

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»**

Научно-информационные материалы
по теме:

**«Частно-государственное партнерство в высшем образовании и
научной сфере: механизмы управления имуществом, привлечения
финансирования, управления содержанием образования и научной
деятельности»**

Москва – 2009

Содержание

1	Основы частно-государственного партнерства в высшем образовании и научной сфере	4
1.1	Понятие и признаки, классификация механизмов частно-государственного партнерства в зарубежной практике	4
1.2	Частно-государственное партнерство в российской системе ВПО и научной сфере: особенности реализации	13
2	Механизмы частно-государственного партнерства в области управления имуществом	25
2.1	Механизмы передачи имущества в управление/сдачи в аренду	25
2.2	Механизмы соинвестирования	35
3	Механизмы частно-государственного партнерства в области привлечения финансирования	51
4	Механизмы частно-государственного партнерства в области управления содержанием образования	78
5	Механизмы частно-государственного партнерства в области научной деятельности	89

Основные определения и сокращения

В научно-информационных материалах используются следующие основные сокращения:

Автономное учреждение	АУ
Бюджетное учреждение	БУ
Высшее профессиональное образование	ВПО
Высшее учебное заведение	вуз
Научное учреждение	НУ
Учреждение, созданное государственной академией наук	УГАН
Образовательное учреждение	ОУ
Федеральное агентство по управлению государственным имуществом	ФАУГИ
Частно-государственное партнерство	ЧГП
Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая и вторая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ и от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ	ГК РФ
Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ	БК РФ
Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании»	Закон об образовании
Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ	НК РФ
Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»	Закон об АУ
Федеральный закон от 30.12.2006 г. №275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций»	Закон о целевом капитале
Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	Закон о науке

1 Основы частно-государственного партнерства в высшем образовании и научной сфере

1.1 Понятие и признаки, классификация механизмов частно-государственного партнерства в зарубежной практике

В настоящее время в практике РФ наибольшее распространение получил термин «частно-государственное партнерство». За рубежом во главу угла ставится роль государственного сектора в механизмах сотрудничества, вследствие этого более широко используется термин «государственно-частное партнерство» (“Public-Private Partnership”). Далее по тексту данного раздела в отношении международной практики будет преимущественно использоваться термин «государственно-частное партнерство» (ГЧП).

Определение и признаки государственно-частного партнерства в зарубежной практике

В зарубежной практике реализация механизмов государственно-частного партнерства распространена не только в образовании и науке, но и в других областях, традиционно относящихся к сфере деятельности государства, например, в жилищно-коммунальном, транспортном хозяйстве, строительстве и управлении объектами городской инфраструктуры, здравоохранения и др.

На международном уровне общее регулирование процессов реализации ГЧП осуществляется рядом документов, имеющих преимущественно рекомендательный характер. В качестве ключевых **международных документов**, определяющих сущность ГЧП, можно выделить следующие:

- **Документы Европейского Союза**, среди которых носящие **рекомендательный** характер: “Руководство по успешным государственно-частным партнерствам” (Guidelines For Successful Public – Private Partnerships), изданное Генеральной дирекцией Европейской комиссии по региональной политике в марте 2003 г., и “Зеленая книга о государственно-частных партнерствах и местном законодательстве о государственных контрактах и концессиях”¹ (Green Paper on

¹ В практике Европейского Союза зеленая книга является документом, предлагаемым к обсуждению общественности и нацеленным на изменение действующих законов и процедур.

Public-Private Partnerships and Community Law on Public Contracts and Concessions), выпущенная Европейской комиссией в 2004 г., и носящие **нормативно-правовой характер** – Резолюция Европейского Парламента по поводу ГЧП и законодательства ЕС о государственных закупках и концессиях (European Parliament resolution on public-private partnerships and Community law on public procurement and concessions) от 2006 г.; Информационное сообщение о применении законов Европейского экономического сообщества о государственных закупках и концессиях в отношении институциональной формы государственно-частного партнерства (Interpretative Communication on the application of Community law on Public Procurement and Concessions to Institutionalised Public-Private Partnerships (IPPP)), изданное Европейской комиссией в 2008 г.

- **Рекомендательный документ Экономической комиссии Организации Объединенных Наций по Европе “Руководство о частно-государственном партнерстве для целей развития инфраструктуры”** (Guidelines on Private Public Partnerships for Infrastructure Development), разработанный в рамках форума по ГЧП в целях развития инфраструктуры.
- **Доклад “Правовые барьеры в неавтономном финансировании развития инфраструктуры в России”**, подготовленный для Европейского банка реконструкции и развития Л. Нуэлем в 2005 г.²

В **“Руководстве по успешным государственно-частным партнерствам”** и **“Зеленой книге о государственно-частных партнерствах и местном законодательстве о государственных контрактах и концессиях”** ГЧП определяется как «форма сотрудничества между органами государственной власти и бизнесом, основой целью которой является обеспечить финансирование, сооружение, реконструкцию, управление и содержание объекта инфраструктуры или предоставления услуги»³. Помимо этого, выделены следующие характерные черты ГЧП:

- долгосрочный характер отношений;
- полное или частичное финансирование со стороны частного сектора;

² Legal Impediments to Non-Sovereign Financing of Infrastructure in Russia. Report. Valid as at November 2005. Prepared for the European Bank for Reconstruction and Development

³ “Green Paper on Public-Private Partnerships and Community Law on Public Contracts and Concessions”. – Commission of the European Communities. – Brussels, 30.4.2004. – P.3

- определяющая роль партнера-частного сектора;
- распределение рисков между частным и государственным партнером.

Кроме того, М.Булт-Спиринг и Г.Девульф выделяют следующие черты ГЧП:

- целью соглашения является достижение “взаимной дополнительной выгоды” и выполнение совместной задачи;
- участники при заключении соглашения руководствуются собственными интересами;
- доходы делятся пропорционально инвестициями участников и принятием риска;
- соглашение о сотрудничестве официально оформлено.⁴

Формы и механизмы ГЧП в зарубежной практике

В зарубежной практике классификацию механизмов (Таблица 1) привлечения негосударственных инвестиций государственными структурами проводят в соответствии с принятой моделью взаимодействия государства и бизнеса, или **ГЧП**, имеющего следующие формы:

1). ГЧП контрактного характера (отношения регулируются контрактами).

Данная форма партнерства имеет следующие разновидности:

- **частная финансовая инициатива**⁵ (распространена в Великобритании) - когда частные консорциумы обеспечивают финансирование проектирования и строительства объектов инфраструктуры для государственного сектора, а также их последующее содержание) - или **“эксплуатационная модель”** (распространена в Германии) - когда модель организационной и финансовой структуры, при которой проектирование, строительство общественного объекта и производство на нем передается частному партнеру;⁶
- **модель “уступки”** - частный партнер осуществляет строительство вместо, но под контролем государственного партнера; при недостатке платежей пользователей используются субсидии государства (распространена в Великобритании).

2). ГЧП институционального характера

⁴ Strategic Issues in Public-Private Partnerships: an International Perspective / Mirjam Bult-Spiering, Geert Dewulf. – Blackwell Publishing Ltd., UK, 2006. p. 18.

⁵ David Batty & Matt Weaver “Q&A: Private Finance Initiative”. -May 3, 2006. (<http://society.guardian.co.uk/privatefinance/story/0,,802670,00.html>)

⁶ <http://www.vbd-beratung.de/> - Die VBD Beratungsgesellschaft für Behörden mbH

Такая форма имеет разновидности:

- Реализация проекта происходит в рамках **совместного предприятия** (распространены в Великобритании (Joint Venture), Франции (Societes d'Economie Mixte), Германии (Kooperationsmodell));⁷
- Созданный для осуществления проекта объект не имеет юридической правоспособности, но является **институционально обособленным** (фонд, траст, специальное юридическое лицо (Special Purpose Vehicle)).

Механизмы ГЧП контрактной формы

Частная финансовая инициатива (или «эксплуатационная модель»), распространенная в Великобритании и Германии, относится к особой разновидности ГЧП и предполагает администрирование инфраструктуры общественного сектора, к которой относится и инфраструктура образовательного учреждения. Субъект частного сектора осуществляет финансирование проектирования и строительства объектов инфраструктуры в интересах государственного сектора, а также их последующее управление и содержание (эксплуатационные расходы, текущий ремонт, оплата труда обслуживающего персонала). При такой форме участник со стороны частного сектора не получает плату от основных пользователей его услуг, а получает ежегодную плату со стороны государства, размер которой может устанавливаться по самым различным основаниям, включая фиксированный размер платежей или сравнительную стоимость аналогичных услуг в других секторах. По завершении определенного срока (срока строительства объекта) государство начинает выплачивать субъекту частного сектора стоимость строительства и содержания объекта, включая начисленные проценты.

Частная финансовая инициатива обеспечивает предоставление частным сектором услуг общественному сектору в тех ситуациях, когда предоставление этих услуг является проблемой общественного сектора и изначально им (общественным сектором) и выполнялось.

Преимущества образовательного сектора от использования схемы частной финансовой инициативы в том, что **она позволяет**:

а) освободить образовательные учреждения от необходимости непосредственного участия в строительстве, реконструкции, модернизации объектов инфраструктуры,

⁷ Public Private Partnership//http://e-teaching.org/projekt/geschaeftsmodell/kooperationen/ppp/index_html.

избежать капитальных и иных затрат на ее создание и поддержание; образовательный сектор лишь заказывает и оплачивает необходимые материально-технические и кадровые ресурсы и/или организует их предоставление;

б) снизить риск организации и обеспечить повышение качества услуг в области строительства, реконструкции и модернизации объектов образовательной инфраструктуры за счет привлечения квалифицированных застройщиков и управляющих;

Преимущества частного сектора от участия в схемах частной финансовой инициативы в том, что она позволяет:

а) закрепиться на новых рынках услуг, повысить известности компании;

б) получить доходность от новых видов деятельности на уровне доходности образовательного сектора;

в) обеспечить долгосрочный и стабильный заказ со стороны крупного и престижного заказчика.

Модель частной финансовой инициативы работает на конкурсной основе и предполагает проявление инициативы участия в проекте, часто связанном со строительством сооружений и инфраструктуры, со стороны образовательного учреждения. Представители частного сектора отвечают на сделанное публичное предложение, выражая готовность участвовать в реализации того или иного инвестиционного проекта, подачей конкурсных заявок с указанием детального перечня характеристик предлагаемых работ и услуг, а также их ценовых параметров. Такая форма взаимодействия частного и публичного сектора позволяет выявить заинтересованность представителей частного сектора в участии в проекте еще на ранних стадиях его разработки и скорректировать плановые показатели реализации данного проекта, а также сроки действия предложения.

Юридически присутствие с двух сторон договора представителей публичного и частного секторов не приводит к изменению юридического состава и формы договорных отношений, как правило, в их основе находится **обычный инвестиционный контракт или концессионное соглашение** (распространено во Франции).

Модель частной финансовой инициативы в сфере образования в Великобритании была реализована в ходе реализации государственной программы **Building Schools for the Future (BSF)**. Основным объектом, в рамках которого происходит осуществление ГЧП, является муниципальное образовательное партнерство (**Local Education Partnership (LEP)**), совместное предприятие (joint venture) органов местного самоуправления,

вневедомственной правительственной организации Partnerships for Schools и частного партнера. В соответствии с данной моделью собственность и ответственность за все аспекты местного образования сохраняется за органами местного самоуправления (включая финансирование образования)⁸. В рамках муниципального образовательного партнерства осуществляется разработка стратегических инвестиционных планов развития (среднего) образования в регионе, реализуются инвестиционные и иных проекты как с помощью контрактных отношений (государственные закупки), так и механизмов PFI⁹.

Взаимоотношения между представителями государственного и частного сектора в рамках муниципального образовательного партнерства осуществляются на основании контрактных отношений: основного стратегического договора о сотрудничестве (Strategic Partnering Agreement) и дополнительных контрактов: договора на строительство и передачу (Deliver&Build Contract), оказание информационных и коммуникационных услуг (ICT contract)¹⁰ и т.д.

Отличие британской PFI от прочих контрактных форм ГЧП заключается в организации финансирования в подобных проектах представителем частного сектора.

Модель уступки широко распространена в зарубежной практике (Великобритании, Испании, Португалии).¹¹ С ее помощью оформляются отношения между различными представителями государственных учреждений и субъектами частного сектора, обеспечивается выполнение проектов различного уровня сложности и масштабности, включая дизайнерские работы и услуги, работы по реконструкции и ремонту, привлечение финансирования, услуги по эксплуатации и т.д.

Модель отличается наличием прямых связей между представителем частного сектора и конечным пользователем его услуг, при этом первый фактически осуществляет функции государственного учреждения по выделенным ему направлениям, а государственное учреждение обеспечивает контроль их надлежащего выполнения. Оплату за свои услуги представитель частного сектора получает от конечного пользователя услуг. При необходимости для поддержания коммерческой заинтересованности представителя

⁸ Evaluation of Building Schools for the Future – 2nd Annual Report, PricewaterhouseCoopers, December 2008 (http://www.teachernet.gov.uk/_doc/13240/2ndannualreport.pdf)

⁹ <http://www.leicester.gov.uk/your-council--services/education--lifelong-learning/about-us/building-schools-for-the-future/lep>

¹⁰ <http://www.partnershipsforschools.org.uk/about>

¹¹ Лихачев В., Азанов М. Практический анализ современных механизмов государственно-частного партнерства в зарубежных странах, или как реализовать ГЧП в России. Журнал «Финансы Экономика Безопасность». <http://www.apec.ru/ru/uploadfiles/PPP.pdf>

частного сектора, могут применяться государственные субсидии для повышения оплаты его услуг.

Механизмы ГЧП институциональной формы

ГЧП институционального характера могут быть инициированы с помощью:

- создания нового объекта (entity), права собственности на который принадлежат совместно частному и государственному партнеру;
- передачи части прав собственности на государственное предприятие частному партнеру.

Совместное предприятие или компания, создаваемая под конкретный проект, может функционировать на следующих условиях:

1) Как **«объект передачи»** - специально созданная компания находится под доминирующим контролем частного собственника.

Разновидностью модели «объекта передачи» являются **проекты по полному или частичному отчуждению активов или акций акционерных обществ, находящихся в собственности государства.**

В случае частичной приватизации государственный партнер сохраняет за собой определенную долю государственных активов компании, происходит разделение ответственности: часть оставляет за собой государственный сектор, а часть берет на себя частный партнер. Частичная приватизация является удобным инструментом привлечения частных инвестиций и повышения управленческой и операционной эффективности, и при этом позволяющим защитить потребителей и сохранить активы, имеющие национальное значения.

2) Как **«совместный объект»** - специально созданная компания находится в совместном ведении государственного и частного партнеров.

В зарубежной практике использование **модели «совместного объекта»** осуществляется с учетом обеспечения конкуренции в процессе привлечения компаний частного сектора к выполнению работ (оказанию услуг) для общественных нужд.

Примером использования данной модели может служить **эндаумент-фонд**, создаваемый за счет добровольных пожертвований и состоящий из неприкосновенной части, инвестируемой в финансовые активы и являющейся гарантией наличия денежных средств в будущем, а также расходуемых доходов от инвестирования основной суммы эндаумента. Разновидностями классических эндаумент-фондов могут быть фонды,

создаваемые под специальный проект, фонды на общие цели, а также фонды, рекомендации по использованию которых выдаются донором. Эндаумент – фонды широко распространены в Шотландии,¹² Великобритании, США.

Конструкция эндаумента используется также в эндаумент-подобных фонда – например, это фонды, предусматривающие постепенное расходование основной суммы эндаумента, фонды, создаваемые под покрытие дефицита оборотного капитала, юнитрасты, аннуитетные трасты, объединенные фонды дохода, фонды пожизненной ренты и др.). Более подробное описание механизма функционирования эндаумент-фондов образовательных учреждений представлено в разделе 2.

Можно выделить следующие способы создания эндаумент-фондов и привлечения в них средств, используемые в международной практике:

- **Создание фонда своими силами** (проведение организованной кампании по привлечению капитала, включая “управленческий обзор”, экономическое обоснование, наем консультантов);
- **Создание фонда с использованием помощи общественной организации**, которая объединяет фонды для инвестиционных целей.

После принятия Закона о целевом капитале создание эндаумент-фондов для образовательных учреждений стало одним из наиболее эффективных и прозрачных механизмов ЧГП в сфере образования (подробнее о механизме целевого капитала для ВПО и научной сферы – раздел 2).

¹² Education (Graduate Endowment and Student Support) (Scotland) Act 2001.

Таблица 1 - Характеристика форм ЧГП в зарубежной практике и возможности для российских условий

<p>Форма Пара- ГЧП метр формы ГЧП</p>	<p>ГЧП чисто контрактного характера Отношения регулируются контрактом</p>		<p>ГЧП институционального характера (совместное предприятие (англ. Joint Venture, нем. Kooperationsmodell), институционально обособленный объект (фонд, траст, специальное юридическое лицо (Special Purpose Vehicle))) Самостоятельный объект под проект, права собственности на который полностью или частично передаются частному партнеру</p>	
<p>Вид формы</p>	<p>Частная финансовая инициатива (PFI) (Великобритания), “Эксплуатационная модель” (Betreibermodell) (Германия)</p>	<p>Модель “уступки” (“Concessive model”)</p>	<p>“Совместный объект”</p>	<p>“Объект передачи”</p>
<p>Характеристика</p>	<p>Частный партнер выполняет и управляет объектом в интересах государственного партнера. Платежи частный партнер получает регулярно только от государства.</p>	<p>Частный партнер предоставляет общественную услугу, осуществляет строительство вместо, но под контролем государственного партнера. При недостатке платежей пользователей используются субсидии государства</p>	<p>Объект находится в совместном ведении государственного и частного партнеров</p>	<p>Объект находится под доминирующим контролем частного собственника</p>
<p>Примеры</p>	<p>“Строительство-управление передача” (Build-Operate-Transfer - BOT), “Проектирование-строительство-управление (Design-Build-Operate-DBO)</p>	<p>“Проектирование-строительство-финансирование-управление” (Design-Build-Finance-Operate-DBFO), “Проектирование-строительство-финансирование” (Design-Build-Finance- DBF)</p>	<p>Эндаумент-фонды, рекомендации по управлению которым выдаются донором Государственный контракт, концессия, создание внутрифирменного объекта (“in-house” entity) “Строительство-владение- управление” Build-Own-Operate (BOO), “Строительство-владение- управление-передача” Build-Own-Operate-Transfer (BOOT)</p>	
<p>Возможная правовая форма в РФ</p>	<p>Договор простого товарищества Концессионное соглашение Договор подряда и др. виды договоров</p>		<p>Хозяйственные товарищества и общества с преобладающей долей государственного капитала</p>	<p>Хозяйственные товарищества и общества с преобладающей долей частного капитала</p>
			<p>Управляющая компания</p>	

1.2 Частно-государственное партнерство в российской системе ВПО и научной сфере: особенности реализации

Определение и признаки ЧГП в российской практике

Несмотря на высокую значимость ВПО и научной сферы для успешного функционирования бизнеса и экономики, роль частного сектора экономики в развитии российского образования и науки остается несущественной - так, например, доля частных инвестиций в основной капитал, направленных на развитие образования, в 2007 г. составила 1,2%.

Широкое применение механизмов ЧГП как системы взаимовыгодного сотрудничества государства и бизнеса является важнейшим элементом, способным обеспечить развитие ВПО и научной сферы в соответствии с современными потребностями общества и экономики страны.

ЧГП в высшем образовании и научной сфере – это система долгосрочных отношений между государством (субъектами его представляющими) и субъектами частного сектора экономики по реализации проектов в ВПО и научной сфере на основе объединения ресурсов и распределения доходов или нематериальных выгод, расходов и рисков.

Соответственно, основными **признаками ЧГП** являются:

1. средне- и долгосрочный характер отношений (на срок свыше одного г.) по осуществлению партнерской деятельности;
2. представительство сторон государственным и частным сектором экономики;
3. фиксация отношений (прежде всего правовая (контрактная) или же в форме соглашений о сотрудничестве, не связанных с возникновением гражданско-правовых обязательств);
4. совместное объединение ресурсов (финансовых, материальных, трудовых, информационных и др.) для осуществления деятельности;

5. распределение рисков, расходов и результатов между сторонами (государственным и частным сектором) в соответствии с объемами их участия в реализации проектов;
6. проектный подход - с позиций управления; с позиций анализа – как инвестиционный проект (денежные потоки-риски, вход-выход из проекта).

Участники частно-государственного партнерства и их интересы

Участниками ЧГП в высшем образовании и научной сфере выступают государство и субъекты его представляющие, а также субъекты частного сектора экономики (Рисунок 1).

От лица **государства**¹³ в качестве участников ЧГП могут выступать:

- органы государственной власти, в т.ч. органы управления образованием, и органы местного самоуправления;
- центральным звеном ЧГП, выступающим со стороны государства, являются **государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта РФ) или муниципальные образовательные учреждения ВПО, бюджетные научные учреждения, а также учреждения ВПО и научные учреждения, созданные государственными академиями наук** (далее – образовательные и научные учреждения, или ОУ и НУ);
- государственные коммерческие организации (государственные и муниципальные унитарные предприятия).¹⁴

¹³ Понимается в расширительной трактовке - включая муниципальный уровень.

¹⁴ Унитарные предприятия

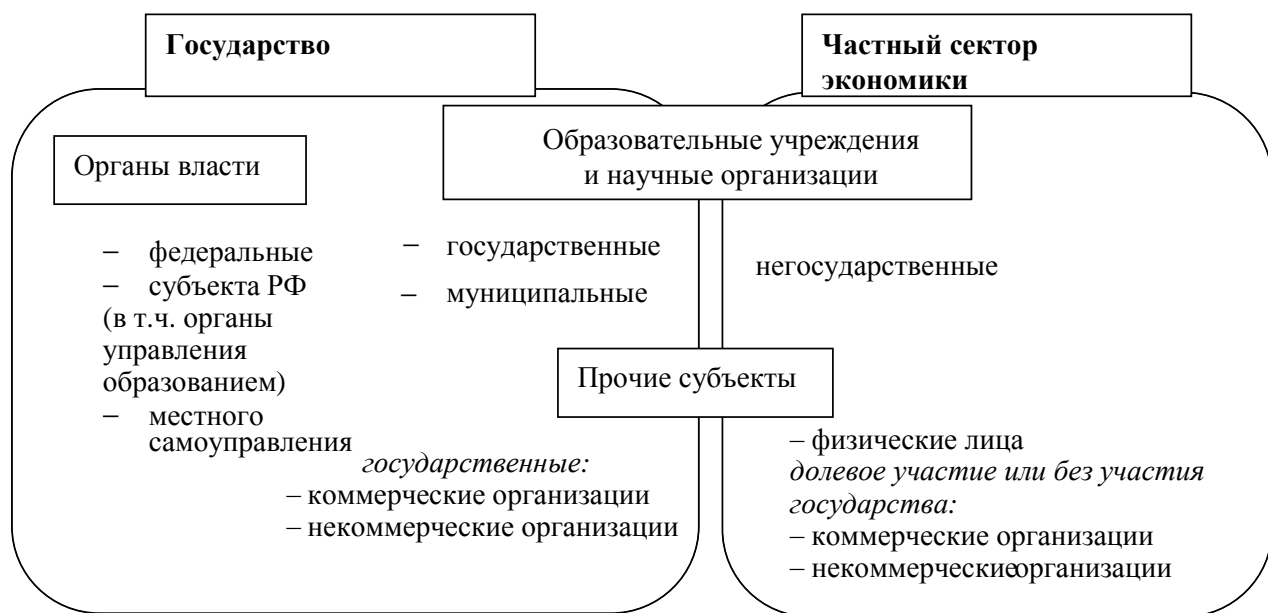


Рисунок 1 - Субъекты частно-государственного партнерства

Со стороны **частного сектора экономики** в партнерские отношения могут вступать:

- коммерческие и некоммерческие организации различной организационно-правовой формы с долевым участием государства или без его участия, в т.ч. негосударственные образовательные учреждения и научные организации, а также государственные корпорации;
- физические лица.

Классификация механизмов ЧГП

В соответствии с принятой моделью взаимодействия государства и бизнеса выделяют две **формы** частно-государственного партнерства: **контрактную** (без образования юридического лица) и **институциональную** (с образованием нового юридического лица или новой институциональной конструкции), - по следующим направлениям:

- механизмы управления имуществом;
- механизмы привлечения финансирования;
- механизмы управления содержанием образования;
- механизмы в научной деятельности.

Системная классификация механизмов частно-государственного партнерства представлена на рисунке (Рисунок 2).

Механизмы ЧГП в управлении имуществом

Механизмы контрактного типа

Механизмы передачи имущества в управление/сдачи имущества в аренду

- Сдача объектов недвижимого имущества в аренду для аутсорсинга неосновных видов деятельности
- Передача в концессию (для ОУ)

Механизмы соинвестирования

- Строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества на основе инвестконтракта
- Соинвестирование в целях осуществления инвестиционных проектов (кроме реконструкции)
- Соинвестирование в целях осуществления партнерских проектов без цели извлечения прибыли (договор простого товарищества)

Механизмы институционального типа

Механизмы участия в создании юридических лиц (создание нового юридического лица)

Механизмы ЧГП в области привлечения финансирования

Механизмы контрактного типа

Негосударственное пенсионное обеспечение

Механизмы привлечения заемного финансирования (для АУ)

- Привлечение банковского кредита
- Выпуск ценных бумаг (векселей)

Передача имущества, поддержка и модернизация образовательной инфраструктуры в рамках согласованных с компанией проектов

Стипендиальная и грантовая поддержка студентов, аспирантов и сотрудников

Образовательное кредитование

Механизмы институционального типа

Создание целевого капитала (эндаумент-фонда)

Создание форм общественного взаимодействия (попечительских советов, экспертных и др.)

Механизмы ЧГП в управлении содержания образования

Механизмы контрактного типа

Совместные образовательные проекты (в форме совместных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов)

Участие преподавателей ОУ в корпоративных образовательных программах

Заказы на подготовку специалистов

Проекты в области издательской деятельности

Участие в разработке образовательных и квалификационных стандартов

Механизмы институционального типа

Создание образовательных центров или иных образовательных структур, направленных на осуществление программ в области подготовки или переподготовки собственных, а также сторонних кадров

Механизмы ЧГП в научной деятельности

Механизмы контрактного типа

Совместные исследовательские проекты

→ Совместные исследовательские проекты

Механизмы институционального типа

Создание новых институциональных структур

→ Создание совместной научной лаборатории (кафедры) для осуществления научной или научно-технической деятельности

→ Создание институциональных структур, содействующих развитию деятельности в области науки и инноваций (лабораторий, научно-исследовательских центров, технопарков и др.)

Рисунок 2 – Классификация механизмов частно-государственного партнерства в высшем образовании и научной сфере

Особенности организации экономики и финансов образовательных и научных учреждений

Возможности реализации частно-государственного партнерства в высшем образовании и научной сфере определяются особенностями организации экономики и финансов образовательных и научных учреждений.

Образовательные учреждения являются бюджетными или автономными учреждениями. Статус участника бюджетного процесса накладывает определенные ограничения на характер и масштабы финансово-хозяйственной деятельности учреждения, которые должны учитываться при привлечении негосударственных инвестиций, организации проектов государственно-частного партнерства.

Научные учреждения, созданные государственными академиями наук, не являются бюджетными или автономными учреждениями, что также оказывает значительное воздействие на возможности реализации ЧПП. Характеристика особенностей организации экономики и финансов образовательных и научных учреждений приведена в таблице (Таблица 2).

Таблица 2 - Сравнительная характеристика организации экономики и финансов бюджетных, автономных учреждений, а также учреждений, созданных государственными академиями наук

Критерий сравнения	Бюджетное учреждение (БУ)	Автономное учреждение (АУ)	Учреждения, созданные государственными академиями наук (УГАН) – научные учреждения и высшие учебные заведения
Организационно-правовая форма	Некоммерческая организация в форме учреждения	Некоммерческая организация в форме учреждения	Некоммерческая организация в форме учреждения
Учредитель	РФ, субъект РФ или муниципальное образование (органы государственной власти или местного самоуправления)	РФ, субъект РФ или муниципальное образование	Государственные академии наук
Органы управления	Общее собрание (конференция), руководитель БУ, совет БУ	Наблюдательный совет АУ, руководитель АУ, а также иные предусмотренные федеральными законами и уставом АУ органы (общее собрание (конференция) работников АУ, ученый совет и др.)	В соответствии с уставами УГАН
Имущество	За БУ учредитель закрепляет здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения. Имущество, закрепленное за БУ, находится в оперативном управлении учреждения и принадлежит на праве собственности учредителю или арендуется у собственника.	Учредитель закрепляет за АУ имущество на праве оперативного управления. Собственником имущества АУ является соответственно РФ, субъект РФ, муниципальное образование.	УГАН владеют, пользуются и распоряжаются федеральным имуществом, закрепляемым за ними академией и передаваемым им в оперативное управление или в хозяйственное ведение, в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставами государственных академий наук и самих УГАН
Пользование земельными участками	Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными учреждениями в бессрочное пользование	Земельный участок предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования	УГАН земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются на праве постоянного (бессрочного) пользования ¹⁵

¹⁵ Федеральный закон от 25.10.2001 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации»

<p>Финансовая ответственность</p>	<p>БУ отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности у БУ денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам БУ несет собственник его имущества.</p>	<p>Отвечает по своим обязательствам своим имуществом (за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за АУ собственником). Собственник имущества АУ не несет ответственности по обязательствам АУ.</p>	
<p>Финансирование деятельности</p>	<p>За счет средств соответствующих бюджетов. Вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в т.ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц. Субсидии и бюджетные кредиты не предоставляются. Не имеет права получать кредиты (займы).</p>	<p>Учредитель устанавливает задания для АУ в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью и осуществляет финансовое обеспечение их выполнения (с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за АУ). АУ может выполнять уставные виды деятельности для иных (не государственных) заказчиков. Финансовое обеспечение развития АУ осуществляется также в рамках государственных (муниципальных) программ в виде субвенций и субсидий из соответствующего бюджета. Не установлены ограничения на привлечение средств в виде банковских кредитов, займов.</p>	<p>Источниками финансирования УГАН являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) средства федерального бюджета, выделяемые на реализацию программы фундаментальных научных исследований, выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг физическим и юридическим лицам, а также на осуществление инвестиций в целях поддержки и развития научной, производственной и социальной инфраструктуры; б) средства, получаемые от общественных и частных фондов, в том числе международных; в) средства, получаемые от выполнения договоров, соглашений и контрактов с юридическими и физическими лицами в Российской Федерации и других государствах; г) средства, получаемые от использования имущества и имущественных прав; д) добровольные пожертвования со стороны различных организаций, в том числе зарубежных, и отдельных лиц; е) иные средства, поступающие в

			УГАН от осуществляемых ими видов деятельности, предусмотренных настоящим уставом и уставами этих организаций
Распоряжение доходами	<p><u>Бюджетные доходы</u> Использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной бюджетной сметой. При расходовании бюджетных средств учреждение обязано применять процедуры, предусмотренные федеральным законодательством о размещении заказов для государственных и муниципальных нужд.</p> <p><u>Внебюджетные доходы</u>¹⁶ Бюджетным учреждениям право самостоятельного распоряжения средствами, полученными за счет внебюджетных средств, не гарантировано (см. комментарий под таблицей).</p>	<p><u>Бюджетные доходы</u> Расходование средств субвенций/субсидий, полученных на выполнение задания учредителя, осуществляется АУ самостоятельно.¹⁷</p> <p><u>Внебюджетные доходы</u>¹ Доходы АУ поступают в его самостоятельное распоряжение. Собственник имущества автономного учреждения не имеет права на получение доходов от деятельности АУ и использования закрепленного за АУ имущества.</p>	<p>Для УГАН открываются счета в кредитных организациях. Доходы УГАН, полученные от разрешенной их уставами деятельности, и имущество, приобретенное этими организациями за счет таких доходов, поступают в самостоятельное распоряжение учреждения и используются для достижения их целей и задач, предусмотренных уставами учреждения, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Доходы от сдачи в аренду находящегося в федеральной собственности имущества УГАН в полном объеме учитываются в доходах федерального бюджета и используются указанными организациями в качестве источника дополнительного бюджетного финансирования содержания и развития их материально-технической базы. До 1 января 2010 г. УГАН осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями</p>

¹⁶ Под внебюджетными доходами понимаются средства от оказания платных услуг, безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в т.ч. добровольные пожертвования, и средства от иной приносящей доход деятельности.

¹⁷ Вопрос о применении при расходовании бюджетных средств АУ закона № 94-ФЗ не получил окончательного решения и имеет доводы как «за», так и «против» в вопросах размещения заказов для государственных и муниципальных нужд

			Бюджетного кодекса Российской Федерации (в редакции настоящего Федерального закона) применительно к бюджетным учреждениям. ¹⁸
Распоряжение имуществом	<p>БУ не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом, закрепленным за ним собственником (ст.298 ГК РФ). Государственная и (или) муниципальная собственность, закрепленная за БУ, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством РФ, законодательством субъектов РФ и правовыми актами органов местного самоуправления.</p> <p>Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за ОУ, допускаются только по истечении срока договора между собственником и образовательным учреждением, если иное не предусмотрено этим договором.</p> <p>Согласно 217-ФЗ¹⁹ БУ вправе в качестве вклада в уставные капиталы хозяйственных обществ вносить право использования результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий</p>	<p>Не вправе без согласия учредителя распоряжаться недвижимым и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним учредителем. Остальным своим имуществом, в т.ч. недвижимым, АУ вправе распоряжаться самостоятельно.</p> <p>Под особо ценным движимым имуществом понимается имущество, без которого осуществление уставной деятельности АУ будет существенно затруднено. Виды такого имущества определяются в порядке, устанавливаемом Правительством РФ.</p>	<p>УГАН имеют право сдавать в аренду без права выкупа временно не используемое указанными организациями и находящееся в федеральной собственности имущество, в том числе недвижимое, на основании решения соответствующей государственной академии наук, согласованного с ФАУГИ. Размер арендной платы определяется договором аренды и не должен быть ниже среднего размера арендной платы, обычно взимаемой за аренду имущества в местах расположения таких организаций.</p> <p>Относительно возможности вклада имущества в капиталы хозяйственных обществ согласно 217-ФЗ – см. раздел по бюджетным учреждениям.</p>

¹⁸ Федеральный закон от 26.04.2007 № 63-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса и приведении в соответствие с бюджетным законодательством Российской Федерации отдельных законодательных актов Российской Федерации», постановления Правительства РФ, утверждающие уставы государственных академий наук (от 19.11.2007 N 785, от 04.02.2008 N 45, от 06.05.2008 N 353, от 28.02.2009 N 180, от 06.05.2009 N 393 и 19.05.2009 N 434)

¹⁹ Федеральный закон от 02.08.2009 № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»

	интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау)- далее РИД), исключительные права на которые сохраняются за данными научными учреждениями.		
Право быть учредителем	Отсутствует, за исключением следующей возможности, предусмотренной 217-ФЗ: БУ вправе без согласия собственника их имущества с уведомлением Минобрнауки России быть учредителями (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) РИД.	АУ вправе вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника только с согласия своего учредителя	Отсутствует, за исключением следующей возможности, предусмотренной 217-ФЗ: БУ вправе без согласия собственника их имущества с уведомлением Минобрнауки России, быть учредителями (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) РИД.
Осуществление предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход	БУ вправе оказывать платные услуги, если такое право предусмотрено уставом БУ и соответствует целям и задачам его деятельности. БУ вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом. Учредитель или органы местного самоуправления вправе приостановить предпринимательскую деятельность БУ, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом, до решения суда по этому вопросу.	Учредитель устанавливает для АУ задания по предусмотренной его уставом основной деятельности. Кроме объемов заданий и обязательств, установленных учредителем, АУ вправе по своему усмотрению выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основной деятельности, за плату и на одинаковых при оказании однородных услуг условиях гражданам и юридическим лицам в порядке, установленном федеральными законами. Доходы АУ поступают в его самостоятельное распоряжение. Собственник имущества АУ не имеет права на получение доходов от деятельности АУ и использования закрепленного за АУ имущества.	УГАН вправе в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществлять приносящую доход деятельность, перечень видов которой определяется соответствующей академией и отражается в уставах УГАН.

Требования к публичному раскрытию информации	Не установлены	Обязательная публикация отчетов о деятельности и об использовании закрепленного имущества. Обязательная доступность документов о финансово-хозяйственной деятельности: устав, план финансово-хозяйственной деятельности АУ, годовая бухгалтерская отчетность автономного учреждения, аудиторское заключение о достоверности годовой бухгалтерской отчетности АУ.	Установлены в части требований к государственным академиям наук.
--	----------------	--	--

2 Механизмы частно-государственного партнерства в области управления имуществом

2.1 Механизмы передачи имущества в управление/сдачи в аренду

Основная цель механизмов ЧГП в управлении имуществом – построение эффективной системы управления имуществом комплексом образовательных и научных учреждений с сохранением социальной направленности его использования, модернизация материально-технической базы учреждений, привлечение внебюджетного финансирования для развития учреждений.

Механизм 1. Механизм сдачи объектов недвижимого имущества в аренду для аутсорсинга неосновных видов деятельности

Цели и задачи механизма. Целью механизма является эффективное использование имущества, сохранение и развитие материально-технической базы, расширение доходной базы образовательных и научных учреждений, расширение взаимодействия с субъектами частного сектора на основе аутсорсинга неосновных видов деятельности учреждений (информационного, коммунально-технического, социального обеспечения, бухгалтерский учет и др.).

Участники механизма. Образовательное или научное учреждение (далее ОН/НУ)– с согласия учредителя²⁰ предоставляет субъекту частного сектора права пользования зданием (сооружением) на основе договора аренды, т.е. выступает арендодателем.

Субъект частного сектора – юридическое или физическое лицо, которое от своего имени или группы юридических лиц осуществляет использование здания (сооружения) в соответствии с договором аренды (выступает аутсорсером) или договором подряда (выступает в качестве сервисной компании, привлекающей арендаторов).

²⁰ Автономные учреждения в отношении имущества, не являющегося недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним учредителем или приобретенными автономным учреждением за счет средств учредителя, действует самостоятельно, без согласия учредителя.

Схема реализации механизма. В качестве объекта недвижимого имущества, сдаваемого в аренду, могут выступить свободные помещения, требующие дополнительных расходов на их содержание.

Вариантами реализации механизма являются:

Вариант 1 – ОУ/НУ с согласия учредителя²¹ предоставляет субъекту частного сектора права пользования зданием (сооружением) на основе договора аренды. Субъект частного сектора осуществляет использование здания (сооружения) в соответствии с условиями договора аренды и перечисляет учреждению арендную плату (Рисунок 3).

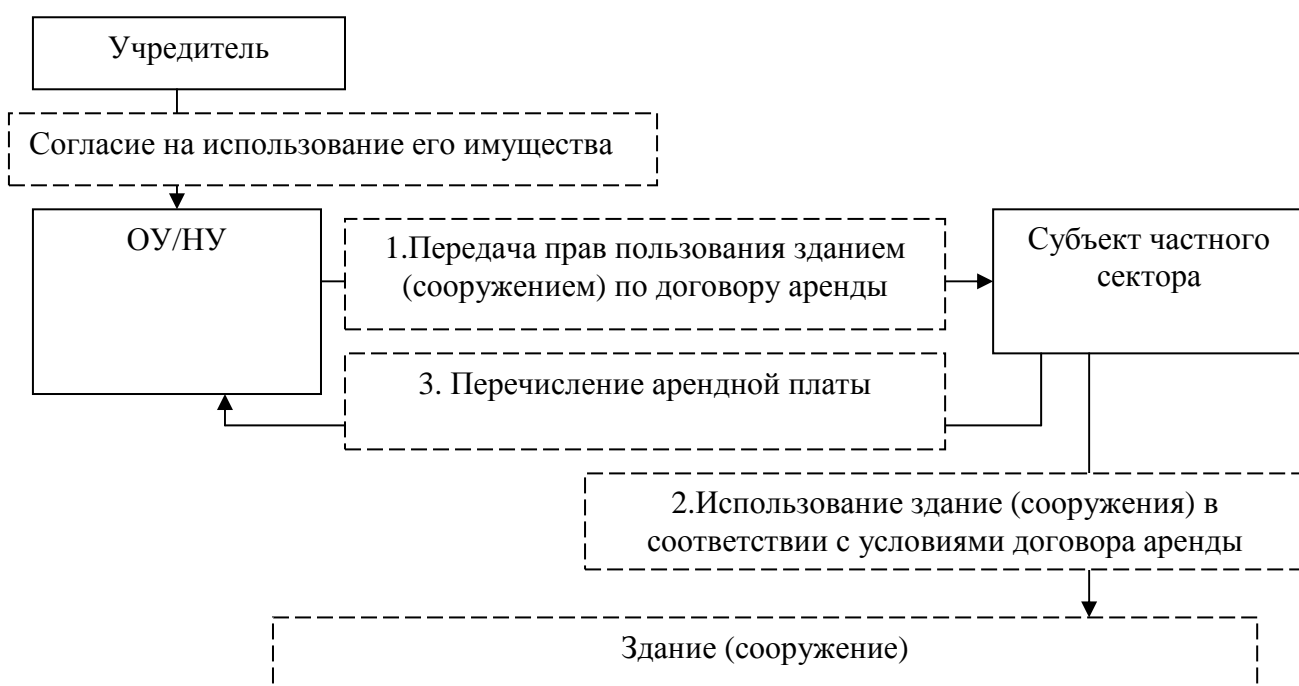


Рисунок 3 – Сдача объекта недвижимого имущества в аренду

Вариант 2 – ОУ/НУ привлекает частного партнера по договору подряда для осуществления функций по обслуживанию объекта недвижимого имущества (заключение сервисного контракта). Частный партнер выступает в качестве сервисной компании и в соответствии с требованиями ОНУ осуществляет поиск и отбор компаний, которые будут арендовать имущество, организует заключение договоров аренды между учреждением и арендаторами, координирует вопросы деятельности арендаторов (Рисунок 4).

²¹ Для учреждений государственных академий наук – по решению соответствующей академии, согласованному с ФАУГИ.

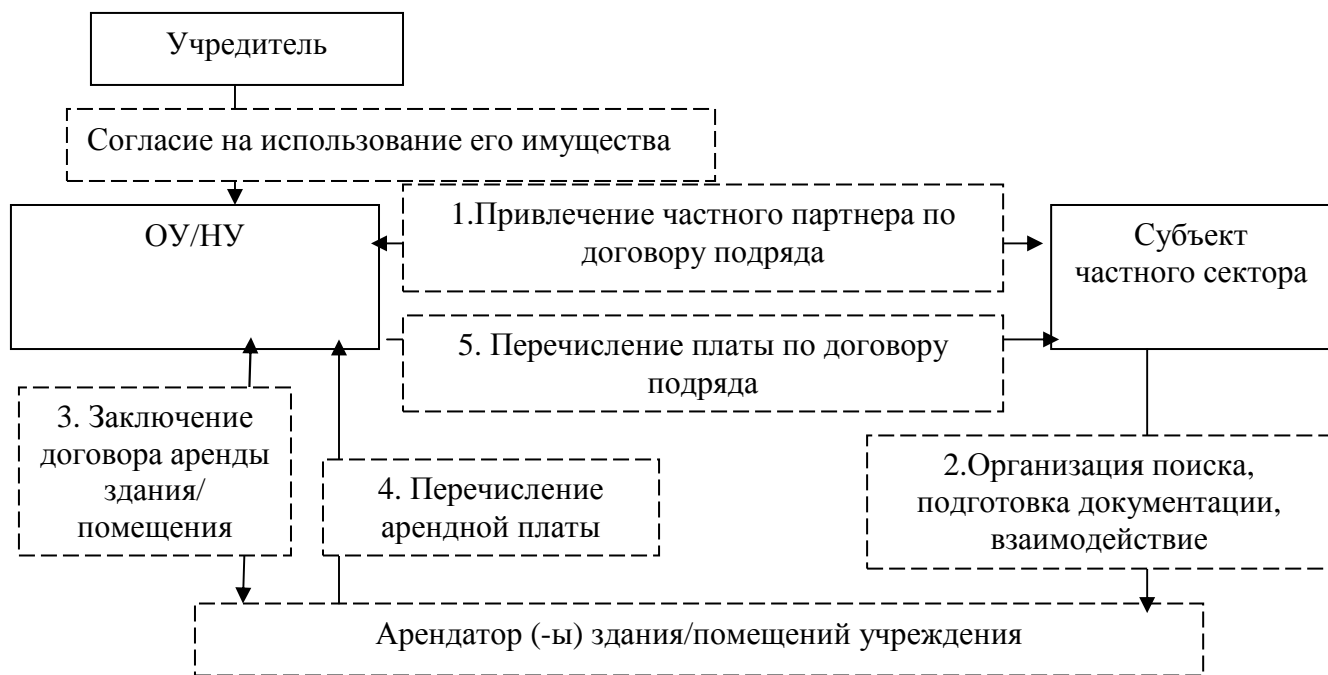


Рисунок 4 – Передача объекта недвижимого имущества учреждения на обслуживание частному партнеру

Распределение полномочий и обязанностей между участниками механизма. Распределение полномочий и обязанностей между участниками механизма определяется функциональной компетенцией каждого участника, вытекающей из технологической схемы и системы управления механизмом, а также правами и обязанностями участников, установленными договором аренды /подряда.

Функциональная компетенция каждого из участников механизма представлена на рисунке (Рисунок 5).

Зона ответственности	Функциональная компетенция образовательного учреждения	Функциональная компетенция частного партнера
Создание базовых документов, определяющих технологическую схему проекта ЧГП	Принятие и утверждение порядка, содержащего требования к порядку использования имущества	Консультирование и документационное сопровождение (в случае необходимости)
Проведение	– <i>Вариант 1:</i> в случае	– формирование

<p>подготовительных мероприятий для реализации механизма</p>	<p>арендных отношений разработка конкурсной документации и проведение конкурса проводится бюджетными учреждениями²² иными ОУ/НУ - если это предусмотрено внутренними документами или нормативными актами органов власти</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Вариант 2:</i> в случае заключения сервисного контракта необходимо прохождение конкурсных (аукционных процедур) в соответствии с законодательством - заключение договора с частным партнером 	<p>конкурсной (аукционной) заявки</p> <ul style="list-style-type: none"> - подача заявки на участие в конкурсе - в случае выигрыша в конкурсе (аукционе) → см. ниже
<p>Принятие конкретных решений в отношении имущества ОУ/НУ</p>	<p>↓ ↓</p> <p><i>Вариант 1: образовательное учреждение сдает в аренду частному партнеру имущество</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложений частного партнера по распределению доходов от аренды 	<ul style="list-style-type: none"> - определение порядка перечисления доходов от использования имущества и согласование его с органами образовательного учреждения - согласование параметров договоров с последующим заключением
<p><i>Вариант 2: образовательное учреждение передает имущество на обслуживание частному партнеру</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложений частного партнера по обслуживанию имущества ОУ/НУ 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка и отбор партнеров в соответствии с требованиями образовательного учреждения и проведение предварительных переговоров - согласование параметров договоров с последующим 	

²² Ст.17.1, п.3 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».



Рисунок 5 – Функциональная компетенция участников механизма

Примеры российской практики реализации механизма аутсорсинга в вузах. Примеры применения аутсорсинга в вузах приведены в таблице (Таблица 3).

Таблица 3 - Практика аутсорсинга российских вузов

№ п/п	Наименование вуза	Профиль аутсорсинга, наименование аутсорсера	Параметры деятельности по аутсорсингу
1.	Московский государственный университет международных отношений МИД России ²³	Организация питания учащихся вуза и его сотрудников. Аутсорсер - крупный ресторатор - Корпорация Ростик Групп.	Организован ресторанный дворик, инвестиции в последний проект составили около \$1 млн. Для “Ресторанного дворика” были выбраны самые популярные концепции корпорации: “Ростик’s”, “Планета Суши” и “Иль Патио”. Общая площадь ресторанный дворика, включая рабочие помещения, составляет около 700 кв. м. В МГИМО продолжает работать и университетская столовая, которой также управляет аутсорсер и где комплексный обед стоит 30 руб.
2.	Московский государственный строительный университет ²⁴	Организация питания учащихся вуза и его сотрудников. Аутсорсером является ресторатор - Грабли.	В середине февраля 2007 года открылся ресторанный зал для преподавателей на 100 посадочных мест. Как и все рестораны сети, этот зал оформлен стильно и необычно. По отзывам гостей, здесь уютно и комфортно пообедать, выпить чашечку кофе и пообщаться.
3.	Санкт-Петербургский государственный университет ²⁵	Автоматизация рабочих мест в учебных Ааутсорсер - Группа компаний Verysell работает в области информационных технологий с 1990 года и занимает ведущие позиции в сферах системной интеграции, ИТ- и управленческого консалтинга, промышленной автоматизации, дистрибуции продукции лидеров мирового ИТ-рынка.	Анализ проблемы. Вуз испытывает острую потребность в совершенствовании функционального наполнения учебных программ и упрощении администрирования информационно-технологической инфраструктуры. Механизм аутсорсинга. В рамках проекта была спроектирована и создана инфраструктура для использования технологий SUN Ray в учебной аудитории на 20 рабочих мест и поставлено оборудование на базе технологии ультратонких клиентов SUN Ray (программное обеспечение и терминалы) для аудитории учебного класса курса Прикладная этика, рассчитанного на 6 рабочих мест. В ходе данного проекта была также осуществлена автоматизация на базе продуктов Aquarius рабочих мест читального зала факультета философии и политологии СПбГУ, рассчитанного на 48 пользователей, включая создание инфраструктуры с нуля. Существенными преимуществами установленной системы с использованием продуктов SUN Microsystems является длительный срок эксплуатации оборудования и отсутствие затрат на его модернизацию и установку.
4.	Московский педагогический государственный	Разработка мультимедийных решений, которые помогут студентам и	Анализ проблемы. Вуз испытывает острую потребность в обучении студентов активному применению современных информационно-коммуникационных технологий.

²³ Богдан, Е. Общепит нового формата: как в ВУЗе кормят студентов. – М. Известия, 2007

²⁴ По данным сайта www.grabli.ru

²⁵ Verysell Проекты провела автоматизацию рабочих мест в одном из ведущих российских вузов // http://www.verysell.ru/press/release/6_136

	университет им. В.И. Ленина ²⁶	преподавателям вузам в создании авторских интерактивных курсов. Аутсорсер - компания RBCSoft	<p>Параметры аутсорсинга. В рамках работ по аутсорсингу создаются электронные учебники и обучающие курсы, имитирующие работу систем управления интерактивным контентом. Контракт действует в течение 1 года, сумма расходов - 1,5 млн. рублей.</p> <p>Преимущества от внедрения. Применение компьютерных технологий в учебном процессе даст возможность использовать в педагогической практике разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовать идеи развивающего обучения, применить различные методики обучения.</p>
5.	Казанский государственный технический университет им. А. Н. Туполева (КГТУ) ²⁷	Обеспечение информационно-технологической базы для реализации инновационных проектов в рамках национального проекта Образование. Аутсорсер - Компания ОТР специализируется в области разработки прикладных решений в сфере информационных технологий.	<p>Анализ проблемы. Национальный проект Образование предусматривает подготовку и переподготовку специалистов-разработчиков программного обеспечения мирового уровня, инженеров для наукоемких отраслей машиностроения, а также специалистов в области управления бизнес-процессами с применением информационных технологий (ERP-систем).</p> <p>Решение. Аутсорсер осуществил поставку и внедрение программно-аппаратного комплекса Диспетчерско-аналитическая система мониторинга и контроля выполнения инновационных проектов.</p> <p>Механизм аутсорсинга. Диспетчерско-аналитическая система работает как внутренний информационный портал и позволяет осуществлять контроль и мониторинг реализации государственной инновационной программы и отдельных ее направлений. Система позволяет вести единые справочники и кодификаторы, осуществлять мониторинг отдельных программ по различным финансовым источникам и центрам затрат, формировать различные виды отчетности.</p> <p>Преимущества. В результате получена работающая учебно-производственная система для обучения студентов моделированию, а также управлению и организации инновационных бизнес процессов; она позволит осуществлять мониторинг выполнения любых проектов, осуществляемых Университетом.</p>
6.	Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева (РГАУ-МСХА)	Комплексная модернизация информационной системы и информационно-технологической инфраструктуры вуза.	<p>Анализ проблемы. В условиях усиливающейся конкуренции между вузами необходимо отвечать современным требованиям, предъявляемым студентами к качеству обучения, в том числе к применяемым информационным технологиям. Собственными силами Университет не в состоянии провести комплексную модернизацию</p>

²⁶ Электронные курсы для будущих педагогов, 28.11.2007 // <http://www.rbcsoft.ru/ru/news/index.php?id4=100905>

²⁷ ОТР организует диспетчерско-аналитический центр в Казанском государственном техническом университете, 21.12.2007

имени К.А.Тимирязева) ²⁸	Аутсорсер -Компания Ай-ти специализируется в области создания программных решений в сфере информационных технологий.	<p>всей инфраструктуры.</p> <p>Механизм реализации проекта. Бюджет проекта составляет более 100 млн. руб. Реализация комплексного проекта предполагает проведение следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование системы информационной безопасности, разработка стратегии развития информационных технологий и описания ИТ-архитектуры вуза с последующей подготовкой эталонной ИТ-модели; - внедрение многофункциональных пластиковых карт, являющихся пропуском, электронным читательским билетом, средством платежа при оплате услуг, предоставляемых университетом, и ключом к информационным киоскам - специальным терминалам доступа к информационным ресурсам вуза и к электронной типографии; - модернизация парка оборудования существующих компьютерных классов и кафедр со специализированным программным обеспечением; - оснащение аудиторий мультимедийным оборудованием и телекоммуникационными системами. <p>Преимущества. В результате реализации проекта значительно повысится качество образовательных услуг и научных исследований, создаются условия для масштабного и тесного взаимодействия с другими вузами и подразделениями. Высокий уровень безопасности студентов и преподавателей обеспечивается в результате внедрения системы технической безопасности (включать систему контроля доступа и видеонаблюдения).</p>
-------------------------------------	--	--

Механизм 2. Механизм строительства и реконструкции объектов недвижимого имущества вуза на основе концессионного соглашения (для образовательных учреждений)

Цели и задачи механизма. Целью реализации механизма является привлечение частных инвестиций для строительства и реконструкции объектов инфраструктуры (недвижимого имущества) для сферы профессионального образования, реализации долгосрочных проектов формирования объектов образовательной инфраструктуры, требующих значительных финансовых вложений.

²⁸ Началась реализация масштабного проекта по комплексной модернизации информационной системы и ИТ-инфраструктуры Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К. А. Тимирязева // <http://www.itcontent.ru/archives/it-news/msha-timiryazeva>

Участники механизма. Орган государственной власти или местного самоуправления выступает концедентом, передающим имущество по концессионному соглашению, от имени субъекта РФ или муниципального образования.

Субъект частного сектора – индивидуальный предприниматель, российское или иностранное юридическое лицо либо действующие без образования юридического лица по договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) два и более указанных юридических лица - выступает концессионером.

Государственное или муниципальное ОУ ВПО получает право пользования объектом имущества, переданным в концессию.

Схема реализации механизма. Концессия – это форма ЧГП, в рамках которого государство за определенную плату передает субъекту частного сектора в эксплуатацию или управление объекты концессии (объекты инфраструктуры, здания и сооружения и др).

В соответствии с законодательством РФ, концессия может быть реализована на основе заключения концессионного соглашения,²⁹ согласно которому одна сторона (концессионер) обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество (объект концессионного соглашения), право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне (концеденту), осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта концессионного соглашения, а концедент обязуется предоставить концессионеру на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом концессионного соглашения для осуществления указанной деятельности.

Объектом концессионного соглашения может являться только недвижимое имущество (земельные участки, здания, сооружения и др.).

Стороны концессионного соглашения. В качестве концедента могут выступать только органы государственной власти или местного самоуправления (соответственно представляющие РФ, субъект РФ или муниципальное

²⁹ Типовое концессионное соглашение в отношении объектов научной сферы в настоящее время отсутствует, поэтому применение концессии для научной сферы невозможно.

образование). В качестве концессионера могут выступать индивидуальный предприниматель, российское или иностранное юридическое лицо либо действующие без образования юридического лица по договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) два и более указанных юридических лица.

Концессионное соглашение в сфере образования применяется для осуществления строительства (реконструкции) объектов образовательной инфраструктуры частным сектором с последующей использованием объекта либо управлением объектом (Рисунок 6).

Для передачи в концессию имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления, данное имущество должно быть освобождено от права оперативного управления с согласия руководителя образовательного учреждения и в порядке, установленном законодательством.

После завершения строительства (реконструкции) объекта имущества ОУ получает право использования данного объекта в соответствии с уставными целями, а доходы от использования имущества (концессионную плату) получает соответствующий бюджет.

Обязанности сторон концессионного соглашения. Концессионер осуществляет финансирование строительства, реконструкции объекта, и использует его в рамках оговоренных в концессионном соглашении условий.

Концессионер обязан поддерживать переданный ему объект в исправном состоянии, проводить за свой счет текущий и капитальный ремонт, нести расходы на содержание учреждения.



Рисунок 6 - Строительство и реконструкция объектов недвижимого имущества образовательного учреждения на основе концессионного соглашения

Правовая конструкция механизма. Порядок правового оформления механизма определяется действующим законодательством. Юридическое оформление механизма основано на заключении концессионного соглашения по типовой форме, утвержденной Постановлением Правительства РФ.³⁰

Орган государственной власти или местного самоуправления выступает в качестве концедента – лица, передающего имущество в концессию инвестору.

Объекты недвижимого имущества, закрепленные за ОУ и передаваемые в концессию, необходимо освободить от права оперативного управления в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

2.2 Механизмы соинвестирования

Механизм 1. Соинвестирование в целях осуществления партнерских проектов, не связанных с извлечением прибыли (на основе договора простого товарищества)

Цели и задачи механизма. Целью реализации механизма является привлечение частных инвестиций для реализации научных, образовательных и проектов, не связанных с извлечением прибыли, но имеющих важное значение для достижения уставных целей и задач ОУ/НУ.

Партнерские проекты с субъектами частного сектора могут быть использованы для решения следующих задач, не связанных с извлечением прибыли:

- разработка и внедрение инновационных основных образовательных программ подготовки специалистов разного уровня;

³⁰ Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 № 671 «Об утверждении типового концессионного соглашения в отношении объектов образования»

- осуществление образовательных и научных проектов и программ поддержки опытно-технологической и экспериментальной деятельности ОУ.

Участники механизма. ОУ/НУ - предоставляет имущество (знания, навыки, репутацию) по договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) с целью осуществления деятельности, не являющейся предпринимательской, без образования юридического лица.

Субъект частного сектора - юридическое или физическое лицо осуществляет вклад имущества по договору простого товарищества.

Учредитель (собственник имущества) дает согласие на участие ОУ/НУ в договоре простого товарищества, если в качестве вклада по договору простого товарищества выступает имущество бюджетного учреждения или имущество автономного учреждения, закрепленное за ним учредителем или приобретенным за счет его средств, а также имущество УГАН.

Схема реализации механизма. По договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) двое или несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для достижения не противоречащей закону цели. Вместе с тем товарищество обладает многими возможностями и преимуществами юридического лица. Участники товарищества способны реализовать объем полномочий, равный тому, который используется юридическим лицом. Данная форма объединения позволяет концентрировать ресурсы и усилия товарищей на ключевых для них направлениях, финансировать образовательные, научные и иные некоммерческие проекты.

Вкладом товарища признается все то, что он вносит в общее дело, в том числе деньги, иное имущество, профессиональные и иные знания, навыки и умения, а также деловая репутация и деловые связи.³¹

Автономное ОУ/НУ может внести в качестве вклада имущество, не являющееся недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных ему учредителем.

³¹ Ст.1042 ГК РФ.

В качестве вклада БУ или учреждения, созданного государственной академией наук, целесообразно определить внесение профессиональных знаний, навыков, деловой репутации и деловых связей. Вкладом также признается выполнение определенных работ или оказание услуг.

Со стороны субъекта частного сектора целесообразно внесение денежных средств или иного имущества. Вклады предполагаются равными по стоимости. Денежная оценка вклада производится по соглашению между товарищами.

Имущество, принадлежащее ОУ/НУ на праве оперативного управления или хозяйственного ведения, или имущество АУ, закрепленное за ним учредителем или приобретенным за счет его средств, может выступать в качестве вклада по договору простого товарищества только с согласия учредителя (Рисунок 14).

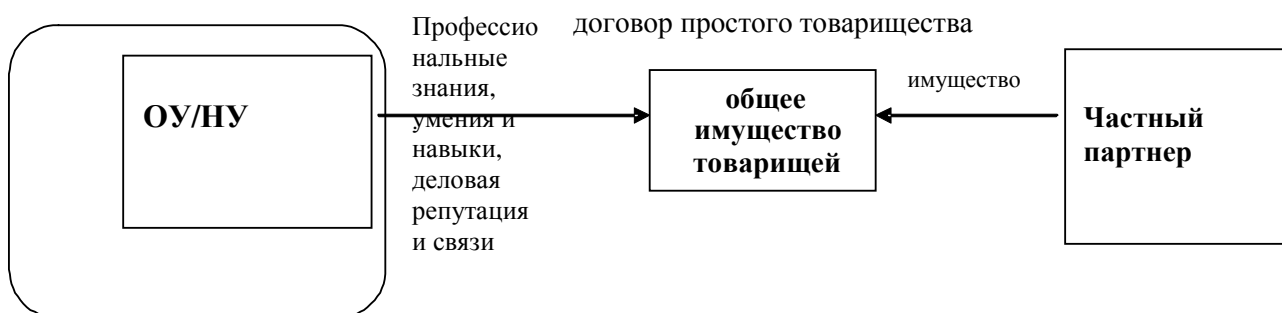


Рисунок 14 - Соинвестирование в партнерские проекты, не связанные с извлечением прибыли, на основе договора товарищества (договора о совместной деятельности)

Правовая конструкция механизма. Юридическое оформление механизма основано на заключении договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) без образования юридического лица. Подробная характеристика правового оформления механизма представлена в таблице (Таблица 4).

Таблица 4 - Характеристика правового оформления механизма ЧП на основе договора простого товарищества³²

Параметр	Характеристика
1. Юридическое оформление механизма	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности)
2. Предмет договора, срок	Объединение вкладов товарищей для совместной деятельности, направленной на достижение не противоречащей закону цели.

³² В соответствии с главой 55 ГК РФ.

	Договор может быть заключен на определенный срок или бессрочно.
3. Стороны договора	Государственное/муниципальное ОУ или научное учреждение Субъект частного сектора – юридическое или физическое лицо
4. Согласование с учредителем (собственником имущества) ОНУ	Согласие учредителя на участие ОУ/НУ в механизме не требуется, если в качестве вклада выступают профессиональные знания, навыки и умения, деловые связи.
5. Цель деятельности по договору	Реализация совместных проектов, не связанных с извлечением прибыли и не являющихся предпринимательской деятельностью, т.к. ОУ/НУ является некоммерческой организацией.
6. Вклады товарищей	В качестве вклада со стороны ОУ/НУ могут быть внесены профессиональные и иные знания, навыки и умения, деловая репутация и деловые связи. В качестве вклада со стороны частного партнера могут быть внесены денежные средства, имущество и др. Вклады предполагаются равными по стоимости. Денежная оценка вклада производится по соглашению между товарищами.
7. Имущественные права товарищей, в том числе после прекращения товарищества	Внесенное товарищами имущество, которым они обладали на праве собственности, а также произведенная в результате совместной деятельности продукция и полученные от такой деятельности плоды и доходы признаются их общей долевой собственностью, если иное не установлено законом или договором простого товарищества либо не вытекает из существа обязательства. Внесенное товарищами имущество, которым они обладали по основаниям, отличным от права собственности, используется в интересах всех товарищей и составляет наряду с имуществом, находящимся в их общей собственности, общее имущество товарищей. Пользование общим имуществом товарищей осуществляется по их общему согласию, а при недостижении согласия в порядке, устанавливаемом судом. Обязанности товарищей по содержанию общего имущества и порядок возмещения расходов, связанных с выполнением этих обязанностей, определяются договором простого товарищества. При прекращении договора вещи, переданные в общее владение и (или) пользование товарищей, возвращаются предоставившим их товарищам без вознаграждения, если иное не предусмотрено соглашением сторон.
8. Порядок распределения расходов и убытков	Порядок покрытия расходов и убытков определяется их соглашением. При отсутствии такого соглашения каждый товарищ несет расходы и убытки пропорционально стоимости его вклада в общее дело.
9. Ответственность по обязательствам	Каждый товарищ отвечает по общим договорным обязательствам всем своим имуществом пропорционально стоимости его вклада в общее дело.
10. Прекращение договора простого товарищества	Договор простого товарищества прекращается в случае расторжения договора по требованию одного из товарищей, отказа кого-либо из товарищей от дальнейшего участия, смерти или ликвидации одного из товарищей, а также в иных случаях, предусмотренных ГК РФ.

Механизм 2. Соинвестирование в целях осуществления инвестиционных проектов (кроме реконструкции)

Цели и задачи механизма. Целью реализации механизма является привлечение частных инвестиций для реализации инвестиционных проектов по созданию производственных объектов, закупки технологий и оборудования, результаты которых могут быть использованы субъектом частного сектора – инвестором с привлечением студентов и кадров образовательного учреждения.

Участники механизма. Образовательное или научное учреждение – предоставляет инвестору права пользования зданием (сооружением) на основе договора аренды для реализации инвестиционного проекта.

Субъект частного сектора (инвестор) - юридическое или физическое лицо, которое от своего имени или группы юридических лиц направляет собственные или заемные средства на реализацию инвестиционного проекта.

Учредитель ОУ/НУ дает согласие на заключение договора аренды, если в аренду сдается имущество бюджетного учреждения, УГАН³³ или имущество автономного учреждения, закрепленное за ним учредителем или приобретенное за счет его средств.

Схема реализации механизма. ОУ/НУ предоставляет субъекту частного сектора права пользования зданием (помещением, сооружением), которое будет использоваться для реализации инвестиционного проекта, на основе договора аренды.

В качестве инвестиционного проекта могут быть реализованы проекты по организации производственных мастерских и хозяйств, созданию производственных объектов для ведения предпринимательской деятельности, в том числе производственной (приобретения оборудования, технологий, документов и др.). Субъект частного сектора осуществляет финансирование реализации инвестиционного проекта и использует созданный производственный объект (

Рисунок 7) с привлечением специалистов и студентов образовательного или научного учреждения.

³³ Для учреждений государственных академий наук – по решению соответствующей академии, согласованному с ФАУГИ.

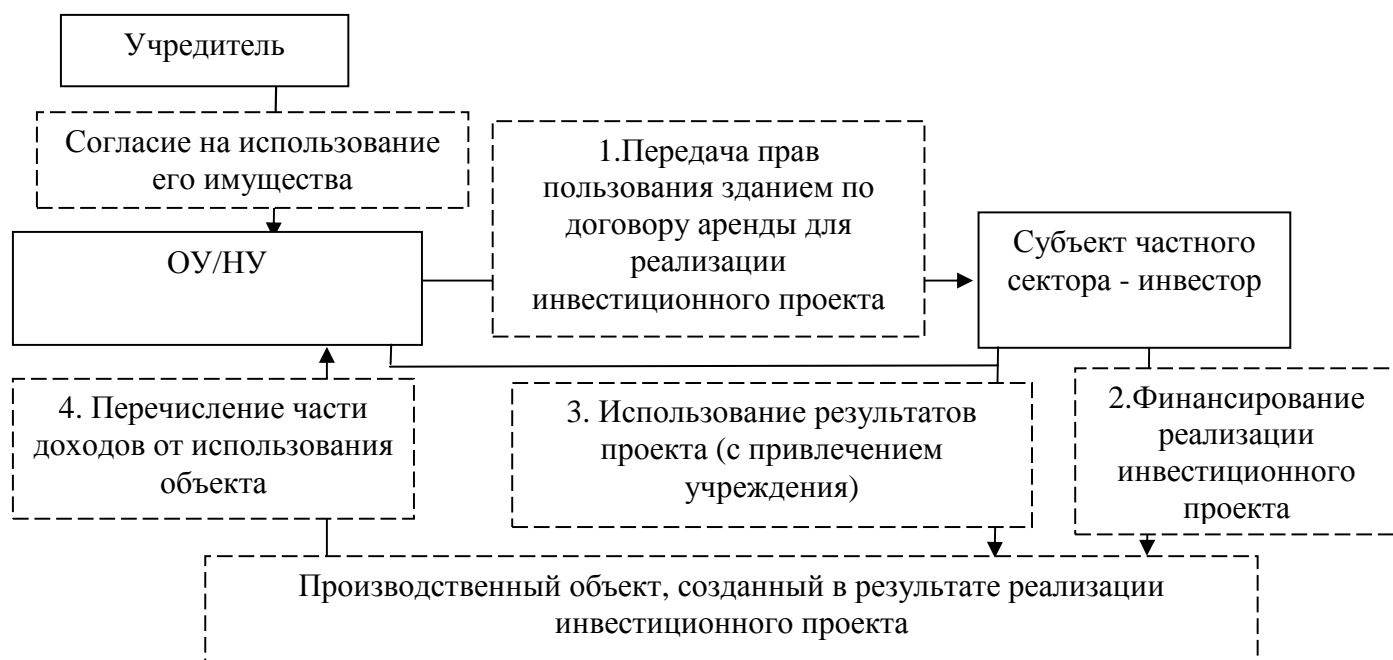


Рисунок 7- Реализация инвестиционного проекта с участием ОУ/НУ и субъекта частного сектора

Правовая конструкция механизма. Юридическое оформление механизма основано на заключении **договора аренды** между ОУ/НУ (арендодателем) и субъектом частного сектора (арендатором).

Образовательные и научные учреждения, являющиеся бюджетными учреждениями, согласуют предоставление имущества в аренду с учредителем (собственником имущества).

Учреждения, являющиеся АУ, согласуют предоставление имущества в аренду с учредителем, если данное имущество является недвижимым имуществом или особо ценным движимым имуществом, закрепленным учредителем или приобретенным за счет его средств. Остальным имуществом АУ вправе распоряжаться самостоятельно.

По договору аренды к арендатору переходит на срок аренды здания или сооружения право пользования земельным участком, который занят зданием или сооружением и необходим для его использования в соответствии с его назначением.

Механизм 3. Механизм строительства зданий (сооружений) для нужд образовательных и научных учреждений на основе инвестиционного договора

Цели и задачи механизма. Целью реализации механизма является строительство зданий (сооружений) за счет средств субъектов частного сектора для последующего использования построенных объектов имущества образовательным или научным учреждением.

Участники механизма. Орган государственной власти или орган местного самоуправления – от имени собственника земельного участка (субъекта РФ или муниципального образования) заключает инвестиционный договор, по которому обязуется предоставить в аренду инвестору земельный участок, свободный от прав третьих лиц, для строительства объекта имущества.

Субъект частного сектора (инвестор) – юридическое или физическое лицо, группа юридических лиц, осуществляющие финансирование реализации инвестиционного проекта за счет собственных и привлеченных средств.

Образовательное или научное учреждение – получает права пользования построенным зданием (сооружением), осуществляет необходимые юридические и фактические действия для реализации механизма в соответствии с условиями инвестиционного договора.

Схема реализации механизма. Для строительства здания (сооружения) на инвестора должен быть оформлен земельный участок. В соответствии с действующим законодательством, земельные участки закрепляются за ОУ/НУ на праве постоянного (бессрочного) пользования. ОУ/НУ, обладающие земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования, не вправе распоряжаться этими земельными участками. В этой связи ОУ/НУ участвуют в реализации данного механизма только через собственника земельного участка – соответствующего органа государственной власти/местного самоуправления.³⁴

Для осуществления строительства зданий (сооружений) орган государственной власти/местного самоуправления предоставляет инвестору в

³⁴ Государственные и муниципальные ОУ (кроме федеральных) могут выступать стороной по инвестиционному договору в случае, если соответствующий порядок привлечения инвестиций в отношении объектов недвижимого имущества, находящихся в государственной или муниципальной собственности, предусмотрен нормативными актами субъекта РФ или органа местного самоуправления (например, в г. Санкт-Петербурге). Для федеральных учреждений действует порядок, установленный Постановлением Правительства РФ от 10.08.2007 г. №505 (возможность применения постановления приостановлено до 01.01.2012 в связи с Постановлением Правительства РФ от 03.04.2008 г. №234)

аренду специально выделенный для этих целей земельный участок или земельный участок, закрепленный за образовательным учреждением на праве постоянного бессрочного пользования (после завершения строительства ОУ/НУ получает права пользования зданием (сооружением) и земельным участком).

Субъект частного сектора осуществляет финансирование строительства нового здания (сооружения) (как жилого, так и нежилого назначения). Построенное здание (сооружение) будет использоваться совместно ОУ/НУ и субъектом частного сектора (Рисунок 8).



Рисунок 8 - Строительство зданий (сооружений) для нужд ОУ/НУ на основе инвестиционного договора

Правовая конструкция механизма. Порядок правового оформления механизма определяется действующим федеральным законодательством, а также нормативными правовыми актами субъекта РФ или органов местного самоуправления.

Юридическое оформление механизма основано на заключении следующих гражданско-правовых договоров (соглашений):

- 1) заключение **инвестиционного договора** между органом государственной власти/местного самоуправления (собственником) и субъектом частного сектора (инвестором);
- 2) заключение **договора аренды земельного участка**, на котором будет осуществляться строительство объекта недвижимого имущества, между органом государственной власти/местного самоуправления (арендодателем) и субъектом частного сектора (арендатором);
- 3) заключение **соглашений между органом государственной власти/местного самоуправления и ОУ/НУ** (или органом управления образованием, в ведении которого находится данное ОУ/НУ) об условиях строительства объекта недвижимого имущества для нужд ОУ/НУ и порядке его использования.

Особенности реализации механизма для федеральных вузов³⁵. Федеральные учреждения вправе самостоятельно заключать инвестиционные договоры (а также подобные по природе соглашения) при согласовании с ФАУГИ, а в случаях, предусмотренных законодательством, - на основании решения Правительства РФ (Рисунок 9).³⁶

Сторонами заключаемого инвестиционного договора являются:

- 1) Инициатор проекта – федеральное государственное учреждение ВПО.
- 2) Инвестор – физическое или юридическое лицо, победившее на аукционе, заключившее инвестиционный договор и обеспечивающее финансирование (софинансирование) инвестиционного проекта за счет собственных средств, привлечения финансовых ресурсов соинвесторов либо заемных средств.

³⁵ В настоящее время Постановлением Правительства РФ от 03.04.2008 г. №234 (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.12.2008 г. №1032) до 1.01.2010 г. установлен запрет для федеральных органов исполнительной власти на согласование сделок, связанных с распоряжением земельными участками, находящимися в федеральной собственности

³⁶ В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.08.2007 г. №505 «О порядке принятия федеральными органами исполнительной власти решений о даче согласия на заключение сделок по привлечению инвестиций в отношении находящихся в федеральной собственности объектов недвижимого имущества»

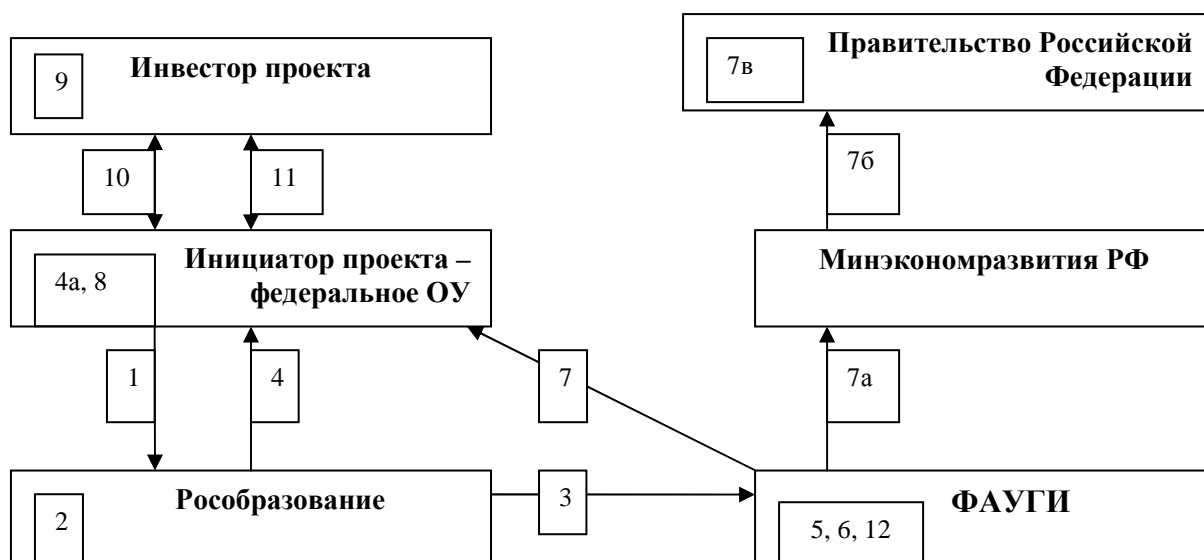


Рисунок 9 - Строительство зданий (сооружений) для нужд федеральных ОУ на основе инвестиционного договора

Пояснения к схеме:

- 1 - Инициатор проекта направляет в Рособразование заявку на заключение инвестиционного договора и установленный комплект документов.
- 2 – Рособразование рассматривает представленные инициатором проекта документы в течение 30 календарных дней с даты их поступления и по результатам рассмотрения принимает решение о даче согласия на заключение инвестиционного договора либо об отказе в даче согласия на его заключение. В случае отказа инициатору направляется заказное письмо (с описью вложения) с указанием причины отказа.
- 3 - В случае принятия решения о даче согласия на заключение инвестиционного договора Рособразование направляет в ФАУГИ (Федеральное агентство по управлению государственным имуществом) соответствующее письмо с приложением заявки инициатора проекта и комплекта документов
- 4 – Рособразование уведомляет инициатора проекта о принятом решении о даче согласия на заключение инвестиционного договора заказным письмом (с описью вложения) путем направления ему письма с приложением документов (копий документов), предусмотренных пунктом 7 настоящего Положения, и копии распоряжения.
- 4а – Инициатор проекта вправе провести конкурс по отбору организатора торгов по привлечению инвестиций в отношении находящихся в федеральной собственности объектов недвижимого имущества;
- 5 – ФАУГИ рассматривает представленные документы в течение 30 календарных дней с даты их поступления и по результатам рассмотрения принимает решение о согласовании заключения инвестиционного договора либо об отказе в согласовании. В случае отказа ФАУГИ уведомляет об этом Рособразование заказным письмом (с описью вложения) с указанием причины отказа.
- 6 – ФАУГИ оформляет решение о согласовании заключения инвестиционного договора распоряжением, содержащим положения об утверждении проекта инвестиционного договора и начальных условий аукциона.

7 – ФАУГИ уведомляет о принятии решения о согласовании заключения инвестиционного договора инициатора проекта путем направления ему письма с приложением копии распоряжения, а также организатора аукциона.

В случае если стоимость недвижимого имущества, определенная в соответствии с законодательством об оценочной деятельности, превышает 150 млн. рублей, или стоимость недвижимого имущества, определенная в соответствии с законодательством об оценочной деятельности, и суммарный объем капитальных вложений, необходимых для реализации инвестиционного проекта, в совокупности превышают 500 млн. рублей:

7а – ФАУГИ направляет в Минэкономразвития России для последующего представления в Правительство РФ пакет документов (комплект документов инициатора проекта, письмо Рособразования о даче согласия на заключение инвестиционного договора, проект решения Правительства РФ);

7б – Минэкономразвития РФ вносит в Правительство РФ проект решения Правительства РФ в целях принятия им решения о вовлечении объекта недвижимого имущества в инвестиционный процесс;

7в – Правительство РФ принимает решение о вовлечении объекта недвижимого имущества в инвестиционный процесс.

8 – Инициатор проекта (или организатор аукциона, действующий на основании договора с инициатором проекта) проводит аукцион на право заключения инвестиционных договоров в отношении находящихся в федеральной собственности объектов недвижимого имущества в порядке, установленном законодательством, и оформляет протокол о результатах аукциона.

9 – Победитель аукциона перечисляет в полном объеме плату за право заключения инвестиционного договора в порядке и в срок, указанные в извещении о проведении аукциона.

10 – Заключение инвестиционного договора, оформление его в 4 экземплярах (для Рособразования, ФАУГИ, инициатора и инвестора проекта).

11 – Исполнение обязательств по инвестиционному договору и подписание акта реализации инвестиционного договора.

12 - ФАУГИ утверждает акт реализации инвестиционного договора.

Российская практика реализации механизма строительства зданий (сооружений) на основе инвестиционного контракта в сфере ВПО.

Примеры реализации механизма ЧГП с использованием инвестиционного контракта:

- Московский государственный геологоразведочный университет им. Орджоникидзе – комплексная застройка территории вуза за счет средств частных инвесторов (жилой комплекс) (распределение – 99% жилых и 60% нежилых помещений – вузу, 1% жилых помещений – Совету ректоров вузов Москвы и МО, 40% нежилых помещений – городу Москве)³⁷;

³⁷ Постановление Правительства Москвы №393-ПП от 15.06.2004 г; Постановление Правительства Москвы № 867-ПП от 23.09.2008.

- РАТИ-ГИТИС – строительство физкультурно-оздоровительного комплекса и учебного театра (в рамках жилого комплекса) (распределение – театр и ФОК – городу Москве для передачи РАТИ; 17,5% жилой площади – инвесторам для комм. реализации с направлением средств на обустройство театра и ФОК)³⁸;
- МГУ им. Ломоносова и ЗАО «Интеко» - проектирование и строительство на земельном участке, предоставленном на праве бессрочного пользования, здания фундаментальной библиотеки, поликлиники, учебного и жилого корпуса (30% жилых и нежилых помещений – МГУ)³⁹;
- РУДН – строительство жилого дома с нежилыми помещениями за счет собственных и привлеченных средств (70% жилой, 60% нежилой площади, 80% машиномест - РУДН)⁴⁰.

Механизм 4. Участие ОУ/НУ в создании новых юридических лиц

Цели и задачи механизма. Реализация масштабных и долгосрочных проектов в области образовательной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, финансируемых ОУ/НУ и частными инвесторами, требует четкого и юридически прозрачного механизма партнерства, позволяющего контролировать реализацию проектов, обеспечивать защиту интересов ОУ/НУ и его партнера.

В подобных случаях целесообразно создание нового юридического лица, учредителями которого выступают ОУ/НУ (с согласия учредителя и соблюдении требований действующего законодательства) и его частный партнер.

Участники механизма. ОУ/НУ – выступает инициатором создания нового юридического лица при участии субъекта частного сектора; предоставляет имущество для внесения его в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица в установленном порядке.

Федеральные государственные образовательные учреждения не вправе участвовать в создании иных юридических лиц за счет средств, полученных от

³⁸ Постановление Правительства Москвы от 11.06.2002 г. №423-ПП; Постановление Правительства Москвы от 19.06.2007 N 492-ПП.

³⁹ Постановление Правительства Москвы от 27.07.2002 №581-ПП.

⁴⁰ Постановление Правительства Москвы от 05.06.2001 г. №532-ПП.

предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, если это предусмотрено федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год или иными нормативными актами.

Субъект частного сектора (соучредитель) – юридическое или физическое лицо, группа юридических лиц, осуществляющие вклад имущества в уставный капитал создаваемого юридического лица.

Схема реализации механизма. Возможны 2 варианта участия ОУНУ в создании новых юридических лиц.

1. Порядок реализации механизма для автономного учреждения (ОУ или НУ) (Рисунок 10).

Учредитель ОУ/НУ, являющегося автономным учреждением, дает согласие ОУ/НУ на внесение денежных средств и иного имущества АУ в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица (согласно п.6 ст. 3 Закона об автономных учреждениях).

Автономное ОУ/НУ вносит денежные средства и иное имущество (не являющееся имуществом, закрепленным за АУ учредителем или приобретенным за счет средств учредителя) в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.

В случае если стоимость отчуждаемого или передаваемого АУ имущества (цена сделки) превышает 10% балансовой стоимости его активов, то такая сделка признается крупной и ее должен одобрить наблюдательный совет АУ в порядке, установленном действующим законодательством (ст. 14, 15 Закона об автономных учреждениях). Субъект частного сектора вносит денежные средства или иное имущества в качестве соучредителя создаваемого юридического лица.

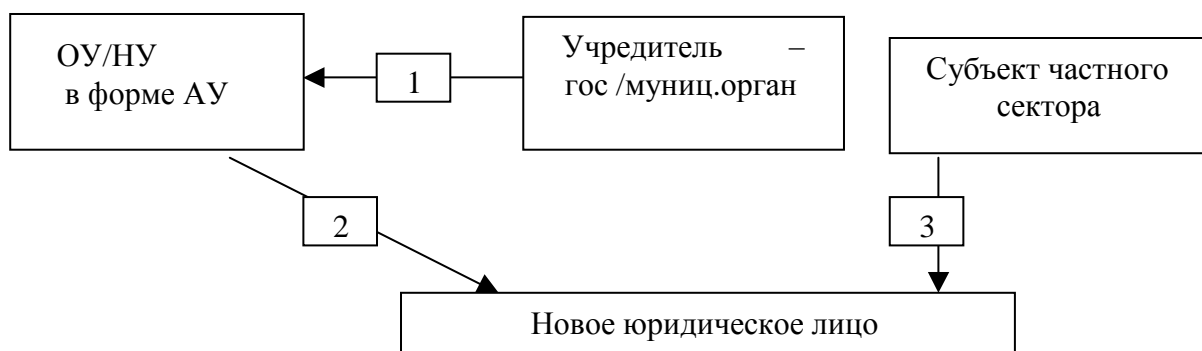


Рисунок 10 - Механизм участия автономного ОУ/НУ в создании нового юридического лица

Пояснения к схеме:

1. Учредитель ОУ/НУ дает согласие на внесение денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.
 2. ОУ/НУ (являющееся АУ) вносит денежные средства и иное имущество (не являющееся имуществом, закрепленным за АУ учредителем или приобретенным за счет средств учредителя) в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.
 3. Субъект частного сектора вносит денежные средства или иное имущества в качестве соучредителя создаваемого юридического лица.
2. Порядок реализации механизма для ОУ/НУ согласно Федеральному закону от 02.08.2009 №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» (далее – 217-ФЗ).

2. Порядок реализации механизма в соответствии с 217-ФЗ

ОУ ВПО или НУ, являющиеся бюджетными учреждениями, а также учреждения, созданные государственными академиями наук, вправе **без согласия собственника (федеральных органов исполнительной власти или государственных академий наук)** создать хозяйственное общество для практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности (далее – РИД) (Рисунок 11).

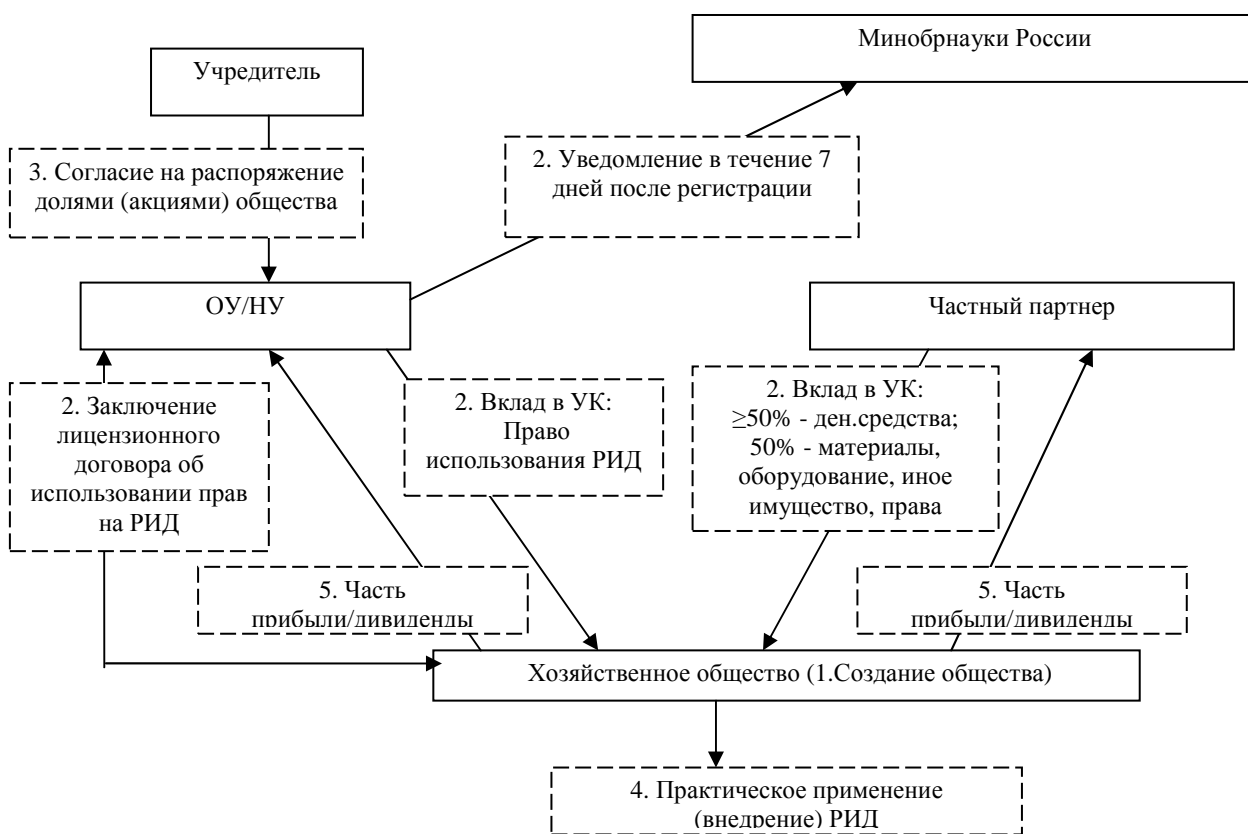


Рисунок 11 – Схема создания хозяйственного общества для практического применения (внедрения) РИД

Особенности создания хозяйственного общества при участии частных партнеров рассмотрены в таблице (Таблица 5).

Таблица 5 - Особенности создания и функционирования хозяйственного общества при участии ОУ/НУ и частных партнеров⁴¹

№ п/п	Параметры хозяйственного общества	ОУ/НУ	Частный (-е) партнер (-ы)
1	Организационно-правовая форма	Открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью	
2	Основные этапы создания	<p>1. Принятие решения о создании хозяйственного общества (проведение собрания учредителей, на котором будет принято решение о создании хозяйственного общества).</p> <p>В решении о создании хозяйственного общества должны быть отражены: организационно-правовая форма и название общества; местонахождение общества; размер уставного капитала общества и размера доли каждого участника в уставном капитале общества; порядок оплаты долей участниками общества; утверждение устава хозяйственного общества; назначение единоличного исполнительного органа (если это не относится в соответствии с уставом хозяйственного общества к компетенции наблюдательного совета); формирование (при наличии в соответствии с уставом) коллегиального исполнительного органа и наблюдательного совета (совета директоров);</p> <p>2. Осуществление государственной регистрации общества</p> <p>3. Оплата долей (акций) в УК общества (денежная оценка вклада утверждается решением учредителей единогласно; если номинальная стоимость долей (акций) более 500 тыс. руб., то привлекается независимый оценщик)</p>	
3	Предмет деятельности	Практическое применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат ОУ/НУ. Право использования РИД не может предоставляться хозяйственным обществом третьим лицам по договору, а также передаваться третьим лицам по иным основаниям, если иное не предусмотрено федеральным законом.	
4	Вклады участников в уставный капитал (УК)	Право использования РИД, исключительные права на которые сохраняются за ОУ/НУ. Право использования РИД вносится в УК общества на основании решения учредителей о создании общества путем заключения лицензионного договора, заключаемого между ОУ/НУ и хозяйственным обществом после внесения записи о государственной	50% - денежные средства; 50% - исключительные права на РИД, права использования РИД, материалы, оборудование или иное имущество, необходимое для практического применения (внедрения) РИД, исключительные права на которые либо право использования которых вносятся в качестве вклада в УК

⁴¹ На основе 217-ФЗ и Письма Минобрнауки РФ от 07.08.2009 № ВМ-790/04 «О реализации Федерального закона от 2 августа 2009 г. N 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»

		регистрации хозяйственного общества в единый государственный реестр юридических лиц (далее –ЕГРЮЛ)	хозяйственного общества.
5	Доля участников в УК	Более 25 % для акционерных обществ и более 1/3 для обществ с ограниченной ответственностью	Менее 75% для акционерных обществ и менее 2/3 для обществ с ограниченной ответственностью
6	Перечень РИД, вносимых в УК	Перечень РИД, право использования которых может вноситься в К хозяйственных обществ по лицензионному договору, включает в себя только изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, программы для электронных вычислительных машин, базы данных, топологии интегральных микросхем и секреты производства (ноу-хау)	

ОУ/НУ для участия в создании хозяйственного общества в соответствии с требованиями 217-ФЗ необходимо осуществить следующие действия в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 07.08.2009 № ВМ-790/04 «О реализации Федерального закона от 2 августа 2009 г. N 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»:

1. Уточнить уставы, включив в состав разрешенных видов деятельности, приносящих доход, - распоряжение долями (акциями) в уставных капиталах хозяйственных обществ, учредителями (участниками) которых являются созданные государственными академиями наук научные учреждения и бюджетные вузы, и получение прибыли (дивидендов) от деятельности данных хозяйственных обществ.
2. Провести бюджетный учет РИД, права на которые в силу положений действующего законодательства или заключенного учреждением договора принадлежат ОУ/НУ. При постановке РИД на бюджетный учет должна быть определена стоимость соответствующего РИД на основании затрат на его создание (приобретение);
3. Провести оценку права использования РИД, которое будет являться вкладом в уставный капитал хозяйственного общества, а также оценку иного имущества, вносимого в уставный капитал хозяйственного общества (если ожидаемая оценка стоимости права использования РИД более 500 тыс. рублей, то привлекается независимый оценщик);

4. Осуществить вместе с частным партнером необходимые действия по созданию и регистрации хозяйственного общества;
5. Уведомить Минобрнауки России о создании общества в течение 7 дней с момента внесения записи о государственной регистрации общества в ЕГРЮЛ, уведомить (рекомендация) федеральный орган исполнительной власти /государственную академию наук о создании общества.
6. Заключить с созданным хозяйственным обществом лицензионной договор.
7. Получить согласие федеральный орган исполнительной власти /государственной академии наук на распоряжение ОУ/НУ долями (акциями) в уставных капиталах созданных хозяйственных обществ.
8. ОУ/НУ получают в самостоятельное распоряжение и учитывают на отдельном балансе доходы от распоряжения долями (акциями) в уставных капиталах созданных хозяйственных обществ, а также часть прибыли хозяйственных обществ, полученная ОУ/НУ (дивиденды). ОУ/НУ направляют полученные доходы и часть прибыли только на правовую охрану РИД, выплату вознаграждения их авторам, на осуществление уставной деятельности ОУ/НУ.

3 Механизмы частно-государственного партнерства в области привлечения финансирования

Механизмы ЧГП в области привлечения финансирования направлены на развитие материально-технической базы ОУ/НУ, создания благоприятных материальных и социальных условий для деятельности персонала и студентов, стимулирования развития образовательной, научно-исследовательской деятельности.

Механизм 1. Привлечение заемного финансирования за счет выпуска ценных бумаг (только для автономных учреждений)

Цели и задачи механизма. Целью реализации механизма является привлечение ОУ/НУ заемных средств для:

- развития материально-технической базы ОУ/НУ в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу;
- реализации образовательных проектов и программ и поддержки опытно-технологической и экспериментальной деятельности образовательных учреждений;
- осуществления строительства, реконструкции зданий учебного корпуса, общежитий для обучающихся в ОУ;
- иных целей, соответствующих уставной деятельности ОУ/НУ;

Рекомендуется установить следующие ограничения при реализации механизма:

- 1) Привлеченные заемные средства используются исключительно на цели, определенные уставом ОУ/НУ, и в рамках реализуемых инвестиционных и иных проектов, утвержденных в установленном порядке руководством ОУ/НУ.
- 2) Привлечение заемных средств допускается в случае, если это не наносит ущерб основной уставной деятельности ОУ/НУ, а также не ухудшает условия для обеспечения образования, воспитания, развития, социальной защиты и социального обслуживания учащихся;

Участники механизма. ОУ/НУ, являющееся автономным учреждением, выступает в качестве заемщика (векселедателя). Субъекты частного сектора – физические и юридические лица – выступают в качестве кредиторов (инвесторов-векселедержателей).

Требования к ОУ/НУ. ОУ/НУ, являющееся автономным учреждением и выступающее в качестве заемщика, должно соответствовать следующим требованиям:

- 1) Подтверждение платежеспособности и кредитоспособности ОУ/НУ – заемщика:
 - устойчивый спрос на предлагаемые образовательные услуги;
 - стабильные источники доходов, помимо доходов от оказания платных образовательных услуг;
 - наличие хорошей материально-технической базы, четкой и эффективной организационной структуры и системы управления.

2) Наличие бизнес-плана или технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта, для реализации которого осуществляется привлечение заемных средств, оформленное в виде информационного меморандума вексельной программы, доступного для потенциальных инвесторов.

3) Наличие авалья (поручительства) в качестве обеспечения исполнения обязательств.

Платеж по векселю должен быть полностью гарантирован посредством авалья:

- гарантия платежа по векселю (аваль) может даваться любым лицом, за исключением плательщика;
- аваль подписывается авалистом с указанием места его жительства и даты совершения надписи, а если авалистом является юридическое лицо, места его нахождения и даты совершения надписи;
- авалист отвечает так же, как и тот, за кого он дал аваль;
- обязательство авалиста действительно даже в том случае, если обязательство, которое он гарантировал, окажется недействительным по какому бы то ни было основанию, иному, чем несоблюдение формы;
- авалист, оплативший вексель, приобретает права, вытекающие из векселя, против того, за кого он дал гарантию, и против тех, кто обязан перед последним.

4) Дополнительные требования к ОУ/НУ – заемщику:

ОУ/НУ должно обладать высоким уровнем экономического и управленческого потенциала, который определяется:

- качеством и инновационностью образовательного процесса;
- наличием у ОУ/НУ стратегии развития с учетом профиля деятельности;
- степенью открытости ОУ/НУ для взаимодействия с субъектами частного сектора;
- скоростью расширения доли образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
- наличием среднесрочной программы развития ОУ/НУ, учитывающих сильные и слабые стороны его территориального расположения,

профиля деятельности, предпочтений абитуриентов и потребностей рынка труда;

- наличием кадровой политики ОУ/НУ, направленной на повышение профессионального уровня персонала, привлечение молодых преподавателей, обоснованный подбор и расстановку кадров, повышение доли участия педагогических работников в управлении образовательным учреждением, внедрение эффективных технологий управления персоналом;
- наличием финансовой и инвестиционной политики ОУ/НУ, направленной на расширение образовательной деятельности за счет активного внедрения рыночных механизмов развития учреждения НПО (СПО);
- наличием подготовленных инвестиционных проектов, перспективных для реализации через механизм привлечения негосударственных инвестиций;
- наличием системы раскрытия информации (юридической, образовательной, финансовой);
- наличием эффективной системы финансового менеджмента и системы управления рисками ОУ/НУ.

Схема реализации механизма. ОУ/НУ осуществляет выпуск векселей, а инвесторы их приобретают. ОУ/НУ использует привлеченные денежные средства для реализации инвестиционного проекта (Рисунок 12). По истечении срока, предусмотренного векселем, ОУ/НУ осуществляет выплату полученной суммы и процентов, если их выплата предусмотрена векселем.



Рисунок 12 – Привлечение ОУ/НУ заемных средств за счет выпуска векселей

Правовая конструкция механизма. Согласно БК РФ, бюджетные учреждения не имеют права получать кредиты (займы). В этой связи реализация механизма эмиссии ценных бумаг возможна только ОУ/НУ, являющихся автономными учреждениями.

В соответствии с Законом об автономных учреждениях, АУ самостоятельно распоряжается всем своим имуществом, в т.ч. недвижимым, не являющимся имуществом учредителя или имуществом, приобретенным за счет его средств.

Собственник имущества АУ не имеет права на получение доходов от осуществления автономным учреждением деятельности и использования закрепленного за автономным учреждением имущества. АУ отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом, за исключением закрепленного за ним недвижимого или особо ценного имущества, при этом учредитель АУ не несет ответственность по обязательствам АУ.

На основании данных положений Закона об автономных учреждениях можно сделать вывод, что запрет на привлечение АУ заемного финансирования за счет выпуска векселей не установлен. В этом случае АУ будет самостоятельно

отвечать по обязательствам, а в качестве обеспечения может предоставить имущество, которым оно вправе распоряжаться самостоятельно.

Законодательство РФ не содержит запрета на привлечение некоммерческой организацией займов путем выпуска векселей и облигаций. В то же время эмиссия облигаций некоммерческими организациями допускается только в случаях, предусмотренных законодательством РФ, при наличии обеспечения, определенного законодательством.⁴²

Вексель удостоверяет ничем не обусловленное обязательство векселедателя (простой вексель) либо иного указанного в векселе плательщика (переводной вексель) выплатить по наступлении предусмотренного векселем срока полученные займы денежные суммы. Порядок юридического оформления механизма выпуска векселей определяется действующим законодательством.

Механизм 2. Привлечение заемного финансирования за счет банковского кредита (только для автономных учреждений)

Цели и задачи механизма. Целью механизма является расширение деятельности ОУ/НУ за счет привлечения банковских кредитов.

Участники механизма. ОУ/НУ, являющееся автономным учреждением, выступает в качестве заемщика. Кредитная организация – субъект частного сектора – выступает в качестве кредитора. В соответствии с Законом об образовании, ОУ/НУ вправе привлекать заемное финансирование за счет банковского кредита.

ОУ/НУ, выступающее в качестве заемщика, должно соответствовать следующим требованиям:

1) Кредитоспособность и платежеспособность, подтверждающиеся соответствием ОУ/НУ следующим характеристикам:

- наличие устойчивого спроса на предлагаемые образовательные услуги;
- наличие стабильных источников доходов, помимо доходов от оказания платных образовательных услуг;
- наличие удовлетворительной материально-технической базы;

⁴² Федеральный закон № 46-ФЗ от 05.03.1999 г. «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг». Ст. 5, п. 3.

- эффективность организационной структуры и системы управления ОУ/НУ.

2) Наличие бизнес-плана или технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта, для реализации которого осуществляется привлечение заемных средств.

3) Наличие обеспечения исполнения обязательств.

Обеспечением исполнения обязательств может выступать залог имущества, в том числе недвижимого имущества (за исключением зданий учебного корпуса, общежития), не относящегося к категории особо ценного имущества, или к имуществу, закрепленному за ним учредителем или приобретенному за счет средств учредителя.⁴³ Также в качестве обеспечения обязательств могут выступать гарантии, поручительства и иные виды обеспечения, предусмотренные гражданским законодательством.

ОУ/НУ не вправе предоставлять в качестве обеспечения по обязательствам имущество, закрепленное за ним учредителем или приобретенное за счет средств учредителя, а также имущество, необходимое для обеспечения образовательного процесса.

4) Дополнительные требования к ОУ/НУ – заемщику (см. механизм 1 выше).

Схема реализации механизма. ОУ/НУ заключает с кредитной организацией кредитный договор, в соответствии с которым кредитная организация предоставляет ОУ/НУ денежные средства в размере и на условиях, определенных договором.

ОУ/НУ использует привлеченные денежные средства для реализации инвестиционного проекта и выплачивает платежи по кредитам (сумму процентов и часть основного долга) (Рисунок 13).

⁴³ Согласно Закону об автономных учреждениях, АУ отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом, за исключением закрепленного за ним недвижимого или особо ценного имущества, при этом учредитель АУ не несет ответственность по обязательствам АУ.

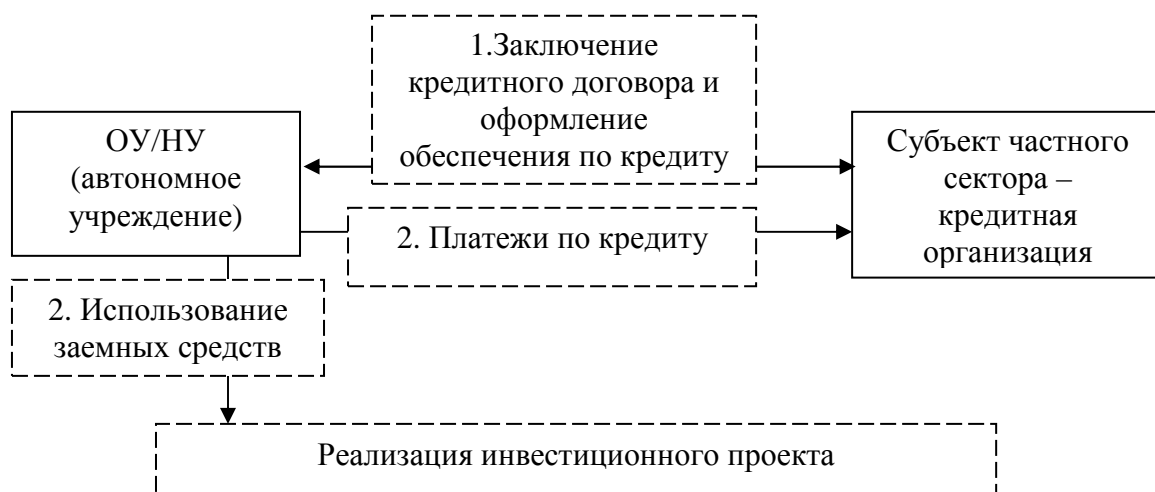


Рисунок 13 - Привлечение ОУ/НУ заемных средств в форме банковского кредита

Механизм 3. Передача имущества, поддержка и модернизация образовательной инфраструктуры в рамках согласованных с частным партнером проектов

Цели и задачи механизма. Основной целью механизма является поддержка и модернизация имущества ОУ/НУ, используемого по направлениям уставной деятельности учреждений (научной и образовательной), за счет средств частного сектора.

Участники механизма. ОУ/НУ получает от инвестора здания (сооружения), оборудование, мебель и иное имущество на основе договора безвозмездного пользования или дарения.

Субъект частного сектора (инвестор) - юридическое или физическое лицо, которое от своего имени или группы юридических лиц передает здания (сооружения), оборудование, мебель и иное имущество ОУ/НУ либо осуществляет модернизацию, реконструкцию здания (сооружения) или иных объектов основных средств учреждения.

В отношении участников механизма отсутствуют какие-либо законодательные ограничения, но необходимо учитывать возможные налоговые последствия для ОУ/НУ и частных партнеров.

Схема реализации механизма. Коммерческая организация оформляет ОУ/НУ договор дарения имущества (программного обеспечения, оборудования,

мебели и др. имущества) либо заключает договор о передаче имущества ОУ/НУ в безвозмездное пользование, определяя условия его использования. Компенсацией со стороны государства в данном случае могут выступать определенные преференции (Рисунок 14).

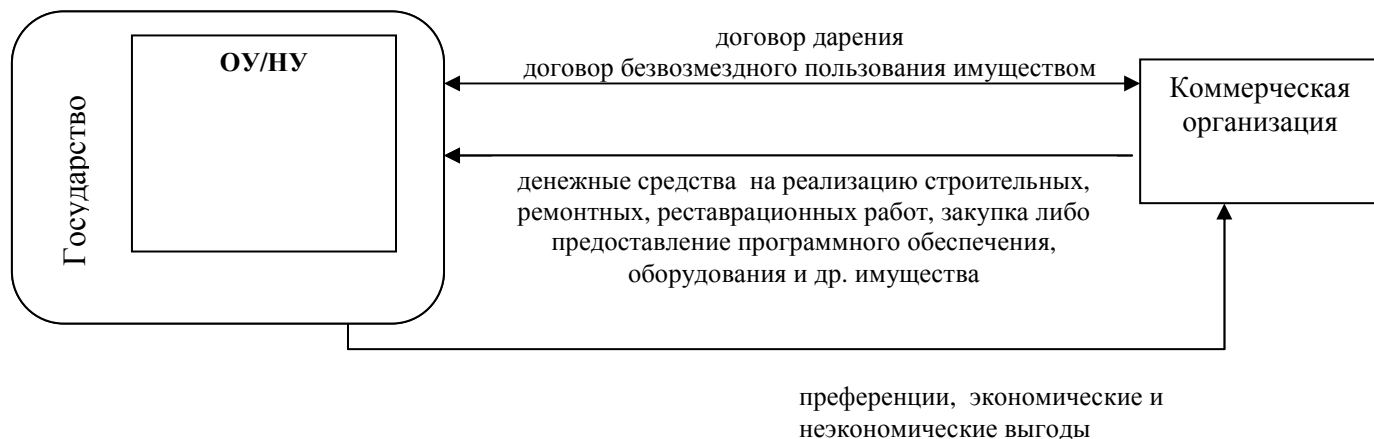


Рисунок 14 – Механизм ЧГП передачи оборудования и поддержки, модернизации инфраструктуры

Правовая конструкция механизма. Юридическое оформление механизма основано на заключении договора дарения и договора безвозмездного пользования.

Договор дарения (Глава 32 ГК РФ) предусматривает безвозмездный характер передачи имущества и имущественных прав: при наличии встречной передачи вещи или права либо встречного обязательства договор не признается дарением (п.1 ст.572 ГК РФ), иначе договор признается притворной сделкой (п.2 ст.170 ГК РФ). Таким образом, те возможные преференции, экономические и неэкономические выгоды, которые может получить частный партнер ЧГП, не могут быть условием договора, и могут быть извлечены лишь косвенно и вытекать из взаимодействия между ОУ/НУ и частным партнером (например, приобретение коммерческой организацией статуса социально ответственной компании, повышение уровня узнаваемости, расширение возможностей для привлечения лучших учащихся образовательного учреждения в качестве сотрудников и т.п.).

Договор дарения недвижимого имущества заключается в письменной форме и подлежит государственной регистрации, договор дарения движимого имущества также должен быть совершен в письменной форме в случае, когда дарителем является юридическое лицо и стоимость дара превышает пять установленных законом минимальных размеров оплаты труда.

По **договору безвозмездного пользования** (договору ссуды) (Глава 36 ГК РФ) одна сторона (ссудодатель) обязуется передать или передает вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне (ссудополучателю), а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.

Ссудополучатель обязан поддерживать вещь, полученную в безвозмездное пользование, в исправном состоянии, включая осуществление текущего и капитального ремонта, и нести все расходы на ее содержание, если иное не предусмотрено договором безвозмездного пользования (ст. 695 ГК РФ). Таким образом, является целесообразным оговорить в договоре безвозмездного пользования обязанности частного партнера по осуществлению как минимум капитального ремонта в отношении передаваемого имущества.

Договор безвозмездного пользования может быть срочным и бессрочным (прекращается по наступлении только определенных обстоятельств, предусмотренных законодательством, например, при ликвидации юридического лица-ссудодателя).

Механизм 4. Негосударственное пенсионное обеспечение сотрудников ОУ/НУ

Цели и задачи механизма. Целью механизма является повышение пенсионной обеспеченности сотрудников ОУ/НУ. Задачей механизма является создание системы пенсионного обеспечения сотрудников за счет эффективного управления накопительной частью трудовой пенсии в рамках негосударственного пенсионного фонда на максимально льготных условиях для сотрудников вузов.

Участники механизма. Со стороны ОУ/НУ участниками партнерства выступают непосредственно штатные сотрудники учреждения.

Частным партнером являются негосударственные пенсионные фонды, предоставляющие услуги в области обязательного пенсионного страхования и дополнительного пенсионного обеспечения на максимально льготных условиях.

Схема реализации механизма. Система негосударственного пенсионного обеспечения работников сферы образования и науки является одним из дополнительных способов материальной поддержки ОУ/НУ на основе ЧГП.

Особенностью механизма является создание специального негосударственного фонда, используемого в сфере профессионального образования (для ОУ), либо заключение пенсионных договоров с существующими негосударственными пенсионными фондами (для ОУ и НУ).

ОУ/НУ, выступающее в роли работодателя, ежемесячно перечисляет платеж на накопительный счет работника в негосударственном пенсионном фонде. Размер платежа зависит от условий договора пенсионного страхования и устанавливается в процентах от ежемесячной заработной платы работника. Эти средства накапливаются и реинвестируются. По достижении пенсионного возраста, а также при наступлении иных предусмотренных договором страховых случаев работник получает право на дополнительную негосударственную пенсию. Порядок взаимодействия представлен ниже на рисунке (Рисунок 15).

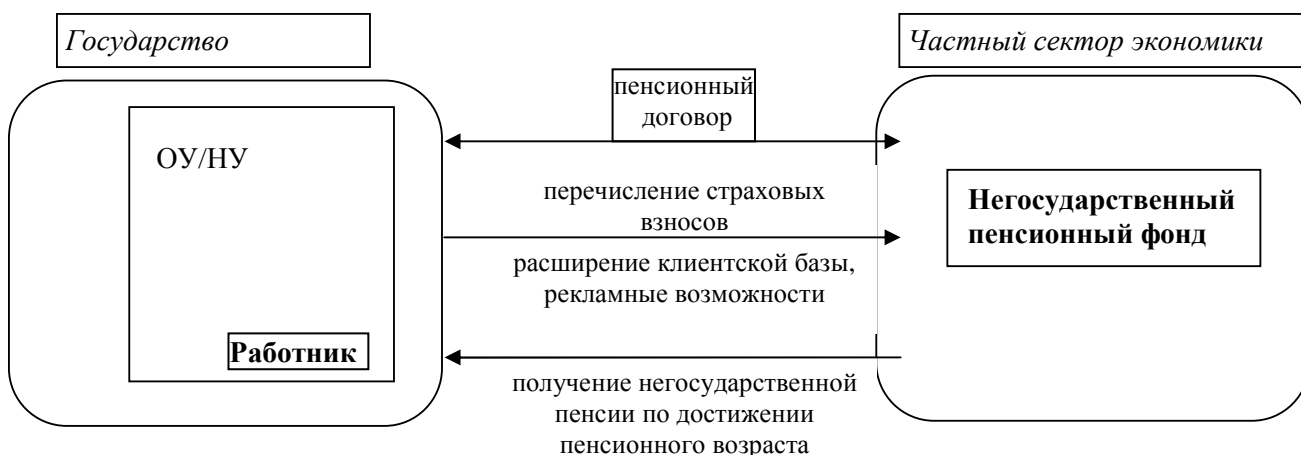


Рисунок 15 - Механизм ЧГП пенсионного обеспечения

Правовая конструкция механизма. В соответствии с Федеральным законом от 07.05.1998г. №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» негосударственный пенсионный фонд является некоммерческой организацией социального обеспечения, осуществляющей исключительные виды деятельности в области страхования и пенсионного обеспечения.

Система негосударственного пенсионного обеспечения в сфере образования была создана в соответствии с «Положением о профессиональной системе негосударственного пенсионного обеспечения работников образования РФ», одобренным Министерством образования РФ (письмо Министерства образования

РФ от 26.12.2003 г. № 20-55-31/20-09). С целью оказания услуг образовательным учреждениям по дополнительному пенсионному обеспечению их работников, построения отраслевой системы дополнительного пенсионного обеспечения Министерство образования РФ совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки РФ создало негосударственный пенсионный фонд работников образования «Евразия-Плюс» в 1994 г., который был позднее переименован в НПФ «Образование и наука». Образовательные учреждения в этом случае выступают плательщиками взносов по негосударственному пенсионному обеспечению, при этом для каждого сотрудника применяется индивидуальная схема финансирования, по которой размер взносов распределяется пропорционально между работником и работодателем в зависимости от финансовых потребностей и возможностей.

ОУ/НУ вправе создавать совместно с частными партнерами новый негосударственный пенсионный фонд или входить вкладами в уже существующие фонды с учетом требований, установленных законодательством.

Механизм 5. Стипендиальная и грантовая поддержка студентов и преподавателей ОУ/НУ

Цели и задачи механизма. Стипендиальная и грантовая поддержка должна носить адресный характер, быть направленной не только на повышение уровня финансовой обеспеченности населения, но и на стимулирование более эффективной организации образовательного и научного процесса в ОУ и НУ, стимулирование осуществления научно-исследовательских проектов в областях, являющихся наиболее востребованными.

Участники механизма. Получателями адресной поддержки в форме грантов и стипендий могут являться как команды специалистов, участвующих в научно-исследовательских проектах, группы лиц, осуществляющих образовательный процесс в отношении определенного научного направления, так и конкретные преподаватели, аспиранты, студенты, удовлетворяющие условиям отбора, установленным частными партнерами, предоставляющими гранты и стипендии.

Схема реализации механизма. Субъекты частного сектора могут осуществлять финансирование научно-исследовательской и научно-практической деятельности ОУ/НУ посредством грантов с целью стимулирования актуальных

направлений научно-исследовательских разработок, которые впоследствии могут быть использованы в деятельности частного партнера (путем покупки права пользования патентом и др.).

Частные партнеры оказывают стипендиальную поддержку лучшим учащимся и сотрудникам, получающим образование /ведущим работу по наиболее перспективным для компаний направлениям. Условием предоставления стипендии может являться требование обязательного трудоустройства в компании, предоставившей стипендию.

Механизм ЧГП в данной области приведен ниже (Рисунок 16).

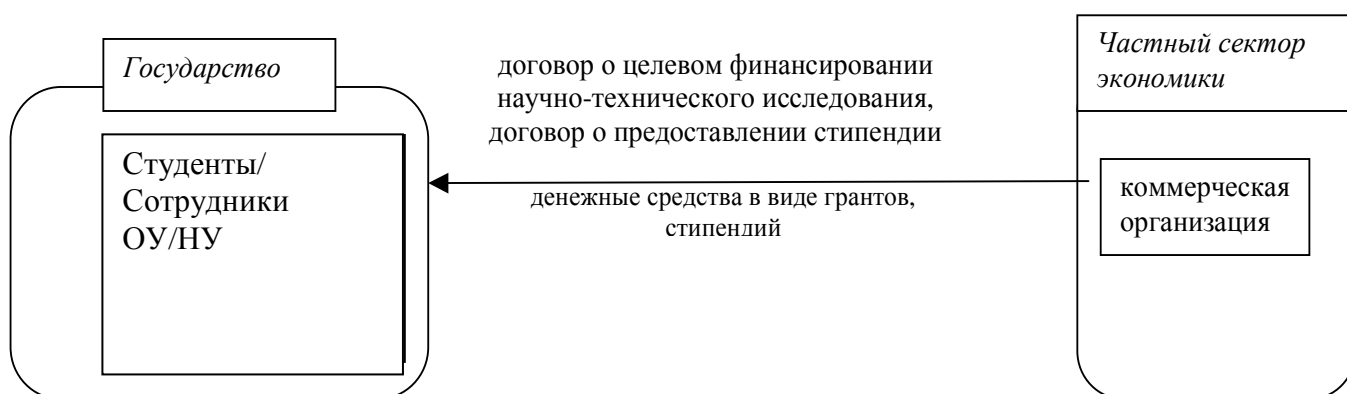


Рисунок 16 - Механизм ЧГП выплаты стипендий и грантов

Правовая конструкция механизма. Организация и финансирование грантовых программ по тематике, соответствующей предмету приоритетного направления деятельности компаний частного сектора экономики, осуществляется на основе **договоров о научно-исследовательской работе, договоров подряда, договоров возмездного оказания услуг.**

С целью учета средств, выделенных по гранту, в составе целевого финансирования, не учитываемого в составе доходов при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль, грант должен удовлетворять следующим условиям: предоставляться на безвозмездной и безвозвратной основах образовательным учреждениям либо непосредственно связанным с ними физическим лицам (учащимися, преподавателям) на осуществление конкретных программ в области образования, а также на проведение конкретных научных исследований. Гранты предоставляются на условиях, определяемых грантодателем, с обязательным предоставлением грантодателю отчета о целевом использовании гранта (п. 1 пп. 14 ст. 251 НК РФ).

Организация и финансирование стипендиальных программ для студентов осуществляется на основе заключения **трехстороннего гражданско-правового договора «компания-студент-вуз»** и реализуется в форме **договора о стипендиальной поддержке студентов**, заключаемого между будущим работодателем и студентом. При этом должно быть заключено долгосрочное соглашение о сотрудничестве между образовательным учреждением и конкретной компанией, осуществляющей поддержку будущих сотрудников.

Механизм 6. Создание целевого капитала (эндаумент-фонда)

Цель и задачи механизма. Цель механизма – создание эндаумент-фонда для реализации стратегически значимых целей и задач деятельности ОУ/НУ – развития научно-исследовательской деятельности, совершенствование материально-технической базы, повышение заработной платы сотрудников ОУ/НУ и стипендии учащихся.

Основными задачами механизма являются создание эффективных и прозрачных условий для частного финансирования в ВПО и научную сферу со стороны физических и юридических лиц, расширение доходной базы образовательных учреждений и повышение их финансовой стабильности, развитие финансового планирования деятельности образовательных учреждений при наличии долгосрочного источника финансирования.

Участники механизма. ОУ/НУ выступает в качестве получателя дохода от целевого капитала, а также может выступать инициатором создания эндаумент-фонда.

Субъекты частного сектора – юридические и физические лица – выступают в качестве жертвователей (жертвователя), за счет средств которых создается эндаумент-фонд, а также могут выступать инициатором создания эндаумент-фонда, т.е. учредителем специализированной организации.

Схема реализации механизма. Схема работы механизма создания целевого капитала для ОУ/НУ приведена на рисунке (Рисунок 17).

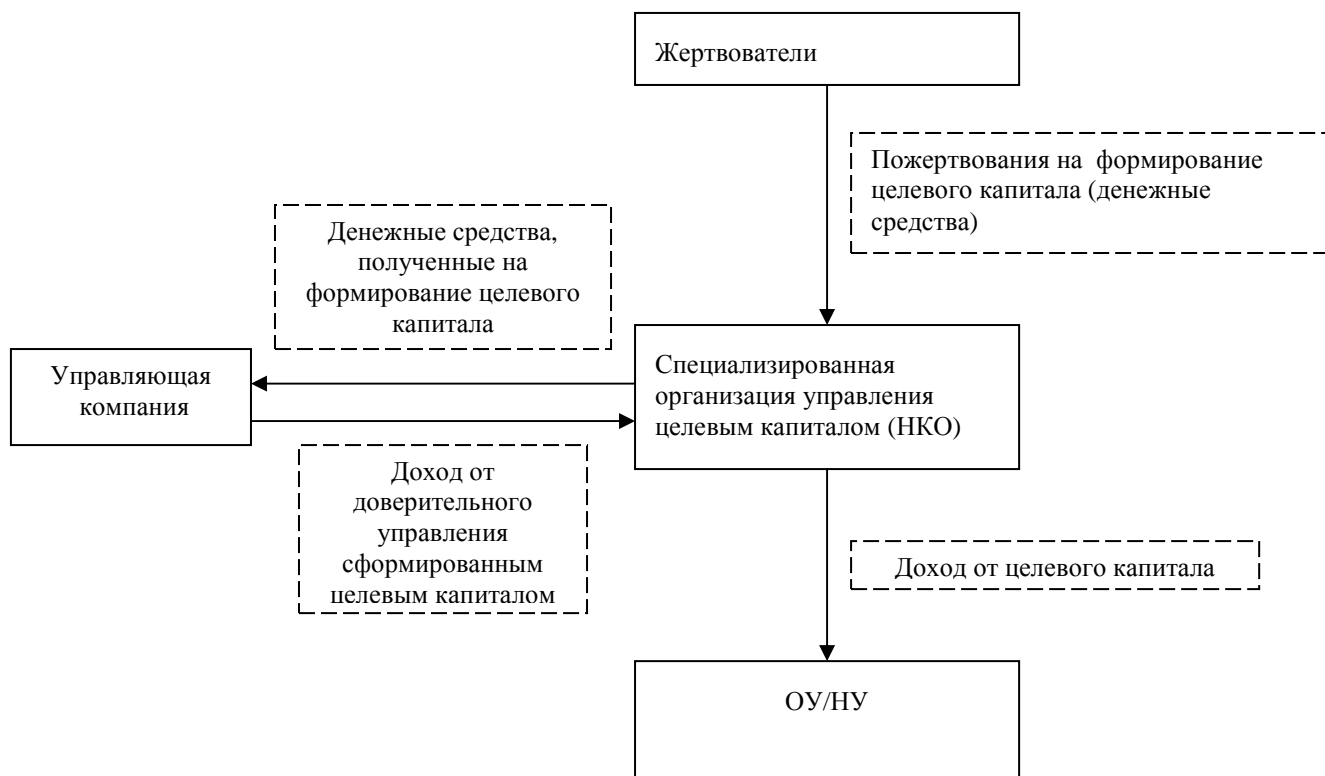


Рисунок 17 – Схема реализации механизма создания целевого капитала

Пояснения к схеме:

1. Юридическое/физическое лицо создает специализированную некоммерческую организацию в форме фонда, в уставе которого зафиксировано, что он создан для формирования целевого капитала, использования и распределения дохода от целевого капитала в пользу конкретного ОУ/НУ;
2. В течение года формируется целевой капитал фонда за счет пожертвований благотворителей (только в виде денежных средств);
3. Фонд передает целевой капитал в доверительное управление Управляющей компании;
4. Управляющая компания направляет полученный доход от доверительного управления ОУ/НУ для его использования в соответствии с установленными целями;

Правовая конструкция механизма. Механизм создания эндамент-фонда для ОУ/НУ реализуется через механизм целевого капитала. Пожертвования для формирования целевого капитала осуществляются на основе индивидуального договора пожертвования или договора пожертвования на основе публичного сбора средств.

Специализированная организация по управлению целевым капиталом (фонд) осуществляет свою деятельность на основе устава. Основные характеристики правовой конструкции данного механизма приведены в таблице (Таблица 6).

Таблица 6- Основные характеристики механизма создания целевого капитала для государственных и муниципальных образовательных учреждений

Параметр	Характеристика
----------	----------------

Параметр	Характеристика
1. Каким образом ОУ/НУ может стать получателем дохода от целевого капитала	1. Получатель дохода от целевого капитала может быть определен в Уставе специализированной организации 2. Получатель дохода от целевого капитала может быть определен в договоре пожертвования или завещании жертвователя
2. Кто является собственником целевого капитала	Собственником целевого капитала является специализированная организация управления целевым капиталом. ОУ/НУ не может являться собственником целевого капитала.
4. Требования к специализированной организации	
а) организационно-правовая форма	Специализированная организация может быть создана только в форме фонда - не имеющей членства некоммерческая организация
б) учредители	Физические и (или) юридические лица. Возможность участия ОУ/НУ в качестве учредителя специализированной организации ограничена организационно-правовым статусом бюджетных учреждений и учреждений государственных академий наук. В качестве учредителей специализированной организации управления целевым капиталом могут выступить: <ul style="list-style-type: none"> - Выпускники ОУ/ведущие ученые, работавшие или учившиеся в НУ; - Ассоциация выпускников ОУ; - Ректор/руководитель ОУ/НУ, представители менеджмента ОУ/НУ, сотрудники; - Основные частные партнеры ОУ/НУ – заказчики, клиенты и др.; - Спонсоры и иные лица, заинтересованные в развитии ОУ/НУ
в) источники формирования имущества	– пожертвования и получение имущества в порядке наследования на формирование целевого капитала; – регулярные и единовременные поступления от учредителей специализированной организации; – добровольные имущественные взносы, а также пожертвования и получение имущества в порядке наследования на цели, не связанные с формированием целевого капитала.
г) разрешенные виды деятельности	Деятельность, связанная исключительно с формированием целевого капитала, использованием, распределением дохода от целевого капитала в пользу получателей дохода от целевого капитала
4. Структура управления специализированной организацией	
Высший орган управления	– Определяет цели формирования целевого капитала – Принимает решение о публичном сборе денежных средств – Утверждает финансовый план использования дохода от целевого капитала (финансовый план некоммерческой организации) – Утверждает отчетность специализированной организации – Определяет управляющую компанию и аудитора – Утверждает состав Совета по использованию целевого капитала
Попечительский совет (совет по использованию целевого капитала)	Функции Попечительского совета: <ul style="list-style-type: none"> – согласование финансового плана некоммерческой организации; – определение целей использования дохода от целевого капитала, получателей дохода от целевого капитала, срока формирования целевого капитала, объема выплат за счет дохода от целевого

Параметр	Характеристика
	<p>капитала, периодичности и порядка их осуществления, если договором пожертвования или завещанием данные условия не определены;</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение внутреннего документа, определяющего порядок осуществления контроля за выполнением финансового плана некоммерческой организации; – контроль за выполнением финансового плана некоммерческой организации и подготовка предложений о внесении в него изменений <p>Состав Попечительского совета (действуют на безвозмездной основе): Не более 1/3 – представители специализированной организации 2/3 и более - представители получателей дохода от целевого капитала, жертвователи (их представители), граждане и представители юридических лиц, имеющие заслуги перед обществом, авторитет и (или) достижения в области деятельности, соответствующей целям деятельности некоммерческой организации (юридические лица могут быть представлены только по 1 человеку от каждого)</p>
<p>5.Порядок использования дохода от целевого капитала</p>	<p>Доход от целевого капитала - доход от доверительного управления имуществом, составляющим целевой капитал, а также часть имущества, составляющего целевой капитал, которые передаются получателям дохода от целевого капитала.</p> <p>Использование дохода от целевого капитала осуществляется некоммерческой организацией в соответствии с финансовым планом некоммерческой организации, а также в соответствии с целями, предусмотренными Законом о целевом капитале, уставом специализированной организации, договором пожертвования или завещанием либо в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, решением совета по использованию целевого капитала.</p> <p>Некоммерческая организация вправе расходовать часть имущества, составляющего целевой капитал, но не более 10 % балансовой стоимости имущества, составляющего целевой капитал, в год, если это не запрещено договором пожертвования или завещанием и предусмотрено финансовым планом некоммерческой организации.</p> <p>Порядок использования дохода от целевого капитала непосредственно получателями дохода от целевого капитала (т.е. ОУ/НУ) Законом о целевом капитале прямо не регламентирован.</p>
<p>6. Финансирование расходов за счет имущества, составляющего целевой капитал</p>	<p>Расходы, связанные с доверительным управлением, и вознаграждение управляющей компании:</p> <p>Расходы, связанные с доверительным управлением имуществом, составляющим целевой капитал, возмещаемые за счет дохода от целевого капитала, - не более 1 % такого дохода.</p> <p>Вознаграждение управляющей компании - не более 10 % от дохода от доверительного управления имуществом, составляющим целевой капитал, полученного управляющей компанией за отчетный год.</p>
<p>7.Раскрытие информации о деятельности специализированной организации</p>	<p>Годовой отчет о формировании целевого капитала и об использовании, о распределении дохода от целевого капитала, содержащий информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о стоимости имущества, находящегося в доверительном управлении управляющей компании по договору доверительного управления имуществом, составляющим целевой капитал, на конец отчетного года; – о сумме денежных средств, поступивших для формирования или пополнения целевого капитала за отчетный год; – о доходе от доверительного управления имуществом,

Параметр	Характеристика
	<p>составляющим целевой капитал, за отчетный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об использовании дохода от целевого капитала за отчетный год с указанием общей суммы денежных средств, направленных на административно-управленческие расходы некоммерческой организации, а также общей суммы денежных средств, направленных получателям дохода от целевого капитала; – об общей сумме расходов управляющей компании, связанных с доверительным управлением имуществом, составляющим целевой капитал, за отчетный год, а также о размере вознаграждения, выплаченного управляющей компании, осуществляющей доверительное управление имуществом, составляющим целевой капитал; – о выявленных за отчетный год нарушениях при формировании целевого капитала, а также при использовании, распределении дохода от целевого капитала.

Примерная форма финансового плана специализированной организации управления целевым капиталом приведена в таблице (Таблица 7).

Таблица 7 - Финансовый план специализированной организации управления целевым капиталом на 200 __ г.

Наименование показателя	стро-ки	Значение показателя, млн. руб.		
		Оптимистический вариант	Умеренный вариант	Пессимистический вариант
Доходы	010			
<i>Доход от целевого капитала</i>	030			
в том числе:				
доход от доверительного управления имуществом, составляющим целевой капитал	031			
часть имущества, составляющего целевой капитал, подлежащая использованию	032			
Итого: доходы от целевого капитала	040			
Расходы	050			
<i>Административно-управленческие расходы</i>	060			
в том числе:				
оплата аренды помещений, зданий и сооружений	061			
расходы на приобретение основных средств и расходных материалов прочие выплаты	062			
расходы на проведение аудита	063			
расходы на выплату заработной платы работникам некоммерческой организации	064			
расходы на управление некоммерческой организацией или ее отдельными структурными подразделениями	065			
расходы на приобретение услуг по управлению некоммерческой организацией или ее отдельными структурными	066			

		Значение показателя, млн. руб.		
подразделениями				
<i>Расходы, связанные с доверительным управлением имуществом, составляющим целевой капитал</i>		070		
в том числе:				
вознаграждение управляющей компании		071		
возмещение расходов управляющей компании, связанных с доверительным управлением целевым капиталом		072		
<i>Средства, передаваемые получателям дохода от целевого капитала</i>		080		
в том числе:				
.....		081		
.....		090		
.....			
Итого: использование дохода от целевого капитала		300		

Особенности реализации механизма для АУ. В отношении автономных учреждений порядок и условия реализации механизма создания эндаумент-фонда (целевого капитала) будет таким же, как и для бюджетного учреждения.

Основное отличие – это порядок распоряжения автономным учреждением доходами от использования целевого капитала. В соответствии с Законом об автономных учреждениях, АУ самостоятельно распоряжается своим имуществом, в т.ч. недвижимым, не являющимся имуществом, закрепленным за ним учредителем или приобретенным за счет средств учредителя.

При этом собственник имущества АУ не имеет права на получение доходов от осуществления автономным учреждением деятельности и использования закрепленного за АУ имущества. Т.е. доходы от использования целевого капитала являются доходами АУ и поступают в его самостоятельное распоряжение.

Зарубежная практика создания эндаумент-фондов. Классификация эндаумент-фондов в соответствии с целями их создания приведена в таблице (Таблица 8).

Таблица 8– Фонды эндаумент-семейства

Виды фонда	Классический эндаумент -	Эндаумент-подобные фонды
------------	--------------------------	--------------------------

	Фонд (постоянный, чистый, истинный)	Срочный эндаумент	Квази-эндаумент (фонды, функционирующие как эндаументы)	Фонды “Отсроченных даров” (deferred gifts) 44
Характер истика	Фонд, создаваемый за счет добровольных пожертвований и состоящий из неприкосновенн ой части, инвестируемой в финансовые активы и являющейся гарантией наличия денежных средств в будущем, а также расходуемых доходов от инвестирования основной суммы эндаумента	Устанавливается срок либо условие, до момента наступления которых фонд функционирует как классический эндаумент. По истечении этого времени основная сумма фонда может быть израсходована	Фонды создаются самим университетом, из собственных средств, но функционируют на условиях эндаумента. В данном случае отсутствуют ограничения со стороны доноров, поэтому университет может все- таки решить использовать основную сумму эндаумента. ⁴⁵	Вся сумма даров и получаемого дохода от эндаумента поступает в распоряжение университета не сразу, а через определенный период времени (срок жизни донора, бенефициаров, установленный фиксированный срок)
Примеры, разновид- ности	– Фонд под специальный проект (The University of California Policy); – Фонд на общие цели (неограниченный фонд) (The University of California Policy); – Фонд , рекомендации по использованию которого выдаются донором (Donor Advised Fund); ⁴⁶ – Агент ские фонды (Agency Funds) ⁴⁷	– Фонд ы, предусматриваю щие постепенное расходование основной суммы эндаумента; ⁴⁸ – Фонд ы, создаваемые под покрытие дефицита оборотного капитала. ⁴⁹		– Юни трасты (Unitrusts) – Анн уитетные трасты (Annuity trusts) – Объ единенный фонд дохода (Pooled Income Funds) ⁵⁰ ; – Фон д пожизненной ренты (Gift Annuity Funds ⁵¹ , Annuity and Life Income Fund).

⁴⁴ Например, указанный в The University of California Policy (www.ucop.edu/ucophome/policies/acctman/e-525.pdf)

⁴⁵ Рассматриваются в The University of California Policy (www.ucop.edu/ucophome/policies/acctman/e-525.pdf)

⁴⁶ Например, созданный Mariottschool

⁴⁷ Рассматриваются в The University of California Policy (www.ucop.edu/ucophome/policies/acctman/e-525.pdf)

Фонд под специальный проект создается исключительно в целях реализации заранее определенного проекта, выполнения программы. Цели могут устанавливаться заранее донором либо руководством вуза.

Неограниченный фонд не имеет ограничений на области расходования его средств. Решения о направлениях расходования его средств принимаются позднее.

Фонд, рекомендации по использованию которого выдаются донором, позволяет донору осуществить вложение в фонд в любое удобное для него время (в т.ч. с точки зрения получения налогового вычета), при этом определить направления расходования средств позднее.

В фондах, находящихся в управлении других лиц, образовательное учреждение может выступать как получатель только заработанного дохода и/или как бенефициар основной суммы.

Агентскими фондами управляет специальная организация (управляющая компания) в интересах определенного учебного заведения, которая наряду с данным фондом управляет другими фондами.

Юнитрасты (Unitrusts): разовый платеж из доходов фонда в пользу университета устанавливается в процентном отношении от чистой рыночной стоимости активов траста.

Аннуитетные трасты (Annuity trusts): разовый платеж из доходов фонда в пользу университета устанавливается в фиксированной сумме. Аннуитетные благотворительные фонды и юнитрасты с последующей передачей имущества предусмотрены законодательством США и описаны в Налоговом Кодексе США (§664).⁵²

Российская практика создания эндаумент-фондов. По состоянию на сентябрь 2009 г. в российской сфере ВПО действует 9 эндаумент-фондов, созданных для вузов в соответствии с Законом о целевом капитале.

⁴⁸ Эти виды фондов выделяются в структуре фондов Фонда Форда A Primer for Endowment Grantmakers. Ford Foundation. March 12, 2001. <http://www.fordfound.org/elibrary/documents/5016/toc.cfm>

⁴⁹ Там же

⁵⁰ Например, созданный Mariottschool

⁵¹ The University of California Policy www.ucop.edu/ucophome/policies/acctman/e-525.pdf

⁵² United States Internal Revenue Code, Title 26 of the U.S. Code (26 U.S.C.) <http://www.fourmilab.ch/uscode/26usc/>

Примеры создания эндаумент-фондов в российских вузах представлены в таблице (Таблица 9).

Таблица 9 - Примеры создания эндаумент-фондов в российских вузах

№ п/п	Наименование эндаумент-фонда	Учредители	Направления использования средств фонда	Объем средств
1	Фонд Финансовой академии при Правительстве РФ ¹	Физические лица (5 человек)	Реализация инновационных проектов, проведение модернизации материально-технической базы, финансирование инвестиционных проектов, повышение качества образования, улучшение экономической поддержки образования, осуществление научно-исследовательской и научно-практической деятельности и др.	Первоначальный взнос в 2007 г. - 7,5 млн. долл.
2	Фонд Московской школы управления Сколково ²	НП Московская школа управления	Разработка и проведение образовательных и исследовательских программ школы, организация круглых столов и конференций, финансирование стипендий и грантов для студентов	Планируемый объем – 100 млн. долл.
3	Фонд Высшей школы менеджмента СПбГУ ³	нет данных	Именные профессорские позиции для ведущих российских и иностранных преподавателей; Именные гранты на обучение лучших студентов в ВШМ (включающие стоимость обучения и ежемесячные стипендии), а также именные стипендии и гранты на включенное обучение за границей; Средства для формирования и поддержания Научного фонда ВШМ, финансирования научных центров и издания научных журналов.	Планируемый объем к 2015 г. – 150 млн. долл.
4	Фонд Европейского университета в Санкт-Петербурге ⁴	нет данных	Поддержание образовательных и исследовательских программ, а также инфраструктуры Европейского университета в Санкт-Петербурге	Планируемый объем к концу 2009 г. - 15 млн. долл.
5	Фонд Образование и наука ЮФО ⁵	ОАО КБ Центр-Инвест и 4 физические лица	1. Поддержка студентов и аспирантов (не старше 25 лет), обучающихся в вузах Юга России, проявивших творческие способности и достигших существенных результатов в учебе - 30-50% 2. Поощрение лучших преподавателей вузов Юга России - 10-20% 3. Поощрение молодых ученых Юга России - 10-20% 4. Компенсация расходов студентов, аспирантов, преподавателей и ученых по участию международных конференциях, олимпиадах, конкурсах - 20-30%	На 31.12.2007 г. – 35,046 млн. руб., из них 546 тыс. руб. – доход от управления целевым капиталом за 2007 г.
6	Специализированный фонд управления целевым	НП Ассоциация выпускников	Поддержание статуса МГИМО как крупного образовательного и научного центра, занимающего лидирующие позиции среди российских вузов, а также	На момент создания в 2007 г. – 394 млн. руб.

	капиталом для развития МГИМО ⁶	ов МГИМО и 2 физически х лица	на дальнейшее продвижение Университета на мировом рынке образовательных услуг. В настоящее время первоочередными проектами являются следующие: учреждение грантов на оплату обучения талантливых студентов из регионов и малообеспеченных семей, проведение региональных конкурсов и олимпиад, учреждение негосударственного пенсионного фонда для профессорско-преподавательского состава, приобретение квартир для молодых сотрудников и преподавателей, а также создание для них программ оздоровительного отдыха и лечения, возведение при МГИМО храма Александра Невского, строительство общежития и др.	
7	Фонд целевого капитала развития Сибирского Федерального университета ⁷	Ассоциация развития Ассоциация Развитие Сибирского федерального университета	Модернизация материально-технической базы Сибирского федерального университета; Финансирование инвестиционных проектов, научно-исследовательской и научно-практической деятельности студентов и преподавателей Сибирского федерального университета; Содействие развитию кадрового потенциала Сибирского федерального университета	нет данных
8	Фонд целевого капитала Южного федерального университета ⁸	нет данных	Модернизация материально-технической базы Южного федерального университета; Финансирование инвестиционных проектов, научно-исследовательской и научно-практической деятельности студентов и преподавателей Южного федерального университета; Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями потребителей – предприятий работодателей	На 15.07.2008 г. целевой капитал составляет – 6 112 230 руб.
9	Фонд управления целевым капиталом Государственного университета – Высшей школы экономики ⁹	Физически е лица (3 человека)	Развитие ГУ – ВШЭ, образования и науки	нет данных

Источники:

1 – по информации на официальном сайте www.fa.ru;

2 – по информации на официальном сайте www.skolkovo.ru;

3 - по данным Стратегического плана развития на 2008 – 2012 гг. Высшей школы менеджмента СПбГУ и информации на официальном сайте www.gsom.spb.ru;

4 - по информации на официальном сайте www.eu.spb.ru;

5 - по информации на официальном сайте education.southofrussia.ru;

- 6 - по информации на официальном сайте www.mgimo.ru;
7 - по информации на официальном сайте www.sfu-krass.ru;
8 - по информации на официальном сайте www.sfedu.ru;
9 - по информации на официальном сайте www.hse.ru и Устава фонда.

Механизм 7. Образовательное кредитование в сфере ВПО

Цели и задачи механизма. Основной целью механизма является повышение доступности качественного ВПО, усиление социальной направленности системы образования, в т.ч. для граждан из малообеспеченных семей, расширение доходной базы вузов за счет привлечения студентов на платной основе.

Участники механизма. Государственный или муниципальный вуз – осуществляет обучение студента в соответствии с условиями договора оказания платных образовательных услуг.

Студент - физическое лицо, осуществляющее обучение в ОУ, заключившее с ОУ договор оказания платных образовательных услуг, а с кредитной организацией - кредитный договор, в соответствии с которым кредитная организация предоставляет студенту денежные средства для оплаты обучения на условиях платности и возвратности.

Субъект частного сектора – кредитная организация (банк) – осуществляет выдачу образовательных кредитов учащимся ОУ в соответствии с условиями кредитного договора.

Стороной по договору оказания платных образовательных услуг или кредитному договору может выступать также законный представитель физического лица – студента, осуществляющего обучение в ОУ.

В зависимости от условий кредитного договора участниками данного механизма могут быть иные физические или юридические лица, выполняющие функции поручителя по кредиту.

Схема реализации механизма. Физическое лицо – студент поступает в ОУ и заключает с ОУ договор на оказание платных образовательных услуг, в соответствии с которым студент обязуется оплачивать свое обучение с установленной периодичностью.

Для оплаты обучения студент обращается в банк с целью получения образовательного кредита и заключает с банком кредитный договор, в

соответствии с которым получает денежные средства для оплаты обучения и обязуется их вернуть в установленный срок и уплатить установленные проценты ().

В случае если по условиям кредитования заемщику требуется поручитель, то поручитель – физическое или юридическое лицо – заключает с банком договор поручительства, в соответствии с которым поручитель в установленных договором случаях обязуется выполнить обязательства студента по кредитному договору.

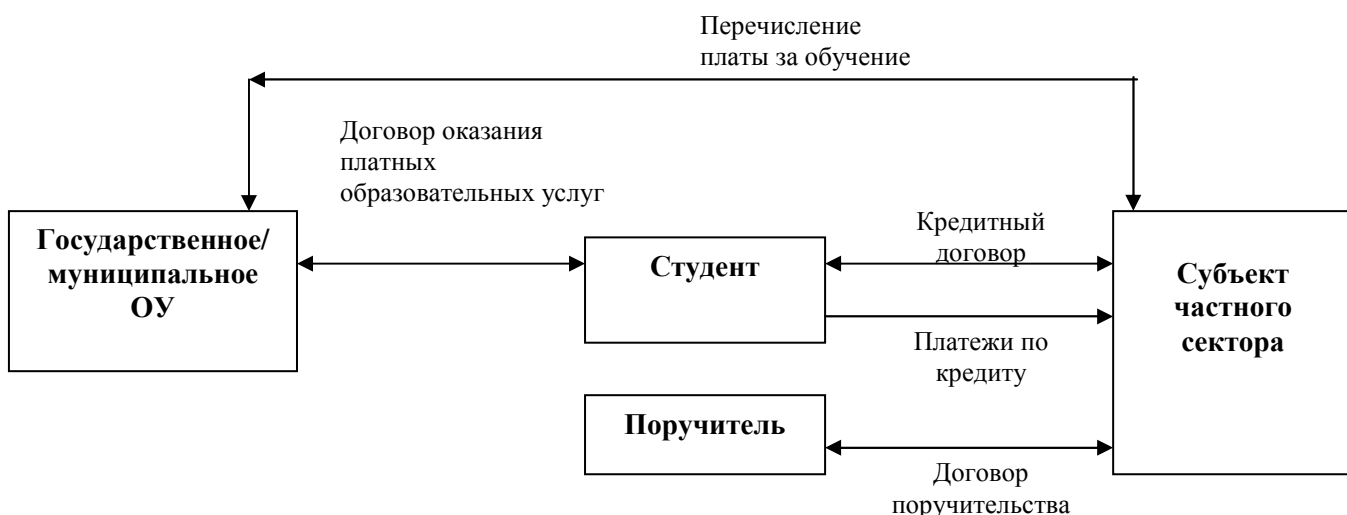


Рисунок 18 – Механизм участия ОУ в корпоративных образовательных программах

Механизм 8. Создание форм общественного взаимодействия в сфере ВПО

Цели и задачи механизма. Создание форм общественного взаимодействия в сфере ВПО направлено на расширение и повышение эффективности взаимодействия вузов и субъектов частного сектора, органов государственной власти и органов местного самоуправления, в деятельности по развитию сферы образования: в управлении системой образования или конкретным вузом, разработке содержательного компонента профессионального образования и др.

Участники механизма. ЧГП на основе форм общественного взаимодействия предполагает учреждение институтов, которые создаются на добровольной основе с привлечением:

- представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- государственных (муниципальных) образовательных учреждений профессионального образования;

- субъектов частного сектора – физических и юридических лиц (коммерческих и некоммерческих организаций), в т.ч. негосударственных образовательных учреждений профессионального образования.

Схема реализации механизма. Формы общественного взаимодействия могут быть созданы в виде:

1) Институтов общественного взаимодействия (экспертных, координационных советов) в области профессионального образования

Целью деятельности института общественного взаимодействия по вопросам ЧГП является координация действий участников, заинтересованных в развитии и внедрении форм и механизмов ЧГП в конкретной области образования или в рамках конкретного ОУ, при реализации пилотных проектов ЧГП и др.

Для этого разрабатываются специальные нормативно-правовые акты, методические рекомендации и иные разработки, которые выносятся на обсуждение, а затем с учетом доработок на утверждение в соответствующий орган исполнительной власти. В сфере профессионального образования таким органом может являться Экспертный совет по частно-государственному партнерству, создаваемый при Минобрнауки России (

) или при территориальных органах управления образованием.

Примером создания подобной формы общественного взаимодействия является Экспертный совет по частно-государственному партнерству, созданный при Минтрансе России в соответствии с Приказом Минтранса России от 3.03.2006 г. №28.

2) Рабочих и экспертных групп

Рабочие/экспертные группы создаются из экспертов – представителей различных организаций при органе государственной власти/органе местного самоуправления на определенный срок, необходимый для реализации конкретного проекта (Рисунок 19). Такими проектами могут являться принятие поправок в действующее законодательство или разработка иных нормативно-методических рекомендаций.

В сфере образования в настоящее время действует Экспертный совет по экономике образования Комитета Государственной Думы по образованию.

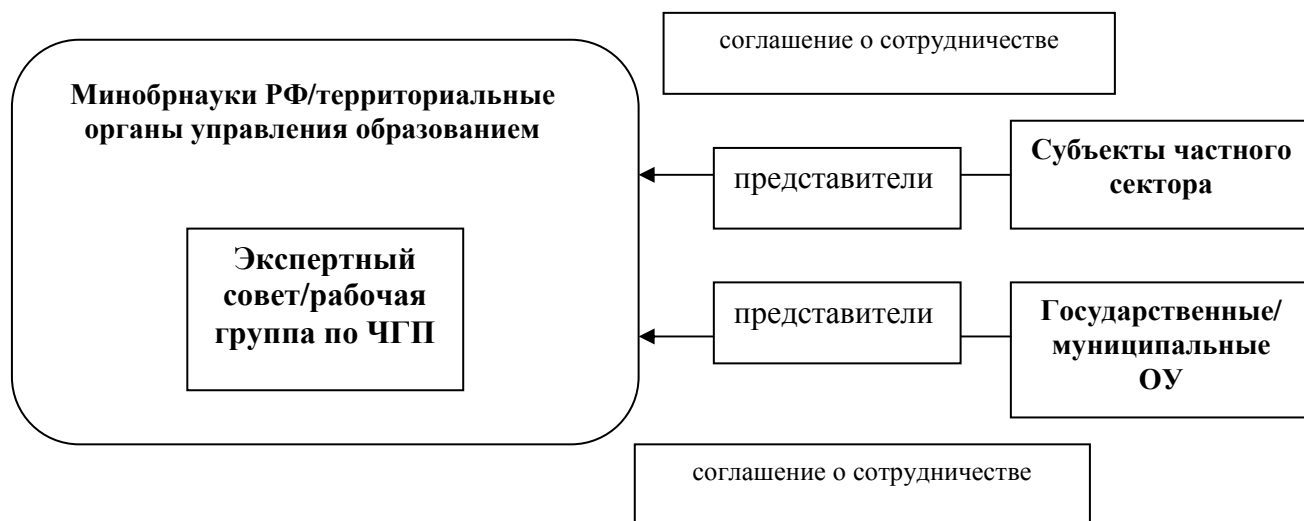


Рисунок 19 – Схема создания форм общественного взаимодействия при органе государственной власти/органе местного самоуправления

3) Попечительских и наблюдательных советов в ОУ

На уровне образовательных учреждений и иных образовательных организаций эффективной формой ЧГП является создание попечительских советов и наблюдательных советов, обеспечивающих взаимодействие с представителями бизнеса в негосударственном финансировании развития учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, в приведении содержания образования к современным стандартам и требованиям практики, развитию негосударственных ОУ (Рисунок

20).

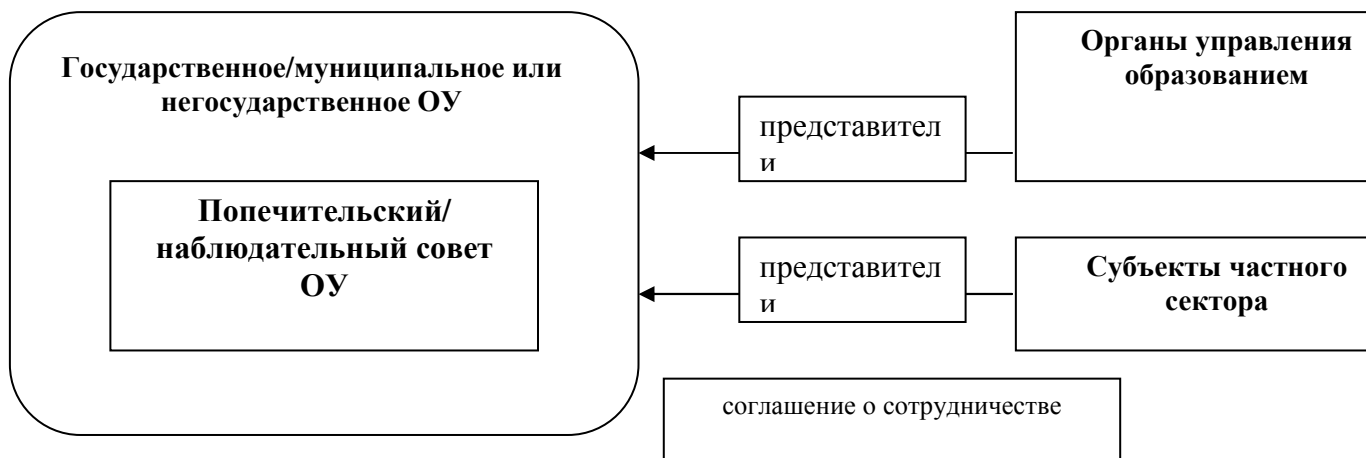


Рисунок 20 – Схема создания форм общественного взаимодействия в виде попечительских/наблюдательных советов в ОУ

Правовая конструкция механизма. Основным преимуществом механизма является отсутствие необходимости формального закрепления отношений, возникающих в ходе его реализации, при достаточно высокой эффективности с точки зрения развития взаимосвязей между образованием, производством и органами государственного управления.

В этой связи реализация механизма может осуществляться в рамках соглашений о сотрудничестве или иных аналогичных форм соглашений, определяющих формат общественного взаимодействия.

4 Механизмы частно-государственного партнерства в области управления содержанием образования

Создание ЧГП в управлении содержательным компонентом высшего профессионального образования нацелено на повышение качества образовательных программ, проводимых образовательными учреждениями, а также на сближение содержания образования с требованиями, выдвигаемыми компаниями частного сектора. Партнерство в данной области должно быть основано на активном привлечении представителей компаний частного сектора к разработке требований к содержанию образовательных программ, расширению практики проведения совместных с бизнесом образовательных программ и проектов.

Механизм 1. Проведение совместных образовательных программ и проектов

Цели и задачи механизма. Целью механизма является обеспечение эффективной организации и достижение наилучших результатов в области реализации образовательных мероприятий за счет тесного сотрудничества между представителями практической деятельности и слушателями и участниками образовательных проектов. Совместные проекты могут быть реализованы в форме

партнерских конференций, круглых столов, семинаров, презентаций, мастер-классов, стажировок, практик и др.

Участники механизма. Государственное или муниципальное ОУ и/или орган управления образованием – обеспечивает материально-техническую базу, а также кадровые ресурсы для проведения совместных образовательных программ и проектов.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц)-осуществляет финансирование организационных расходов, а также обеспечивает наличие кадровых ресурсов для проведения совместных образовательных программ и проектов.

Схема реализации механизма. ОУ и/или органы управления образованием заключает с субъектом частного сектора гражданско-правовой договор, в соответствии с которым осуществляется организация и проведение совместных образовательных программ и проектов (Рисунок 21).

ОУ обеспечивает предоставление материально-технической базы для реализации проектов (помещения, лекционные аудитории, аудио/видео оборудование и др.), а также привлекает преподавателей и сотрудников ОУ для проведения реализации проектов.

Субъект частного сектора обеспечивает финансирование организации и проведения совместных программ и проектов, а также привлекает своих специалистов и сотрудников к участию в реализации проекта.

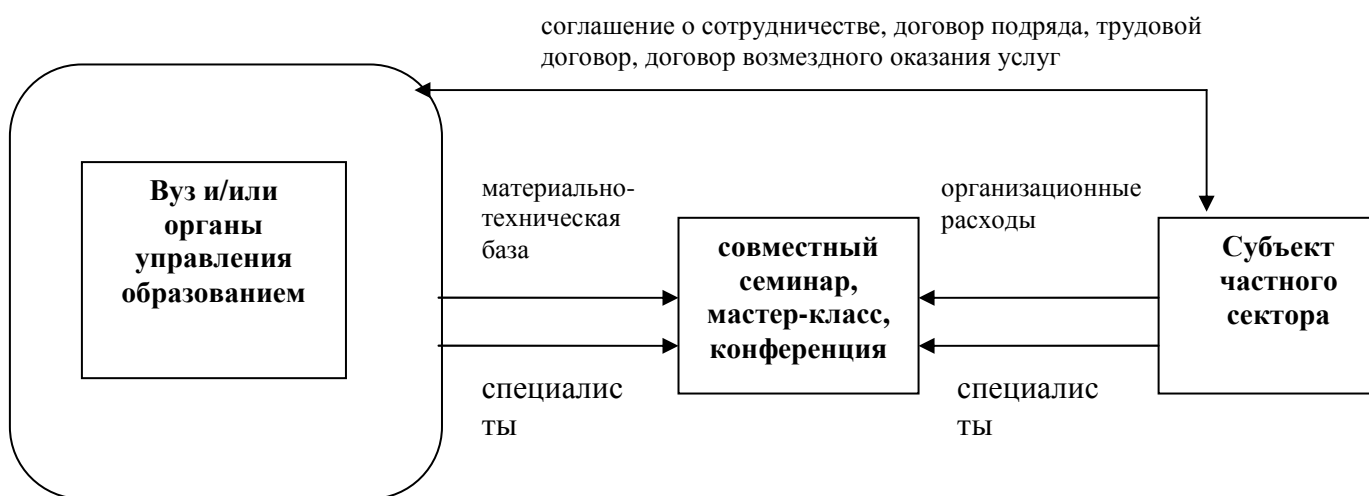


Рисунок 21 – Механизм ЧГП совместных образовательных программ

Российская практика реализации механизма. Примеры создания совместных программ:

- Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского – внедрение новых специальностей (по инициативе ПИ «Саратовгражданпроект», ОАО «Саратовнефтегаз» и др.);
- «Консультант-плюс» и московские вузы – выпуски правовых систем для студентов;
- Финакадемия и PriceWaterhouseCoopers – совместная магистерская программа «Международные финансы», экзамены по которой засчитываются до 8 бумаг АССА.

Механизм 2. Участие преподавателей вуза в корпоративной образовательной деятельности

Цели и задачи механизма. Основной целью реализации корпоративных образовательных программ на предприятиях с участием преподавателей вузов является повышение квалификации специалистов предприятия с учетом современных образовательных технологий, реализация обмена опытом между сферой производства и сферой образования. Данный механизм является также дополнительным источником финансовых ресурсов как для учебного заведения, так и для преподавателей ОУ.

Участники механизма. Государственное или муниципальное ОУ – обеспечивает разработку учебно-методических материалов, формирование кадрового состава преподавателей для проведения корпоративной образовательной программы.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц) – обеспечивает материально-техническую базу для проведения образовательной программы, осуществляет финансирование организационных ресурсов, а также предоставляет необходимые корпоративные материалы и практические сведения для разработки образовательной программы.

Схема реализации механизма. ОУ заключает с субъектом частного сектора гражданско-правовой договор или комплекс договоров, в соответствии с которыми осуществляется организация и проведение корпоративной образовательной

программы (Рисунок 22). Преподаватели ОУ, участвующие в реализации образовательной программы, могут заключать индивидуальные договоры подряда с субъектом частного сектора в рамках соглашения о сотрудничестве между ОУ и субъектом частного сектора.

ОУ обеспечивает разработку учебно-методических материалов для реализации программы, а также привлекает преподавателей и сотрудников ОУ для проведения программы.

Субъект частного сектора обеспечивает финансирование организации и проведения образовательной программы, а также обеспечивает материально-техническую базу для ее реализации.

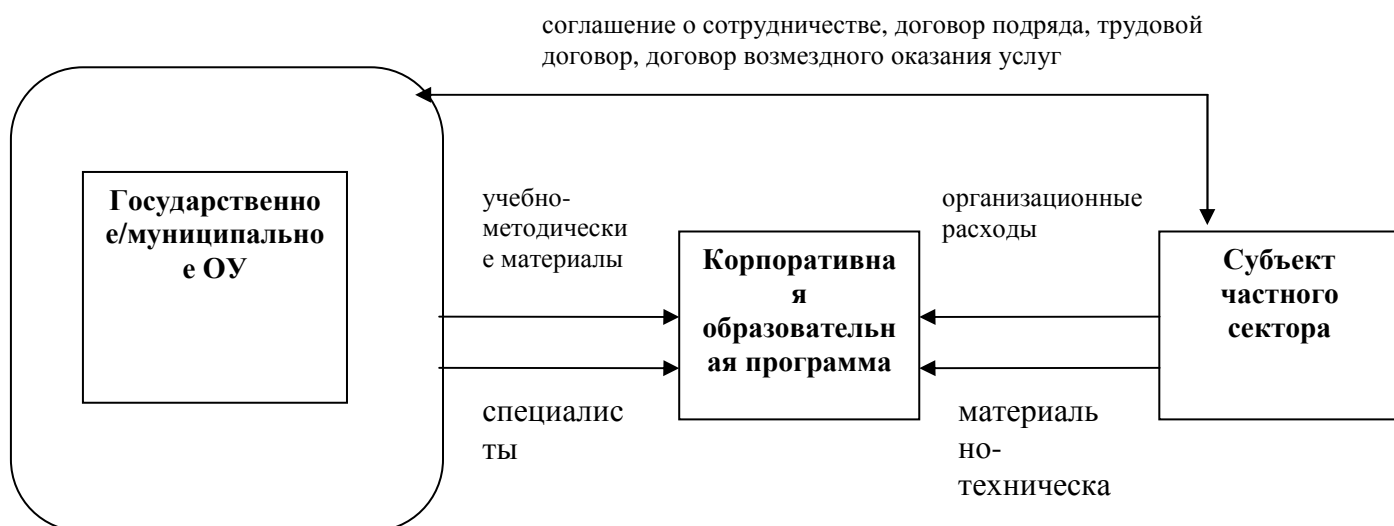


Рисунок 22 – Механизм участия ОУ в корпоративных образовательных программах

Механизм 3. Заказы на подготовку специалистов

Цели и задачи механизма. Целью реализации механизма является привлечение вузом инвестиций для повышения качества образовательных программ и развития материально-технической базы ОУ, удовлетворения потребностей экономики в высококвалифицированных специалистах.

Задачами реализации механизма являются:

- сближение содержания образовательных программ с требованиями работодателей;
- обеспечение подготовки специалистов требуемого уровня квалификации;

- обеспечение эффективных механизмов контроля качества обучения;
- обеспечение эффективных механизмов финансирования заказа на подготовку специалистов в ОУ.

Участники механизма. Государственный или муниципальный вуз (исполнитель) – оказывает услуги по подготовке специалистов по заказу субъекта частного сектора.

Субъект частного сектора (заказчик) – осуществляет заказ на подготовку специалистов в ОУ.

Физические лица (студенты или сотрудники заказчика) – обучающиеся в ОУ в рамках заказа субъекта частного сектора на подготовку специалистов.

Схема реализации механизма. Субъект частного сектора осуществляет заказ на подготовку ОУ специалистов по одной или нескольким специальностям в пределах определенного количества человек и осуществляет финансирование реализации заказа на подготовку специалистов, т.е. обеспечивает финансирование обучения студента в полном объеме за весь период получения образования (Рисунок 23).

Студент, прошедший обучение в рамках заказа на подготовку специалистов, обязуется заключить с субъектом частного сектора трудовой договор на установленный срок после окончания обучения и получения соответствующей квалификации.

ОУ осуществляет подготовку указанных студентов в порядке и в сроки, установленные государственными образовательными стандартами, а также внутренними документами ОУ и соглашением с субъектом частного сектора.

Порядок формирования группы для обучения по заказу субъекта частного сектора определяется по согласованию между субъектом частного сектора и ОУ:

1) Субъект частного сектора самостоятельно формирует группу из необходимого количества людей для осуществления их подготовки в ОУ.

2) ОУ формирует группу для реализации заказа субъекта частного сектора из числа абитуриентов, поступающих в ОУ.

3) Субъект частного сектора и ОУ формируют группу для реализации заказа совместными усилиями.

Порядок финансирования заказа. Порядок финансирования заказа на подготовку специалистов со стороны субъекта частного сектора определяется по согласованию между субъектом частного сектора и ОУ:

- 1) Субъект частного сектора финансирует в полном объеме текущие затраты на обучение необходимого количества человек, а также осуществляет поставку оборудования (материалов), необходимых для реализации заказа на подготовку специалистов.
- 2) Субъект частного сектора финансирует в полном объеме текущие затраты на обучение определенного количества человек в течение определенного количества лет, а также осуществляет строительство нового/реконструкцию старого учебного корпуса/мастерских/лабораторий/общежития ОУ.

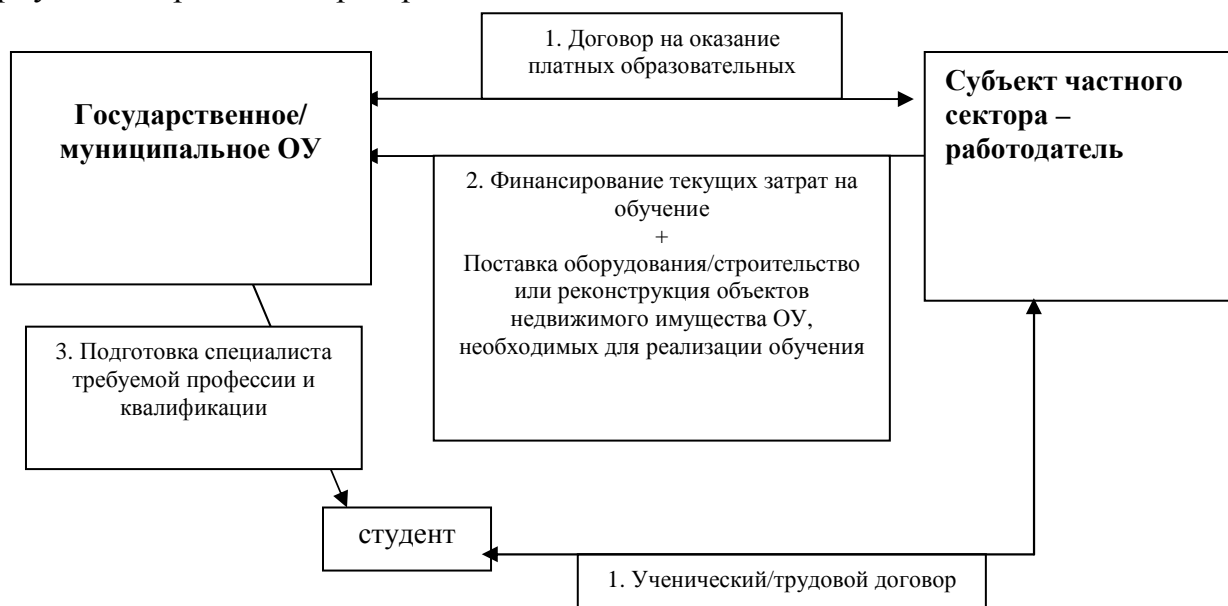


Рисунок 23 - Механизм реализации заказа на подготовку специалистов

Правовая конструкция механизма. Юридическое оформление механизма основано на заключении следующих гражданско-правовых договоров (соглашений):

- 1) ОУ, субъект частного сектора и физические лица, которые будут проходить обучение в рамках заказа на подготовку специалистов, заключают договор на оказание платных образовательных услуг;
- 2) физические лица, которые будут проходить обучение в рамках заказа на подготовку специалистов, заключают с субъектом частного сектора ученический договор.

Российская практика реализации заказов на подготовку специалистов.

Одним из примеров является целевая подготовка специалистов – сотрудников ЗАО «Ижорский трубный завод» в ФГОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», подготовка специалистов проектных организаций, реализуемая для ОАО «Уралгипромез» в ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и др.

Механизм 4. Реализация проектов в области издательской деятельности⁵³

Цели и задачи механизма. Осуществление ОУ/НУ совместных с частными партнерами проектов в области издательской деятельности направлено на популяризацию идей и практических решений, на основе которых реализуются различные образовательные программы.

Тематика выпускаемой учебной, научной или научно-практической продукции должна разрабатываться совместно образовательными учреждениями и компаниями частного сектора, испытывающими потребности в развитии и исследовании конкретного направления.

Участники механизма. ОУ/НУ (исполнитель) – обеспечивает разработку рукописи учебных пособий, книг и монографий, иных учебных материалов и ее издание.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц) (заказчик) - обеспечивает участие своих специалистов в разработке содержательной части учебных пособий, книг и монографий, иных учебных материалов и/или осуществляет финансирование издания разработанных материалов.

Схема реализации механизма. ОУ/НУ заключает с субъектом частного сектора договор возмездного оказания услуг на организацию издания книги (учебного пособия, монографии и т.д.), в соответствии с которым ОУ осуществляет подготовку рукописи книги и обеспечивает ее издание и распространение.

Субъект частного сектора осуществляет финансирование расходов по подготовке книги и организации ее издания (Рисунок 24), а также может

⁵³ Может быть реализован и для научных учреждений.

участвовать в подготовке рукописи, привлекая своих специалистов или предоставив корпоративные материалы по тематике рукописи.

Данный механизм может быть реализован в отношении разработок, представляющих практический или научный интерес для субъекта частного сектора и ОУ. Договором на организацию издания книги может быть предусмотрено распространение части тиража книги на бесплатной основе в ОУ и/или иных образовательных организациях.

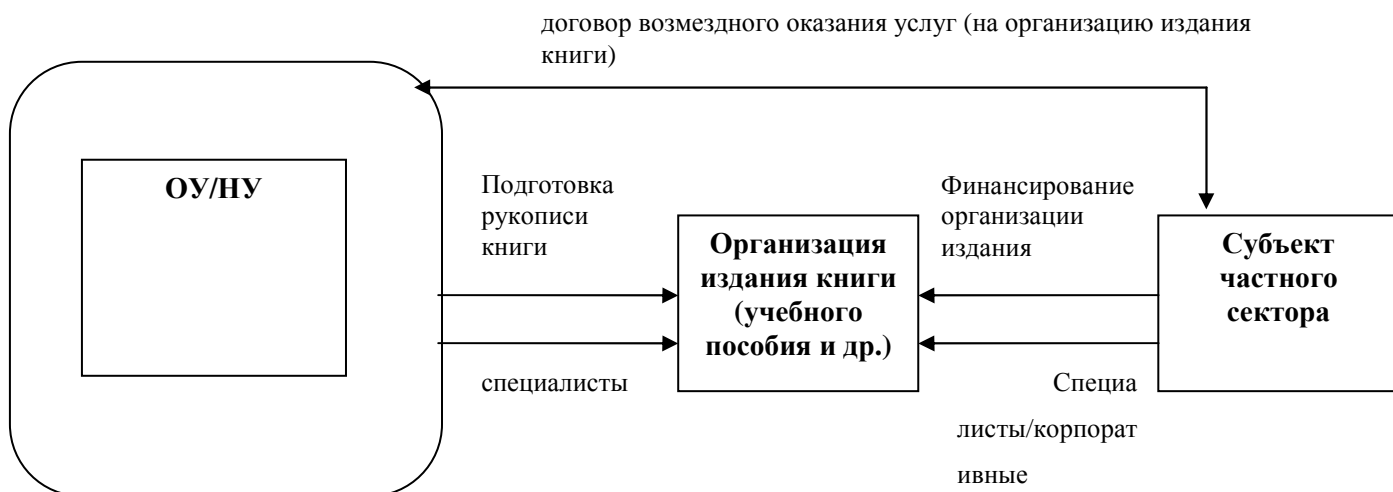


Рисунок 24 – Механизм участия ОУ/НУ в корпоративных образовательных программах

Механизм 5. Создание образовательных центров или иных образовательных структур

Цели и задачи механизма. Важным направлением партнерства ОУ и частного сектора при управлении содержательной компонентой образования является создание образовательных центров или иных образовательных структур (ресурсных центров, отраслевых центров и др.) для реализации программ в области подготовки или переподготовки собственных, а также сторонних кадров.

Участники механизма. Государственное или муниципальное ОУ – создает структурное подразделение – образовательный центр при участии частного партнера.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц) (заказчик) – участвует в создании центра.

Схема реализации механизма. Образовательные центры создаются как структурные подразделения ОУ при участии субъекта частного партнера для осуществления подготовки/переподготовки кадров (Рисунок 25).



Рисунок 25 – Схема реализации механизма по созданию образовательного центра

Правовая конструкция механизма. Договор о создании структурного подразделения при участии частного партнера является смешанным договором, включающим в себя элементы других договоров: договор оказания услуг (оформление возмездных отношений по подготовке/переподготовке кадров для частных партнеров), договоры для оформления имущественных отношений – договор безвозмездной передачи имущества/безвозмездного пользования/договор аренды/инвестиционный контракт и др.

Российская практика реализации механизма. Практика развития совместных с частными партнерами образовательных структур и образовательных программ также распространена незначительно. Основные практические примеры таких механизмов ГЧП реализуются крупнейшими или профильными вузами, учреждениями НПО (СПО), являющимися базовыми для региональных

предприятий, а также образовательными учреждениями - участниками конкурсов инновационных образовательных программ.

Примеры создания совместных с частными партнерами образовательных структур:

1) Корпоративный институт IBS (компания ООО «Информационные бизнес-системы» - крупнейшего поставщика IT-услуг для различных отраслей экономики), созданный для подготовки магистров в ФГОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;

2) Базовая кафедра «Микропроцессорные технологии» на факультете радиотехники и кибернетики МФТИ;

3) Учебные лаборатории Intel (могут рассматриваться и как ЧП в научной деятельности) на базе следующих университетов:

- Московский государственный университет - Учебно-исследовательская студенческая лаборатория Intel-МГУ;
- Нижегородский государственный университет - Учебно-исследовательская лаборатория физических основ и технологий беспроводной связи Wireless Lab и Учебно-исследовательская лаборатория «Информационные технологии» IT Lab;
- Саровский государственный физико-технический институт - Учебно-исследовательская лаборатория прикладного и системного программирования «Лаборатория БиПро» (BiPro: Professional Programming) SarPTI Lab.

Основными видами деятельности лабораторий Intel являются:

- чтение лекций, формирование новых курсов, подготовка практикумов и учебных пособий;
- проведение семинаров в рамках проектов по модификации и обновлению учебных программ;
- работы по учебно-исследовательским и научно-исследовательским проектам;
- проведение студенческих конкурсов, в т.ч. стипендиального конкурса Intel.

Механизм 6. Участие в разработке образовательных и квалификационных стандартов

Цели и задачи механизма. Основной целью механизма является обеспечение адаптации действующих и создание новых образовательных и квалификационных стандартов в соответствии с изменяющимися потребностями реального сектора экономики, новыми технологиями и инновациями в производственном секторе и сфере услуг.

Участники механизма. Государственное или муниципальное ОУ – обеспечивает привлечение ведущих специалистов и преподавателей ОУ для разработки новых/изменения действующих образовательных/квалификационных стандартов.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц) - обеспечивает участие своих специалистов в разработке новых/изменении действующих образовательных/квалификационных стандартов, а также осуществляет финансирование издания разработанных материалов.

Схема реализации механизма. ОУ, субъект частного сектора и органы управления образованием могут действовать в рамках соглашений о сотрудничестве или в рамках иного гражданско-правового договора (договора возмездного оказания услуг, договора о совместной деятельности и др.) (Рисунок 26).

Кроме того, участие в разработке образовательных/квалификационных стандартов может осуществляться в рамках создания совместных с субъектами частного сектора образовательных центров (ресурсных центров).

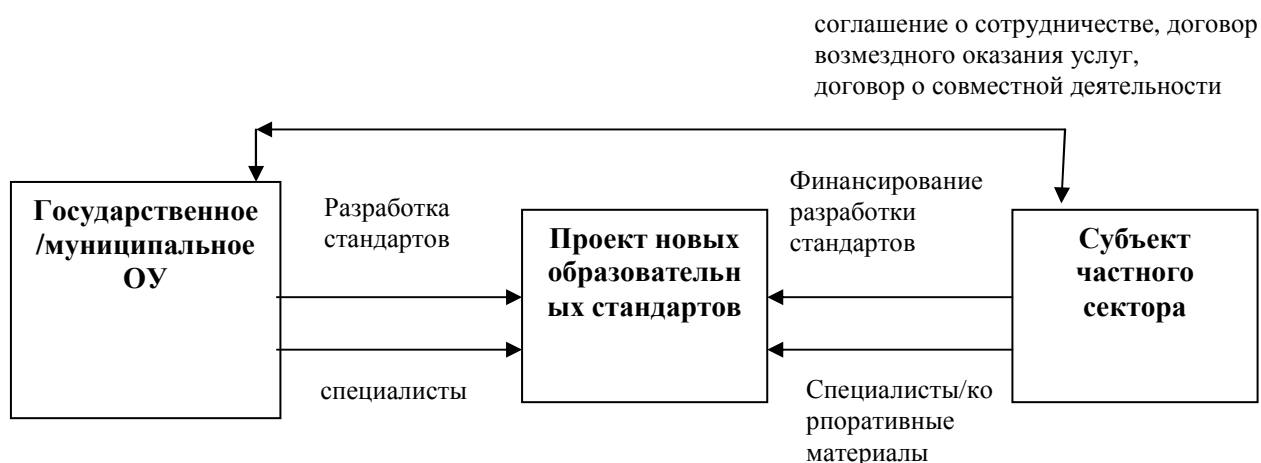


Рисунок 26 – Механизм участия ОУ и субъекта частного сектора в разработке образовательных стандартов

5 Механизмы частно-государственного партнерства в области научной деятельности

ЧГП в области научно-исследовательской и инновационной деятельности ориентировано на популяризацию и расширение практики проведения совместных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, внедрение результатов совместных исследований в практической деятельности компаний частного сектора экономики. Для этого необходимо развитие механизмов ЧГП, обеспечивающих эффективную систему управления проектами, высокий уровень фундаментальной и теоретической подготовки научных работников и привлечение к сотрудничеству практиков из частного сектора экономики.

Основными преимуществами ЧГП в сфере науки и инноваций являются возможность объединения научно-исследовательского потенциала вуза, научных учреждений и практического и технологического опыта частных компаний, обеспечения стабильного финансирования разработок и применения современного оборудования и технологий, внедрения эффективных форм организации и управления исследовательской деятельностью, расширения сферы распространения и применения результатов деятельности.

Механизм 1. Совместные исследовательские проекты (на контрактной основе)

Цель и задачи механизма. Основной целью реализации совместных образовательных и научно-исследовательских проектов является интеграция потенциала образовательного учреждения/научных учреждений и представителей реального сектора экономики для целей выполнения и коммерциализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и др.

Участники механизма. ОУ/НУ – осуществляет научно-исследовательские работы, реализует коммерциализацию результатов НИОКР, предоставляет оборудование и кадры и др.

Частный партнер – финансирует осуществление научно-исследовательских работ, предоставляет необходимое оборудование и кадры, проводит промышленную апробацию результатов работ.

Схема реализации механизма. Реализация механизма осуществляется на основе заключения соглашений о комплексном учебно-научно-техническом сотрудничестве, договоров о намерениях (Рисунок 27). Также возможно заключение дополнительных договоров о научно-исследовательской деятельности, договоров подряда и других договоров, регламентирующих финансовые, имущественные и иные вопросы реализации совместных проектов.

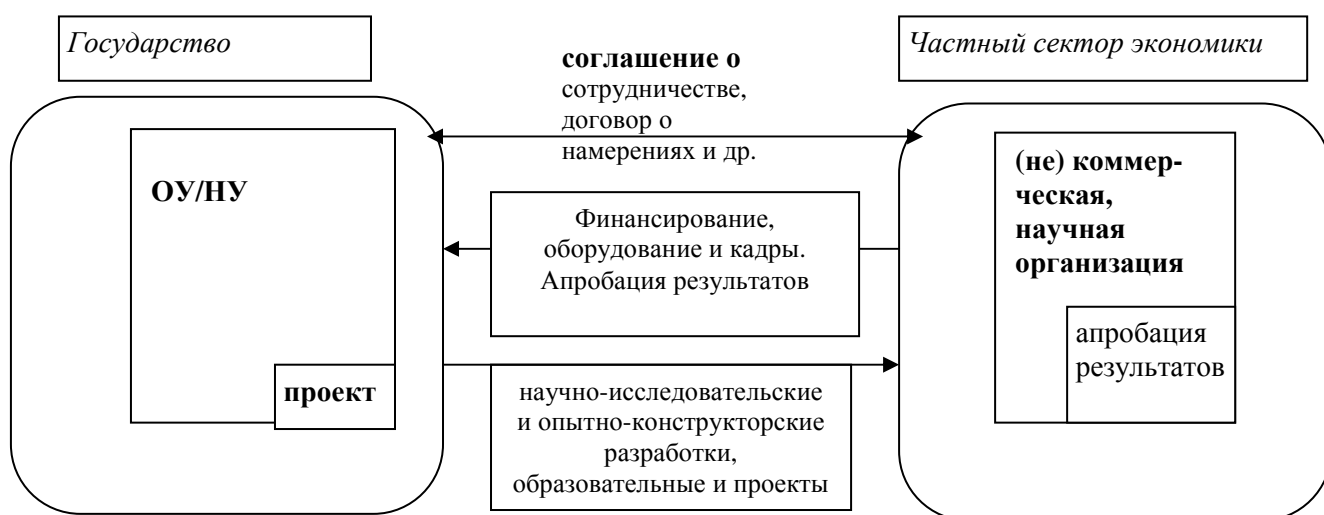


Рисунок 27 – Схема реализации совместных проектов

Частный партнер осуществляет следующие функции:

- определяет направления и виды работ по проектам;
- осуществляет финансовую и материально-техническую поддержку деятельности ОУ/НУ, предоставляет необходимое оборудование и инфраструктуру в согласованных с партнерами объемах;
- проводит промышленную апробацию результатов НИР и НИОКР;
- обеспечение привлечения своих сотрудников частного партнера для проведения работ.

Образовательное учреждение может выполнять следующие функции:

- проводит научно-исследовательские работы, экспертизу проектов;
- осуществляет информационно-консультационное обслуживание сотрудников частного партнера;
- организует проведение совместных выставок, конференций, семинаров, публикаций и изданий трудов;
- осуществляет подготовку кадров необходимой квалификации и разработку необходимого учебно-методического обеспечения;
- организует повышение квалификации сотрудников частного партнера;
- может осуществлять финансовую и материально-техническую поддержку проектов в согласованных с партнерами объемах.

Механизм 2. Создание институциональных структур, содействующих развитию деятельности в области науки и инноваций (создание технопарков)

Цели и задачи механизма. Целью реализации механизма является развитие инновационной деятельности малых предприятий путем создания благоприятных для этого материальных, финансовых, организационно-экономических и правовых условий, а также использования научно-исследовательского и инновационного потенциала ОУ/НУ.

Основными задачами реализации механизма для ОУ/НУ являются:

- повышение эффективности и коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности;
- создание эффективной институциональной, правовой, экономической и информационной научно-исследовательской инфраструктуры для развития инновационного предпринимательства;
- формирование малых фирм и предприятий при участии преподавателей и учащихся ОУ, научных сотрудников НУ;
- расширение доходной базы ОУ и НУ за счет интеграции экономического оборота технопарка в организационно-экономический и финансовый механизм деятельности ОУ и НУ;
- развитие инновационного предпринимательства в регионе/городе.

Участники механизма. В качестве участника механизма со стороны государственного партнера выступают ОУ/НУ, а также органы государственной власти/органы местного самоуправления.

Со стороны частного сектора участниками механизма могут являться коммерческие организации, использующие/ планирующие использовать в своей деятельности результаты научных исследований; (потенциальные) венчурные инвесторы (в т.ч. фонды прямых инвестиций, венчурные компании), негосударственные научные организации и др.

Схема реализации механизма. Технопарк может быть создан как юридическое лицо, как структурное подразделение ОУ/НУ или промышленного предприятия.

В зарубежной практике распространен механизм участия вуза в качестве единственного или одного из учредителей технопарка. В российских условиях реализация такой схемы создания технопарка для ОУ/НУ затруднена, что обусловлено невозможностью для ОУ/НУ самостоятельно распоряжаться имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Для автономных учреждений участие в создании технопарка в качестве учредителя возможно, так как АУ вправе самостоятельно распоряжаться имуществом, не являющимся особо ценным имуществом или приобретенным за счет средств учредителя.

В этой связи целесообразным для бюджетных учреждений является вариант создания технопарка как структурного подразделения ОУ/НУ – схема реализации механизма представлена на рисунке (Рисунок 28). В данной схеме ОУ/НУ оказывают только научно-техническую, консультационную, организационную и др. поддержку на контрактной основе.

Органы государственной власти/местного самоуправления играют важную роль в создании и развитии технопарка, обеспечивая организационное и информационное содействие деятельности технопарка и/или материальную и финансовую поддержку.

Технопарк ОУ/НУ также может объединять несколько структурных подразделений ОУ/НУ, специализирующихся в определенных областях научно-

исследовательской, инновационной, образовательной или производственной деятельности.



Рисунок 28 – Схема создания технопарка как структурного подразделения ОУ/НУ

Малые предприятия технопарка осуществляют свою деятельность в рамках соглашений о сотрудничестве (не несут гражданско-правовых обязательств), а также гражданско-правовых договоров, заключаемых в зависимости от предоставляемой технопарком услуги – договоров аренды, возмездного оказания услуг, подряда и др.

Создание структурного подразделения – технопарка также может осуществляться на основе договора о создании технопарка, заключаемого между ОУ/НУ и основным частным партнером.

Российская практика создания институциональных структур, содействующих развитию деятельности в области науки и инноваций. В российской практике возможно создание следующих институциональных структур,

содействующих развитию науки и инноваций (пп. 1-3 – в соответствии с Постановлением Росстата от 20.12.2007 № 104 «Об утверждении статистического инструментария для организации Минобрнауки России статистического наблюдения за организациями научно-технического комплекса»):

1) **центры трансфера технологий** - структурное подразделение в высшем учебном заведении, которое обеспечивает коммерциализацию интеллектуального продукта, полученного в результате инновационной деятельности (другое название – центр коммерциализации технологий).

2) **подразделения научно-инновационной инфраструктуры**, включающие:

- **инновационно-технологические центры** - организация, созданная на базе вуза, обладающая имущественным комплексом в виде офисных, производственных помещений и соответствующего оборудования, использующая его для представления в аренду малым предприятиям на основе договоров или для осуществления собственной инновационной деятельности, обладающая квалифицированным персоналом сотрудников, оказывающих технологические, информационные, консультационные и иные услуги по обеспечению информационной деятельности, имеющая различное местонахождение; разную степень хозяйственной самостоятельности - состоящая на балансе вуза или на отдельном балансе, в последнем случае его подчиненность вузу должна быть оговорена в официальном документе;
- **технопарки (технологические парки)** - специализированный научно-производственный территориальный комплекс, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий посредством предоставления субъектам инновационной деятельности в пользование помещений и оборудования, финансовой и кадровой помощи, необходимых услуг. Технопарк может быть юридическим лицом или структурным подразделением **университета** (другого высшего учебного заведения), **научного центра (научной**

организации), промышленного предприятия (другое название – *технополис; научный парк, научно-технический парк*⁵⁴);

- *бизнес-инкубаторы* - организация, решающая задачи, ограниченные проблемами поддержки малых, вновь созданных предприятий и начинающих предпринимателей, которые хотят, но не имеют возможности начать свое дело, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей.

3) *центры коллективного пользования научным оборудованием* - совокупность научного и/или технологического оборудования, включающая в себя, как правило, дорогостоящие прецизионные аналитические приборы и средства измерений, аттестованные методики измерений и/или технологии изготовления и/или модификации свойств объектов с целью их дальнейшего исследования (использования при проведении исследований), а также коллектив квалифицированных специалистов, способных по заказам заинтересованных организаций выполнять на этом научном/технологическом оборудовании измерения/технологические операции.

4) *малые предприятия инновационного типа* (п. 6 подраздела 2 Федерального закона от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования»);

5) *технико-внедренческие и научно-производственные зоны* (ст. 22 Федерального закона от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», Федеральный закон от 22 июля 2005 г. №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации») – создаются по решению Правительства РФ и оформляются Постановлением Правительства РФ на основе заявки высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ совместно с исполнительно-распорядительным органом муниципального образования.

б) другие объекты в соответствии с действующим законодательством.

⁵⁴ п. 6 подраздела 2 Федерального закона от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ Об утверждении федеральной программы развития образования.

Технопарки.⁵⁵ В соответствии с определением Росстата, технопарк (технологические парк) - это специализированный научно-производственный территориальный комплекс, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий посредством предоставления субъектам инновационной деятельности в пользование помещений и оборудования, финансовой и кадровой помощи, необходимых услуг.

В соответствии с принятой международной и российской практикой другие названия технопарков – это *научный парк, научно-технический парк, исследовательский парк.*⁵⁶ Более широкое понятие – *технополис* – зона, включающая университеты, исследовательские центры, технопарки, инкубаторы бизнеса, промышленные и иные предприятия.⁵⁷

В зарубежной практике понятие технопарк определяется следующим образом. По определению Ассоциации научных парков Великобритании, научный парк — это организация, основанная на праве частной собственности, которая:

- поддерживает официальные и рабочие связи с университетом, другим высшим учебным заведением или ведущим научно-исследовательским центром;
- создана для содействия формированию и развитию наукоемких фирм и других организаций, обычно размещающихся на определенной территории;
- выполняет функцию активного управления передачей технологий и знаний в области бизнеса организациям, расположенным на ее территории.

Согласно определению Европейской комиссии, научный парк, как правило, представляет собой территорию, на которой реализуется проект развития, и которая:

⁵⁵ На основе материалов на официальном сайте Ассоциации Технопарк

⁵⁶ п. 6 подраздела 2 Федерального закона от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования»

⁵⁷ По данным официального сайта Ассоциации Технопарк

- находится вблизи одного или нескольких вузов или научно-исследовательских центров (или поддерживает рабочие контакты с ними);
- имеет условия, благоприятные для организации новых наукоемких фирм и их последующего развития;
- активно содействует передаче технологий из научно-исследовательских институтов в фирмы и организации, расположенные на территории научного парка или в ближайшем окружении.

В целом можно определить, что *основной задачей* деятельности технопарков является создание благоприятной среды для формирования новых наукоемких, инновационных малых предприятий и фирм. *Ключевыми характеристиками* технопарков, обеспечивающими их успешное функционирование, являются:

- *активное взаимодействие с образовательными учреждениями и/или научно-исследовательскими центрами*, позволяющее обеспечивать передачу и внедрение технологий, обучение специалистов;
- *наличие определенной территории* для размещения новых наукоемких малых предприятий и других организаций;
- *обеспечение формирования производственной, информационной, технологической, организационной инфраструктуры* для размещенных фирм и организаций - наличие производственных и офисных помещений, обеспечение их информационно-технического (связь, интернет, охрана, пожарная безопасность, коммунальное обслуживание и др.) и организационного (услуги в области ведения бухгалтерского учета, юридических вопросов, маркетинга и др.) обслуживания;
- *эффективная система управления технопарком и организационно-экономические механизмы его деятельности*, обеспечивающие необходимый уровень финансовой стабильности и экономической самостоятельности технопарка для управления и поддержания территории и оборудования технопарка;
- *поддержка со стороны учредителей технопарка, органов государственной власти/органов местного самоуправления*,

промышленных предприятий, обеспечивающих дополнительное финансирование деятельности технопарка, способствующих развитию связей между наукой, образованием и реальным сектором, формированию устойчивых производственных цепочек, включающих этапы разработки и внедрения технологий, доведения их до промышленного производства.

Основными параметрами технопарка являются: организационно-правовая форма технопарка, направление деятельности технопарка, площадь территории технопарка и производственных помещений, количество малых предприятий, расположенных на территории технопарка, численность сотрудников находящихся в технопарке предприятий, объем выпускаемой предприятиями технопарка продукции, количество предприятий, ставших средними и крупными предприятиями, среднее число лет пребывания предприятия в технопарке и др.⁵⁸

В российской практике понятие технопарка и правовые основы его создания отдельными нормативно-правовыми актами не определены. Согласно постановлению Росстата, технопарк может быть создан как *юридическое лицо или структурное подразделение университета* (другого высшего учебного заведения), *научного центра (научной организации), промышленного предприятия*.⁵⁹

По данным Ассоциации Технопарк на 2007 г., в состав членов Ассоциации входил 41 технопарк, из которых **92% были созданы на базе или при университетах** (55% - при технических университетах, 37% - при классических университетах), 4% - на базе отраслевых и академических НИИ, 4% - на базе промышленных предприятий.⁶⁰

Большинство крупнейших технопарков были созданы в начале 90-х гг. при участии университетов, НИИ, промышленных предприятий, поэтому такие технопарки сейчас действуют как самостоятельные юридические лица (закрытые и открытые акционерные общества – например, Научный парк МГУ, Технопарк

⁵⁸ На основе информации на официальном сайте Ассоциации Технопарк.

⁵⁹ Постановлением Росстата от 20.12.2007 № 104 «Об утверждении статистического инструментария для организации Минобрнауки России статистического наблюдения за организациями научно-технического комплекса».

⁶⁰ Постановлением Росстата от 20.12.2007 № 104 «Об утверждении статистического инструментария для организации Минобрнауки России статистического наблюдения за организациями научно-технического комплекса».

ЛТА, Томский технопарк). В то же время по действующему законодательству, бюджетные учреждения (к которым относится большинство крупнейших вузов и научно-исследовательских институтов РФ) не могут выступать учредителями юридических лиц, так как владеют своим имуществом на праве оперативного управления и не вправе им распоряжаться. Таким образом, распространенная в зарубежной практике схема создания технопарков при имущественном участии государственных вузов и научно-исследовательских центров в российских условиях практически не реализуема.

Часть технопарков остаются формальными структурами, на практике не развернувшими свою деятельность, отсутствуют межвузовские проекты (отдельные технопарки сотрудничают с институтами РАН). Вузы играют роль инфраструктуры (аренда, организационные, образовательные, информационные, конференциальные и т.п. услуги, аффилированные отношения с профессорско-преподавательским составом и руководством вуза), *ни один из проектов технопарков не построен таким образом, чтобы вуз был полностью интегрирован в экономический оборот технопарка* (в качестве заказчика, подрядчика, организации, принимающей на себя и перераспределяющей финансирование науки, держателя, управляющего портфелем результатов научно-технической деятельности, держателя информационной базы и системы продаж результатов научно-исследовательской деятельности; учредителя (последнее – в силу ограничений, накладываемых на учредительские операции высших учебных заведений). Экономический и финансовый оборот компаний, входящих в технопарк, в существенной степени отделен от оборота высшего учебного заведения.

У большинства российских технопарков отсутствуют в пользовании земельные участки, а площадь производственных помещений также значительно меньше, чем в зарубежной практике (Таблица 10 - в таблице приведены данные по наиболее крупным технопаркам).

Таблица 10 - Параметры крупнейших российских технопарков⁶¹

⁶¹ По данным Ассоциации Технопарк и информации официальных сайтов технопарков.

№ п/п	Наименование технопарка	Площадь земельного участка, га	Площадь производственных помещений, тыс. кв. м.	Количество предприятий, расположенных на территории технопарка	Численность работающих на предприятиях, расположенных на территории технопарка, чел.	Объем выпускаемой продукции, млрд. руб.
1	ЗАО «Научный парк МГУ» (офис по трансферу технологий, бизнес-инкубатор, административное, юридическое, информационное, образовательное и т.п. сопровождение инновационного бизнеса)	1	11,5	38	2 500 (80% - относятся к МГУ)	1,5
2	Научно-производственный комплекс Технологический центр МИЭТ ⁶² (центр трансфера технологий, центр международных проектов, информационно-консалтинговая служба, Зеленоградский инновационно-технологический центр)	3	2,2	11	2 700	1,3
3	ЗАО Технопарк ЛТА (СанктПетербург)	2,9	5	8 (дочерние предприятия)	300 (50 человек – относятся к ЛТА)	-
4	Научно-технологический парк «Университет» (подразделение Кубанского ГУ)	0,21	7	8	-	-
5	НТП «Волга-Техника» (подразделение СГТУ)	-	10,72 (из них 16% - помещения вуза, 84% -	20 подразделений СГТУ, 20 малых	600	0,0197 (с учетом предприятий –

⁶² Ранее - Зеленоградский научно-технологический парк (МИЭТ).

			промышленных предприятий)	предприятий		0,198)
6	Технопарк «Ритм» Государственной академии инноваций	-	5	30	550	-
7	Научно-технологический парк Орел-парк	-	9,6	-	-	-
8	Научный парк МЭИ (технологический инкубатор, образовательная программа по коммерциализации и результатов научно-исследовательской деятельности, процедуры эффективного управления интеллектуальной собственностью и др.)	-	3,8	8	700	0,98
9	ОАО Томский Международный деловой центр «Технопарк»	-	2 (закрытые), 3,5 (открытые)	-	450	-
10	Технопарк «ЛЭТИ»	-		29	360	0,203
11	Технопарк в Москворечье МИФИ (инновационно-технологический центр, бизнес-центр, студенческий инкубатор высоких технологий, сегмент Российской сети трансфера технологий, учебно-консалтинговый центр и др.)	-	2	27	350	0,3
12	Технопарк Курчатовского института	-	30	102	3000	-

Инновационно-технологические центры. Основная особенность инновационно-технологического центра (ИТЦ) – его нацеленность на поддержание уже существующих малых наукоемких и инновационных фирм, на их интеграцию в промышленный комплекс, поэтому создание ИТЦ целесообразно осуществлять не на базе вузов, а на базе промышленных предприятий. По данным РА «Эксперт», в 2002-2004 гг. в России действовало 52 ИТЦ, в которых функционировали 1000 фирм.⁶³ Крупнейшими ИТЦ являются – ИТЦ технопарка МИЭТ, Научный парк МГУ и др.

К основным услугам, предоставляемым инновационно-технологическими центрами являются:⁶⁴

- предоставление производственных и офисных помещений в льготную аренду;
- информационные услуги малым предприятиям;
- консультационные услуги в области бизнес-планирования;
- содействие выполнению НИОКР и реализации их результатов;
- подготовка и переподготовка кадров для научно-технологического предпринимательства;
- организация семинаров, выставок, конференций и других мероприятий;
- оценка и правовая защита интеллектуальной собственности;
- разработка и реализация программ приоритетного развития регионов;
- помощь в поиске инвестиций и получении кредитов;
- содействие внешнеэкономической деятельности;
- предоставление стипендий студентам, работающим на малых фирмах;
- создание центров коллективного пользования оборудованием;
- создание новых предприятий по конкретным направлениям деятельности.

Основными проблемами развития ИТЦ являются недостаточность финансирования, медленный рост малого бизнеса, а также отсутствие внешнего спроса на высокотехнологичные продукты в силу неразвитости системы венчурного финансирования и послепродажного обслуживания технологий.⁶⁵

⁶³ Технопарки в России. - Рейтинговое агентство РА «Эксперт».

⁶⁴ Там же.

⁶⁵ По материалам РА «Эксперт»

Механизм 3. Создание совместной научной лаборатории (кафедры) для осуществления научной или научно-технической деятельности⁶⁶

Цели и задачи механизма. Лаборатория (кафедра) является одной из форм интеграции высшего и послевузовского профессионального образования и науки и представляет собой структурное подразделение НУ, осуществляющее научную и (или) научно-техническую деятельность на базе вуза, или структурное подразделение вуза, осуществляющее образовательную деятельность на базе НУ.

Целями создания лаборатории (кафедры) являются кадровое обеспечение научных исследований, совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники, расширения исследовательского принципа обучения студентов и научной составляющей образовательного процесса.

Участники механизма. В качестве участника механизма со стороны государственного партнера выступают ОУ/НУ.

Со стороны частного сектора участниками механизма могут являться негосударственные научные организации (коммерческие или некоммерческие)/негосударственные ОУ. В соответствии с законодательством, научной организацией является юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной научную и (или) научно-техническую деятельность, подготовку научных работников и действующие в соответствии с учредительными документами научной организации.⁶⁷

Схема реализации механизма. Создание лаборатории (кафедры) осуществляется на основании **договора о создании лаборатории (кафедры), заключенного между научной организацией и вузом.**⁶⁸ Лаборатория (кафедра)

⁶⁶ На основе материалов отчета «Разработка предложений по формированию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций, в целях интеграции образования и науки» (2008 г. заказчик – Минобрнауки РФ)

⁶⁷ В соответствии с п.1 ст.5 Закона о науке

⁶⁸ Приказ Минобрнауки России от 27.02.2009 № 66 «Об утверждении порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс»

создается как структурное подразделение ОУ/НУ (схема создания аналогична механизму создания образовательного центра – механизм 5, раздел 4).

Договор о создании лаборатории может заключаться в форме простого и смешанного договора (Рисунок 29). Форма простого договора предусматривает заключение между научной организацией и вузом основного договора в виде договора о сотрудничестве или договора простого товарищества (договора о совместной деятельности). Отдельные вопросы деятельности лаборатории регулируются заключаемыми между научной организацией и вузом дополнительными договорами, предусмотренными законами или иными правовыми актами.

Форма смешанного договора предусматривает объединение в одном договоре элементов основного договора в виде договора о сотрудничестве или договора простого товарищества и элементов дополнительных договоров.

Российская практика создания научных лабораторий (кафедр). Практика создания совместных научных лабораторий (кафедр) представлена интегрированными образовательными структурами институтов РАН (138 институтов РАН создали совместные с вузами интегрированные образовательные структуры, на один институт в среднем приходится по 2-3 структуры),⁶⁹ а также несколькими крупными вузами, специализирующимися в определенных технических областях:

- учебно-научные лаборатории Intel (см. раздел 3);
- Новосибирский государственный университет - лаборатория гидропневматики (совместно с фирмой Festo), межфакультетская лаборатория Cisco Systems;
- Научно-исследовательская лаборатория элементов и устройств электропитания летательных аппаратов в Уфимском государственном авиационном техническом университете (совместно с ООО «Квазар» осуществляется разработка и внедрение технических устройств).

⁶⁹ По данным Отчета о выполнении работ «Разработка предложений по формированию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций, в целях интеграции образования и науки» (2008 г., заказчик – Минобрнауки России).

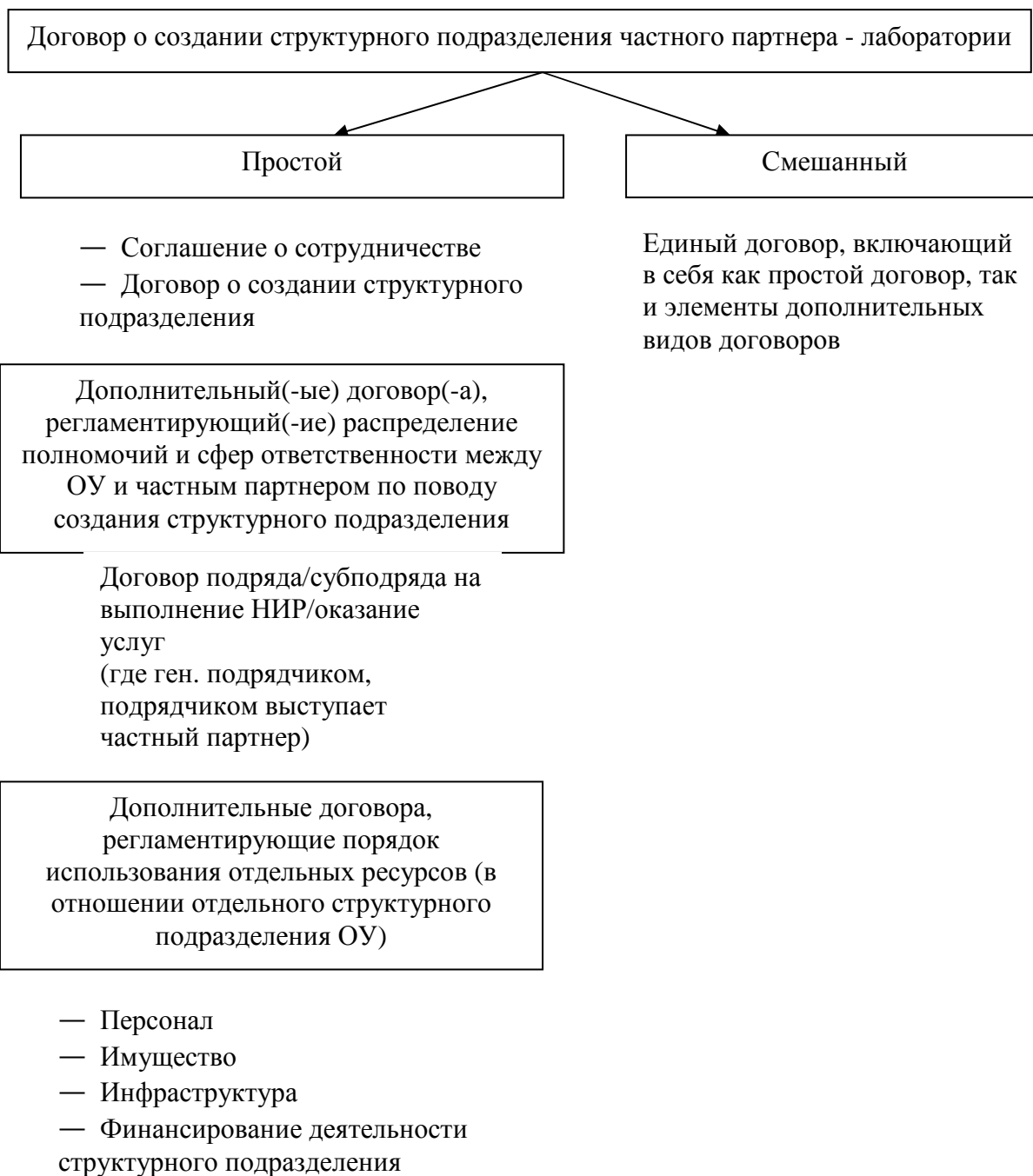


Рисунок 29 – Правовая конструкция механизма