

## **Экономика в колледже и вузе: единство и преемственность**

### **преподавания**

*Д.э.н., профессор,*

*зав кафедрой экономической теории*

*Финансовой академии при правительстве РФ*

*Думная Наталья Николаевна*

В условиях начавшегося Болонского процесса создается многоуровневая система образования. Главное сейчас – способность вузов и средних учебных заведений быстро реагировать на изменения и создавать единое образовательное пространство, сохраняя преемственность в образовательном процессе. Цель настоящего этапа - сформировать СТРАТЕГИЮ совместного развития вузов и сузов на основе взаимодополняемости программ и компетенций учащихся.

На наш взгляд, исходные условия для создания такой многоступенчатой системы обучения экономике в Финансовой академии созданы, так как современные программы для бакалавров на кафедре экономической теории применяются уже в течение ряда лет. Они получили международное признание. Так, программа по экономической теории (Микроэкономика и Макроэкономика) аккредитована в Блумсбергском университете США, университете Нортумбрия (Великобритания). Наш предмет идет в зачет студентам, обучающимся по программе второго диплома.

На кафедре создан целый ряд учебников и учебных пособий, которые могут быть рекомендованы для преподавателей колледжей<sup>1</sup>. Последние так-

---

<sup>1</sup> Макроэкономика. Теория и российская практика. Учебник. Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 2007; Микроэкономика. Теория и российская практика. Учебник. Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. М.: КНОРУС, 2007.

же могут использовать технические средства обучения нового поколения - электронные комплексы-тренажеры<sup>2</sup>.

Но главная основа для построения единого процесса обучения экономической теории это - комплексный учебник «Экономика» для школ и колледжей, который был создан специально для этой категории учащихся<sup>3</sup>. Он построен таким образом, чтобы послужить ступенькой для дальнейшего изучения экономической теории в вузе и в первую очередь в Финансовой академии при Правительстве РФ.

Учебник подготовлен коллективом авторов - профессоров и преподавателей кафедры экономической теории Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации - авторами ряда учебников по экономической теории. Среди членов авторского коллектива – лауреаты премии Правительства РФ и других премий за написание учебников по экономической теории и другим отраслям экономики, опытные преподаватели и известные ученые<sup>4</sup>.

Данный учебник построен не только на основе первоклассного изложения теории, но и на тесной ее увязке с реалиями России. Это - книга о России и для России. Необходимость такого подхода назрела, так как взаимосвязь современного, качественного образования и перспективы построения гражданского общества и эффективной экономики в настоящее время общепризнанна. Современный молодой гражданин России остро нуждается зна-

---

<sup>2</sup> Бакалавр: Макроэкономика : электронный обучающий курс / кол. авторов ; под ред. Н.Н. Думной. М. : КНОРУС, 2008.; Бакалавр: Микроэкономика : электронный обучающий курс / кол. авторов под ред. А.Ю. Юданова. М. : КНОРУС, 2008.

<sup>3</sup> Экономика. Учебник для средних школ и колледжей. Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.: Интеллектцентр, 2005, 2007

<sup>4</sup> Авторский коллектив: Предисловие – д.э.н., проф. А.Г. Грязнова, д.э.н., проф. Н.Н. Думная; 1 глава – к.э.н., доц.О.В. Карамова; 2 глава – д.э.н., проф. М.А. Пивоварова; 3 глава – к.э.н., проф. А.К. Касьянова; 4 глава – к.э.н., доц.Г.В. Колодняя; 5 глава – А.К. Касьянова; 6 глава – д.э.н., проф. А.Ю. Юданов; 7.1, 7.2 – д.э.н., проф. М.А. Пивоварова; 7.3 – к.э.н., доц. В.А. Успенский; 8 глава – д.э.н., проф. Н.Н. Думная; 9 глава - к.э.н., доц.С.В. Тарасенко; 10 и 11 глава – к.э.н., стар. преп. Ю.И. Будович; 12.1 и 12.3 – д.э.н., проф. Н.Н. Думная; 12.2 – к.э.н., стар. преп. А.В. Муравьева; 13.1,13.2,13.6 – к.э.н., проф. М.Б. Медведева; 13.3, 13.4, 13.5 – к.э.н., доц. Т.Ю. Кулакова; 14 глава – к.э.н., доц. Г.В. Колодняя; 15 глава – к.э.н., доц.В.А. Успенский; 16 глава - д.э.н., проф. А.Г. Грязнова; глоссарий – д.э.н., проф. М.А. Пивоварова.

ниях, которые дают общее представление об экономике семьи, фирмы и государства в целом (в том числе в международной сфере). Недостаточно обучить его азам западных экономических теорий, надо подготовить его к жизни в той экономике, которая будет окружать его всю жизнь – к реальным условиям экономики России.

Текст учебника имеет понятную и четкую структуру. Дополнительный и справочный материал компактно собран в особых разделах учебника. Он состоит из 16 глав и ряда дополнительных разделов: проблемные ситуации (15 ситуаций), деловая игра «Рынок труда», список тем для написания эссе и обсуждения, глоссарий, литература.

В первой главе «ЭКОНОМИКА КАК НАУКА И СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» рассматриваются вопросы общей экономической теории: предмет экономической теории, ее методы анализа, а также ряд основных понятий и положений, необходимых для понимания курса «Экономика» (альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей, факторы производства и другие). Приводится общая характеристика хозяйственной деятельности человека, проводится сравнительный анализ различных экономических систем общества. Дано представление о значении экономической науки, показаны ее истоки, включая русскую экономическую мысль.

Во второй главе «ПОТРЕБИТЕЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ» излагаются основы теории потребительского поведения, а также вопросы потребительского кредита. Исследуются особенности поведения и цели субъектов рынка. Дан анализ таких специфических проблем как место и роль семьи в рыночной экономике.

В третьей главе «СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ» представлена теория рыночного спроса и рыночного предложения, дано понимание эластичности спроса и эластичности предложения.

Четвертая глава «ФИРМА И ЕЕ ЦЕЛИ» посвящена теории фирмы, а также представлены различные формы организации крупного и малого бизнеса.

В пятой главе «ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА» дано представление о различных видах издержек и прибыли фирмы.

В шестой главе «КОНКУРЕНЦИЯ И ТИПЫ РЫНКОВ» раскрыта сущность и роль конкуренции в экономике, описаны рынки с интенсивной конкуренцией и рынки с ослабленной конкуренцией.

Глава седьмая «РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА» посвящена раскрытию особенностей рынка труда, рынка капитала и рынка земли.

В главе восьмой «ГОСУДАРСТВО В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ» раскрыта экономическая роль государства в условиях рыночной экономики, доказана необходимость регулирования степени социального неравенства, роль государственного бюджета в данном вопросе, а также даны виды налогов и особенности фискальной политики государства.

Девятая глава «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ИЗМЕРЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ» посвящена введению в макроэкономический анализ и изложению проблем измерения национального объема производства и достижению макроэкономического равновесия в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».

В десятой главе «ДЕНЬГИ И ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ» представлены понятия деньги, банки, банковская система и денежные агрегаты, а также даны основы денежно-кредитной политики государства.

Одиннадцатая глава «ИНФЛЯЦИЯ, БЕЗРАБОТИЦА» посвящена вопросам макроэкономического неравновесия: инфляции и безработице.

В двенадцатой главе «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА» объединены проблемы циклического развития и макроэкономического роста.

В главе тринадцать «СОВРЕМЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА» освещены теоретические вопросы международной торговли, внешне-торговой политики и международных расчетов. Также дано понятие платежного баланса, затронуты глобальные экономические проблемы. Рассматриваются теория торговых отношений между странами; особенности и динамика мировых рынков труда и ссудного капитала; роль валютных отношений в мирохозяйственных связях, механизм валютных рынков и эволюция валютных систем; глобальные проблемы формирования и развития мирового рынка.

Четырнадцатая глава «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» объединяет несколько аспектов предпринимательской деятельности: предпринимательство, его виды и мотивы; основные источники финансирования бизнеса; основные принципы менеджмента; основные элементы маркетинга.

Глава пятнадцатая «КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ» не является повторением материала из курса общей истории. Она систематизирует описание эволюции российской экономики с точки зрения развития в стране рыночных отношений.

Глава шестнадцатая «ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» является обобщающей. В ней Россия представлена как страна, стоящая на пути догоняющей модернизации экономики. Ставятся задачи и перспективы развития экономики России, в частности перехода к опережающей модели развития. Подчеркивается роль образования в экономическом подъеме страны. Экономическая наука рассматривается как ресурс экономического развития.

Помимо основного учебник содержит и дополнительный материал, что дает возможность учителю использовать его не только на уроках, но и для дополнительных заданий учащимся общего и индивидуального характера.

Язык изложения материала прост для чтения и понимания школьников, что показала пилотная апробация в школах города Москвы.

Учебник нацелен на приобретение учащимися необходимых компетенций:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Методическое наполнение, характер подачи материала учебника направлены на реализацию указанных задач. Он обладает определенной методической новизной.

- Особо выделен материал, предназначенный для самостоятельной работы школьников. В каждой теме имеются контрольные вопросы, тесты, задания.
- К каждой главе даны проблемные ситуации (для урока и домашнего задания), которые предлагается ученикам рассмотреть и обсудить. Данный методический аппарат помогает развивать экономическое мышление, выра-

батывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения на спорные и дискуссионные вопросы современной экономической теории и практики.

- Для тех, кто хочет более глубоко изучить ту или иную тему, написать эссе (небольшое самостоятельное сочинение), подготовить доклад по заданию преподавателя, приводится список тем, дополнительная литература, Интернет-источники.
- При изложении материала авторы опираются на широкий спектр простых экономических моделей. Школьникам в доступной форме объясняется, как строятся и применяются основные экономические модели, приводят многочисленные примеры использования данных моделей при анализе реальной экономики.
- Сделан акцент на важнейшие категории и законы, которые особым образом выделены в тексте.
- Даны задания для самостоятельного выполнения, включая коллективное обдумывание конфликтных экономических ситуаций (забастовка, монополизация рынка и т.п.).
- Хорошая помощь в учебе – словарь основных терминов (глоссарий).

Современное образование требует преобладания активных форм обучения. Наиболее активное усвоение материала идет при работе школьников над проблемными ситуациями. К активным формам также относятся: решение задач, тестов, написание эссе. Должны быть задействованы ресурсы Интернета для сбора материалов, статистики.

При написании работы авторы стремились сделать учебник как можно более интересным, понятным школьнику и даже занимательным. Интерес к тексту учебника поддерживается уже упоминаемая ранее увязка теоретических положений с многочисленными примерами из реальной российской

экономической жизни, а также то, что изложение многих вопросов дается, как в современном, так и в историческом контексте.

Особое место занимают рисунки, графики и диаграммы, иллюстрирующие важнейшие положения курса. Они, с одной стороны, помогают понять суть проблем, с другой стороны, усиливают привлекательность текста и предмета для учеников. Вместе с тем, авторы сознательно отказались от «вузовского», полноформатного применения графического аппарата теории, чем, на наш взгляд, грешат многие существующие учебники. Освоение графического (и, тем более, математического) аппарата на серьезном уровне не может быть достигнуто в рамках, отведенных на «Экономику» часов и, как стало ясно из обсуждений с учительской общественностью, на практике выливается в профанацию курса. Общий принцип использования графиков в учебнике таков: график применяется только тогда, когда облегчает понимание вербального материала.

Выбранная авторами структура подачи текста может способствовать лучшему его усвоению. Так, к каждой главе учебника представлены вопросы, которые помогают ученикам ориентироваться в содержании различных параграфов данной главы. Завершаются главы контрольными вопросами, позволяющими ученику самостоятельно проверить, насколько усвоен материал.

Текст параграфов представлен в виде отдельных подпунктов, которые разграничены «форточками», обозначающими ключевые проблемы ряда нижеследующих абзацев. Такое изложение, безусловно, способствует облегчению восприятия материала и максимальному его усвоению.

Таким образом, учебник нацелен на современные формы обучения, обеспечивает опыт познавательной и практической деятельности, обозначенный в Государственном образовательном стандарте:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Последнее обеспечивается широким применением в учебнике проблемных ситуаций, проблемных вопросов и заданий, наличием деловой игры «Рынок труда».

Особо следует отметить наличие сквозных, принципиальных для формирования экономического образа мысли подходов к изложению курса. Так, через весь учебник проходит проблема выбора, обусловленная редкостью экономических ресурсов. Показано, как она преломляется в определении целей производства, технологии выпуска, принципах распределения экономических благ. Описываются связанные с ней социально-экономические противоречия и пути их преодоления.

Учебник обладает и определенной научной новизной.

Во-первых, структура и изложение материалов основаны на органическом сочетании теоретических моделей и конкретной экономической практики, особенно современной российской экономики в условиях формирования и развития рыночной системы хозяйства.

Во-вторых, анализ и объяснение различных теоретических концепций и моделей базируется на оптимальном соотношении логических выкладок и эмпирического представления описываемых в учебнике экономических проблем.

Практическая ценность учебника состоит в том, что он является по сути дела учебно-методическим комплексом, содержащим все необходимые эле-

менты (тесты, задачи, вопросы, темы эссе, список литературы, Интернет-источники, дополнительный материал для чтения, проблемные ситуации, деловую игру).

Самая главная задача, поставленная авторским коллективом при создании данного учебника, выражается в следующем: учебник должен помочь сформировать у учащихся активный экономический образ мышления.