса.
2. Обеспечение уникальными учебниками и учебными пособиями особого типа базового курса экономической теории для студентов.
3. Дифференциация базового курса для различных направлений и форм обучения.
4. Подготовка дифференцированных УМК.
5. Разработка стандарта по экономической теории для бакалавров, обучающихся по финансово-экономическим специальностям.
6. Подготовка учебника по микроэкономике для практиков.

2.2. Развитие форм организации учебного процесса

В течение последних лет в ФА осуществлялись мероприятия по внедрению новых форм организации учебного процесса.

- применение письменных форм текущего, промежуточного и итогового контроля качества знаний;
 - проведение экзамена «в один день»;
- использование стобалльной системы оценки знаний вместо пятибалльной системы;
 - введение разнообразных форм индивидуальной работы со студентами и самостоятельной работы студента.

Все это потребовало от кафедры огромной методической работы: более 30 УМК; новые экзаменационные билеты с ежегодным обновлением; разработка заданий рабочих тетрадей (тесты, задачи и т.п.); разработка тем эссе; проблемные ситуации (структурированные мини кейс-стади); электронные хрестоматии для коллоквиумов и т.п.

2.2. Аспирантура

Одним из приоритетных направлений является аспирантура. За эти годы (с 1998г.) было защищено 8 докторских и 45 кандидатских диссертаций. К научному руководству аспирантами и соискателями привлечено: 16 докторов наук, в их числе 1

академик РАН, 5 академиков и 1 член-корр. Академии экономических наук и предпринимательской деятельности (АЭНПД); 5 кандидатов экономических наук.

5 штатных преподавателей кафедры и 2 профессора-консультанта являются членами диссертационных советов ФА.

2.3. Академические исследования

На кафедре установлена взаимосвязь между образовательным процессом и научными исследованиями. Преобладающее большинство преподавателей принимает участие (в разной степени) в НИР. Преподавателями кафедры ежегодно публикуются научные монографии, учебники, статьи в российских и зарубежных журналах. Объем опубликованных научных работ в отдельные годы колебался от 100 до 200 п.л. Авторские коллективы получали исследовательские гранты.

На протяжении ряда лет кафедра была одной из немногих кафедр ФА, которая вела исследования по 2 комплексным темам НИР (в ФА было всего 4 комплексных темы НИР) с предоставлением научного отчета в объеме 10 п.л. и проведением ежегодных конференций (вплоть до международных) или других научных форумов.

Широко применялся междисциплинарный подход к обсуждению ряда тем на конференциях, круглых столах, проводимых с другими кафедрами ФА. В 2005г. проведена НИР совместно с кафедрой «Математического моделирования экономических процессов».

Кафедра принимала самое широкое участие в обсуждении и рецензировании проектов важных правительственных, думских и других документов.

Ежегодно преподаватели кафедры принимали и принимают участие в большом количестве научных и методических конференций вне ФА, как в Москве, так и в других городах России.

Рецензируется большое количество диссертаций, преподаватели выступают оппонентами в диссертационных советах других вузов, дают отзывы на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций.

В итоге сегодня кафедру можно сравнить с небольшим научно-исследовательским институтом.

2.4. НИР со студентами и аспирантами

Наряду с использованием традиционных форм НИРС (Неделя науки, научные кружки) кафедра вышла на новые формы НИРС – преподавательско-студенческий семинар «Новая экономика» (проект Н.Н. Думной). Состоялось три семинара. Состав участников: сложившиеся ученые, аспиранты, студенты ФА и других вузов. Информационное обеспечение и спонсорская поддержка: журналы «Банковские услуги» и «Финансы, деньги, инвестиции» и сайт Института открытого образования ФА.

2.6. Кадры

В 1997-2005г. состав кафедры существенно обновился. Ввиду низкого предложения высококвалифицированного труда на рынке преподавателей экономической теории в 1997-2003г.г. на кафедру были привлечены опытные преподаватели из регионов. Ныне это – два доктора экономических наук, два доцента. В самое последнее время ситуация на рынке преподавательских услуг улучшилась. На кафедру на различных условиях был принят 1 доктор экономических наук, 1 доцент, 4 ассистента – аспиранты кафедры. Из коллектива кафедры вышли два д.э.н., пополнившие состав другой кафедры ФА (И.Ю. Беляева и Л.А. Плотицина).

На протяжении периода перехода к новым по содержанию курсам происходило постоянное повышение квалификации преподавателей, помощь в освоении усовершенствованных курсов путем проведения профессиональных семинаров на кафедре.

Преподаватели кафедры (90%) свободно владеют компьютером, большинство используют на лекциях мультимедийную технику для показа презентаций и слайдов. Преподающие в ИОО освоили технику дистанционного обучения (ведут занятия в режиме on-line, работают со студентами индивидуально в режиме сейшн, т.п.).

Таким образом, на основе самообучения коллектив кафедры осуществил переход к новому качеству обучения экономической теории. Сложилось основное ядро кафедры, которое представляет собой команду единомышленников, способную к дальнейшему совершенствованию преподавания. В результате на настоящий момент кафедра находится на конкурентоспособном уровне по сравнению с кафедрами ведущих вузов, а по ряду параметров превосходит огромное большинство из них.

3. Новые условия работы

3.1. Внешние вызовы

Вступление России в 2008г. на практике в Болонское соглашение означает вхождение в постиндустриальное общество, причем в наиболее критичной для него сфере – образовании, поскольку это общество основано на знаниях. Открываются «шлюзы» для международной конкуренции в области образования. Усилению такой конкуренции в ближайшие годы также будет способствовать третья послевоенная демографическая волна, которая приведет к сокращению общего числа абитуриентов к 2010 году примерно на треть от нынешнего уровня.

Кафедра экономической теории уже нашла свою нишу среди кафедр экономической теории. Мы ориентируемся на подготовку экономистов – практиков высокой квалификации. Такое позиционирование кафедры получило признание в преподавательском сообществе страны. На новом этапе нужно закрепить свои позиции.

Кафедра экономической теории, как и вся ФА, должна ориентироваться на элитное экономическое образование, то есть подготовку экономической элиты общества. Это - личности, имеющие личные интеллектуальные достижения, способные принимать решения и нести ответственность за них: профессиональные управленцы разного уровня, профессионалы ученые, педагоги. Принципиально невозможно в качестве результата обучения выдвигать задачу подготовки талантливых экономистов. Но подготовка экономической элиты, из которой выделяются наиболее талантливые, должна выдвигаться в качестве цели нашей деятельности. Это означает, что, не снижая усилий по подготовке массы высококвалифицированных экономистов-практиков, мы должны перейти к «штучному производству», уделяя внимание наиболее талантливым студентам, будущим лидерам российской экономики.

3.2. Внутренние вызовы

3.2.1. Образовательный процесс

Обеспечение высоких стандартов качества обучения экономической теории в таком элитном вузе, как ФА,¹ означает, что все занятия (лекции, семинары, руководство самостоятельной работой студентов) должны проводиться не только на хорошем содержательном, но и на высоком методическом уровне. Необходимо подтянуть качество преподавания к уровню лучших преподавателей кафедры.

¹ Рейтинг экономических вузов за 2005 год Министерства образования и науки РФ: 1 - Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов; 2 - Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации (Москва); 3-4 Государственный университет — Высшая школа экономики (Москва); Государственный университет управления (Москва).

3.2.2. НИР и НИРС

Вступление России в Болонский процесс, то есть в европейское образовательное пространство, предъявляет к ведущим российским вузам требование быть не только учебными, но и крупными исследовательскими заведениями, так называемыми *Research Universities*. В условиях вуза важнейшими центрами научной мысли являются кафедры. Другие научные центры, лаборатории и т.п., обладая собственным исследовательским корпусом, призваны привлечь преподавателей к участию в научных проектах, причем на платной основе. Важным признаком *Research Universities* является массовое привлечение аспирантов и студентов к различным формам научных исследований на регулярной основе.

1. В настоящее время в ФА быстро наращиваются объемы НИР по заказной прикладной тематике, на чем специализируются специальные кафедры. Кафедра экономической теории в силу своей специфики занимается не прикладными, а фундаментальными исследованиями. В этой связи встает вопрос о формах и объемах участия преподавателей кафедры в заказных НИР.
2. В академических исследованиях по комплексным темам принимает участие лишь незначительное число преподавателей.
3. Слабыми остаются связи между кафедрой и научными центрами ФА.
4. Недостаточно развиты связи между кафедрой и НСО.

3.3.3. Проблемы повышения квалификации кадров

На данный момент кафедра имеет хорошую кадровую структуру. На кафедре работает 34 штатных преподавателя: 7 профессоров, 19 доцентов, 3 ст. преподавателя, 5 ассистентов (3 без степени - аспиранты). 2 профессора по совместительству. Перед кафедрой не стоит задача поиска молодого пополнения. Важнейшая задача – дальнейшее повышение квалификации преподавателей, особенно молодых.

1. Все преподаватели должны не только хорошо знать содержание преподаваемого предмета, но также показывать высокий уровень педагогического мастерства.
2. Руководство самостоятельной работой студентов, которой уделяется все больше времени, требует дальнейшего повышения квалификации ряда преподавателей кафедры – в первую очередь молодых.
3. Не все преподаватели всерьез занимаются научной работой.

4. Стратегические цели развития кафедры экономической теории на период до 2010г.

Главная стратегическая цель: формирование учебно-исследовательской школы - единства подхода к предмету, типу мышления и приемам преподавания, а на этой основе укрепление позиций кафедры как ведущей среди аналогичных кафедр вузов финансово-экономического профиля.

Эта задача лежит в русле достижения кафедрой как составной части ФА качества учебно-исследовательской организации.

Для достижения этой главной цели нужно работать по следующим направлениям.

4.1. Образовательный процесс

Поскольку освоение по сути нового предмета «Экономическая теория» на хорошем профессиональном уровне кафедрой уже состоялось, то задачи нового этапа развития состоят в следующем.

- Активное участие кафедры в профессиональных форумах по вопросам содержания, методологии и методики преподавания экономической теории, а также формировании государственных образовательных стандартов.

- Дальнейшее внедрение новых методов обучения (кейс-стади, имитационных игр и др.) при соблюдении баланса между традиционными и новыми методами при **активизации всех форм** обучения².
- Усиление контроля качества преподавания со стороны кафедры на основе формальных критериев соответствия принятому содержанию предмета и необходимых форм проведения и организации занятий, что стало возможно в силу обеспеченности учебного процесса кафедральными учебниками и материалами (открытые занятия, подготовка методических разработок отдельных тем).
- Непрерывное повышение квалификации преподавателей преимущественно путем взаимообучения: проведение профессиональных семинаров, мастер-классов, тьюторство со стороны опытных преподавателей и т.п.
- Разработка новых актуальных спецкурсов.
- Расширение знаний преподавателей и студентов в области истории отечественной и мировой экономической мысли.

В 2006г. на кафедре:

- 1) проходит методический семинар «Проведение семинарских занятий по экономической теории» (проф. Н.Н. Думная);
- 2) каждый преподаватель готовит структурированный кейс (мини-кейс), на основе чего будет сформирована рукопись сборника кейсов по экономической теории.

4.2. Распространение опыта кафедры в области преподавания экономической теории в профессиональном сообществе

- Выход на новый уровень контактов с вузами УМО на основе Интернет-сайта.
- Распространение опыта кафедры в других вузах: конференции, встречи, семинары и т.п.
- Повышение квалификации преподавателей ФА в области экономической теории.

В 2006г. предлагается:

- включение экономической теории в качестве обязательного предмета в ИПКП для всех преподавателей, независимо от специализации;
- проведение краткосрочного семинара по экономической теории для преподавателей ФА;
- продолжение контактов со школьными учителями-преподавателями экономики г. Москвы в рамках повышения их квалификации, продвижения учебника «Экономика» для средней школы, а также с гимназией №1518³.

4.3. НИР и НИРС

Академические исследования

1. Кафедральный пятилетний проект: «Теоретические основы анализа «новой экономики» в рамках комплексной темы ФА «Пути развития финансово-экономического сектора России в условиях «новой экономики».

2. Программа «Творческое наследие экономистов - молодым»:

- публикация справочника «Знаменитые русские экономисты» в 2006г.;

² Активной может быть любая форма, включая лекцию, если студент имеет материал к ней, заранее готовится по теме лекции, пишет конспект и т.п.

³ Проект «Клуб «Финансовые умники»

- подготовка и публикация справочника «Выдающиеся зарубежные экономисты» в 2007-2008г.;
- подготовка спецкурсов по работам отдельных выдающихся экономистов.

Заказная тематика

1. Участие в темах специальных кафедр и научных центров ФА.
2. Разработка собственных инициативных тем.

Аспирантура

Повысить требования, как к аспирантам, так и к научным руководителям, по срокам подготовки работ.

Новые подходы к НИРС

1. **Постоянно действующий междисциплинарный преподавательско-студенческий семинар «Новая экономика»** (Проект д.э.н., профессора Н.Н. Думной) продолжит свою работу.

Особенностью семинара является постоянное участие студентов в научной работе совместно с преподавателями. Делаются совместные выступления научных руководителей и консультантов с аспирантами и студентами. Участвуют преподаватели и студенты других вузов. Это отвечает, как задачам семинара, так и движению в Европейское экономическое пространство, когда важнейшим требованием к ведущим вузам является постановка научной работы студентов на постоянную основу на уровне преподавателей.

2. Предлагается новый подход к курсовым работам по экономической теории - **коллективные исследовательские проекты.**

Смысл программы состоит в том, что курсовые работы исследовательской группы студентов (4-5 чел.), дополняя друг друга, направлены на решение одной важной экономической проблемы: достижения экономического роста, занятости, снижения инфляции и др. Меняется алгоритм подготовки работ: используются Интернет-ресурсы, делаются рефераты статей и книг на русском и других языках, собираются и обрабатываются статистические данные, готовятся презентации. **Достигается соединение учебного процесса и элементов НИР, вырабатываются навыки применения полученных знаний, искореняется плагиат.** Преподаватель руководит этой группой. Тем самым достигается и другая цель - каждый преподаватель проводит научные исследования вместе со студентами.

В 2006/2007 уч. году предлагается провести в ограниченных масштабах эксперимент по написанию курсовых работ по новой системе.

4.4. Кадры

Кафедра - организация, основанная на знаниях, самообучающаяся организация. Это – сообщество равных, но только, если каждый преподаватель компетентен. Поэтому нужно постоянное и всеохватывающее образование (grass-root education). Оно позволяет грамотно провести изменения в любой области. На кафедре создается организационная культура, помогающая нововведениям. Нововведения нельзя навязывать, им нужно обучать (профессиональные семинары, мастер-классы и т.п.).

Стратегический план рассмотрен и утвержден на заседании кафедры экономической теории 14 февраля 2006г., протокол №

Зав. кафедрой экономической теории
д.э.н., проф.

Н.Н. Думная

