

## Кафедра как центр научных исследований в вузе

Тезисы выступления на Апрельских чтениях 2005г. в Финансовой академии при Правительстве РФ.

1. Вступление России в Болонский процесс, то есть в европейское образовательное пространство, предъявляет к ведущим российским вузам требование быть не только учебными, но и крупными научно-исследовательскими заведениями, так называемыми *Research Universities*. В условиях вуза важнейшими центрами научной мысли являются кафедры. Другие научные центры, лаборатории и т.п., обладая собственным исследовательским корпусом, призваны привлечь преподавателей к участию в научных проектах, причем на платной основе. Тематика этих исследований должна быть довольно широка, зависеть от спроса и предложения на научные разработки. Такова международная практика. Еще одним важным признаком *Research Universities* является практически поголовное привлечение студентов к различным формам научных исследований.

2. Поскольку кафедры сочетают научную работу с учебным процессом, то научная работа на ней имеет определенное своеобразие. Неслучайно к важнейшим направлениям НИР относится написание и издание учебников, концентрирующих в себе как устоявшуюся систему знаний в той или иной области, так и новейшие достижения науки. На наш взгляд, это задача номер один для любой кафедры. Обратимся к опыту кафедры экономической теории, где удалось создать системный подход к проведению, организации и внедрению результатов научных исследований.

3. За последние пять лет усилиями коллектива авторов – преподавателей кафедры (с привлечением отдельных преподавателей других кафедр академии) была издана серия современных учебников и учебных пособий, завоевавших признание студентов и преподавателей не только в Финансовой академии, но и в других вузах страны. Об этом свидетельствует их издание и переиздание массовыми тиражами, рецензии в печати, высочайшие оценки в книжных рейтингах. Среди них: 4 издания учебника «Микроэкономика. Теория и российская практика» под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова; 2 издания учебника «Макроэкономика. Теория и российская практика» под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной; учебное пособие для госслужащих «Экономическая теория» под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной и А.Ю. Юданова; учебник «Экономическая теория» под ред. А.Г. Грязновой и Т.В. Чечелевой; «В поисках новой теории». Книга для чтения с проблемными ситуациями под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной; «Микроэкономика для менеджеров» под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова.

4. Кафедрой подготовлен ряд специальных изданий по курсу истории экономических учений, восполняющих нехватку пособий по истории отечественной экономической мысли и институциональной теории: «Социально-институциональное направление и его модификации в XX веке» под ред. Карамовой О.В.; «История русской экономической мысли» (5

выпусков) под ред. Карамовой О.В.. Последнее издание заняло первое место в конкурсе публикаций РИО академии.

5. Во всех своих учебниках и учебных пособиях кафедра проводит линию на сочетание экономической теории с российской практикой и российской экономической мыслью. В последних изданиях усилена нацеленность учебников на аудиторию студентов как будущих финансистов – практиков. Наши учебники по экономической теории подводят студента непосредственно к изучению специальных дисциплин, что особенно ярко выражено в учебнике «Микроэкономика для менеджеров» под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. Такой разворот в деле написания учебников потребовал углубленной научной разработки всех тем курса экономической теории. Дело усложняется тем, что происходит смена парадигмы экономической теории как науки. Новыми научными разработками представляются: замена концепции способов производства на цивилизационный подход; дальнейшее развитие теории конкуренции, теории фирмы; введение в научный оборот концепции экономики крупного федеративного государства; исторический очерк развития микроэкономики в России и др.

6. Проводились и ведутся научные исследования по темам: «Теоретико-методологические аспекты становления и развития новых форм хозяйствования в экономике России», «Инвестиционная деятельность России», «Роль конкуренции в формировании кластеров эффективно работающих предприятий в российской экономике». Результаты фундаментальных исследований, которые осуществлялись преподавателями, докторантами и аспирантами кафедры, студентами нашли прямой выход на преподавание: включены в учебники, учебные пособия. Особое внимание в этом плане следует обратить на учебное пособие принципиально нового жанра - книга для чтения с проблемными ситуациями «В поисках новой теории» под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной.

7. В последние два года кафедра избрала новое перспективное направление научных исследований, охватывающее и уже разрабатываемую проблематику – осмысление экономической теорией проблем новой экономики, понимаемой в широком смысле слова как современный переход к экономике нового типа в национальном и мировом масштабе. На кафедре началось регулярное (один раз в семестр) проведение научно-теоретического семинара «Новая экономика». Рассматривались международные, финансовые аспекты данной проблематики. Готовится круглый стол «Новая экономика: информация и рынок». Тематика кандидатских диссертаций в основном лежит в русле данного научного направления.

8. Огромное значение придается разработке методологии научных исследований. Новой современной основой для решения теоретических и конкретных прикладных задач является неoinституциональная теория. Именно она, доминируя, создает на данном этапе развития кафедры единство подходов к анализу, а, следовательно, научную школу, что не умаляет

значение других теорий. Преподаватели, аспиранты кафедры на своем теоретическом семинаре улучшили свои знания неинституциональной теории. Преподается спецкурс для студентов, издаются учебные пособия.

9. Открытой остается проблема организации научной работы студентов. Предлагается новый подход к курсовым работам по экономической теории - Программа интегрированного обучения по экономической теории на базе написания курсовых работ. Смысл программы состоит в том, что курсовые работы исследовательской группы студентов, дополняя друг друга, направлены на решение одной важной экономической проблемы: экономического роста, занятости, инфляции и др. При этом интегрируются навыки и знания по трем предметам: экономическая теория, информатика, иностранный язык. Меняется алгоритм подготовки работ: используются Интернет-ресурсы, делаются рефераты статей и книг на русском и других языках, собираются и обрабатываются статистические данные, готовятся презентации. Достигается соединение учебного процесса и элементов НИР, вырабатываются навыки применения полученных знаний, искореняется плагиат.

10. Таким образом, НИР и учебный процесс взаимодополняют, взаимообогащают друг друга. Однако НИР строится, в конечном счете, вокруг потребностей совершенствования учебного процесса, его содержательной стороны. В конечном счете, это дает хороший выход на практику.

**Материал имеется в форме слайдов**