

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Финансовая академия при Правительстве Российской
Федерации»**

Научно-образовательные материалы
по теме:

**«Учреждения высшего профессионального образования и
научные организации в условиях модернизации экономики,
финансов, менеджмента в социальной сфере города»**

Москва
2009

Содержание

1	ПРОГРАММА СЕМИНАРА «УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, МЕНЕДЖМЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ГОРОДА»	3
1.1	Тематическое содержание программы	3
1.2	Краткое содержание рассматриваемых тем.....	3
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	7
2.1	Организационно-методический раздел.....	7
2.2	Тематический план семинарского занятия.....	9
2.3	Вопросы для самоконтроля.....	10
2.4	Список литературы	11
3	ПРЕЗЕНТАЦИИ	16

1 Программа семинара «Учреждения высшего профессионального образования и научные организации в условиях модернизации экономики, финансов, менеджмента в социальной сфере города»

1.1 Тематическое содержание программы

Тема 1	Вводная часть: вузы и научные организации как часть социальной сферы в условиях ее модернизации
Тема 2	Экономическая устойчивость вузов и научных организаций в условиях модернизации: анализ и оценка
	- Анализ текущей ситуации
	- Понятие экономической устойчивости вузов и научных организаций
	- Оценка экономической устойчивости российских вузов
	- Сравнительный анализ конкурентоспособности вузов
Тема 3	Основные направления модернизации экономики и социальной сферы города в части высшего профессионального образования научных организаций
	- Переход вузов в форму автономного учреждения
	- Реструктуризация сети учреждений высшего образования (статусные вузы)
	- Переход на двухуровневую систему образования. Прием студентов в вузы по результатам ЕГЭ
	- Переход на нормативное подушевое финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, новую систему оплаты труда
	- Интеграция науки и образования
	- Расширение хозяйственной самостоятельности бюджетных учреждений - научных организаций и вузов, созданных в форме бюджетных учреждений
Тема 4	Ожидаемые результаты модернизации

1.2 Краткое содержание рассматриваемых тем

Тема 1. Вводная часть: вузы и научные организации как часть социальной сферы в условиях ее модернизации

Место вузов и научных организаций в социальной сфере. Понятие модернизации и его значения в определении современных направлений государственной экономической политики. Основные направления модернизации в

области высшего образования и науки России и их направленность. Постановка вопроса о готовности вузов и научных организаций к осуществляемым преобразованиям.

Тема 2. Экономическая устойчивость вузов и научных организаций в условиях модернизации: анализ и оценки

Ответ на вопрос о готовности вузов и научных организаций к реализации заявленных направлений модернизации в составе следующих тематических направлений:

- Анализ текущей ситуации

Результаты анализа текущего уровня развития основных организационно-экономических и финансовых механизмов вузов и научных организаций. Организационно-правовые формы вузов и научных организаций и их распространенность. Динамика перехода вузов и научных организаций в новые организационно-правовые формы. Система управления вузами и научными организациями и система раскрытия информации. Оценка готовности системы управления вузами и научными организациями к новым моделям хозяйствования, внедряемым в процессах модернизации. Системы оплаты труда и их результативность. Стратегии и системы финансирования (статистика, внебюджетные механизмы финансирования, внедрение механизмов частного-государственного партнерства).

- Понятие экономической устойчивости вузов и научных организаций

Понятие экономической устойчивости в составе 4 блоков (управленческий потенциал, кадровый потенциал, материально-техническая база). Финансовый потенциал, его критерии и составляющие. Имущественные ресурсы вузов и научных организаций. Управленческий и кадровый потенциал и возможности его оценки.

- Оценка экономической устойчивости (на примере российских вузов)

Подход и алгоритм оценки экономической устойчивости вуза. Система базовых и расчетных показателей. Совокупность вузов и база данных для оценки. Инструменты интегральной балльной оценки экономической устойчивости вузов. Характеристика различных уровней экономической устойчивости вузов и градация

уровней экономической устойчивости. Результаты оценки экономической устойчивости российских вузов. Стратегии поддержания экономической устойчивости.

- Сравнительный анализ конкурентоспособности российских и зарубежных вузов

Результаты сравнительного анализа по важнейшим мировым рейтингам вузов. Критерии оценки университетов. Сравнительный анализ важнейших показателей ряда российских вузов, претендующих на получение особого статуса, и 6 ведущих университетов мира.

Тема 3. Основные направления модернизации экономики и социальной сферы города в части высшего профессионального образования научных организаций

Перечень направлений модернизации и их подробное изложение в составе следующих направлений:

- Переход вузов в форму автономного учреждения

Цель стимулирования перехода вузов в форму автономного учреждения. Сравнение бюджетного учреждения и автономного учреждения. АУ как важный фактор модернизации. Направления воздействия массового перехода вузов в форму АУ на систему управления образованием, на сеть образовательных учреждений, на систему финансирования образования. Система

- Реструктуризация сети учреждений высшего образования (статусные вузы)

Цель введение особых статусов вузов. Федеральные университеты. Инновационные вузы. Национальные исследовательские университеты. Особенности экономики статусных вузов.

- Переход на двухуровневую систему высшего образования. Прием студентов в вузы по результатам ЕГЭ

Цель перехода на двухуровневую систему высшего образования и приема студентов в вузы по результатам ЕГЭ. Влияние перехода на двухуровневую систему на сеть образовательных учреждений и систему управления вузами. Понятие ЕГЭ.

- Переход на нормативное финансирование и бюджетное финансирование, ориентированное на результат

Цель введения нормативного подушевого финансирования. Понятие нормативного подушевого финансирования. Перечень задач и условий, необходимых для внедрения нормативного подушевого финансирования на уровень вузов. Распространенность нормативного подушевого финансирования. Ожидаемые результаты от распространения нормативного подушевого финансирования.

Цель введения новой системы оплаты труда. Понятие новой системы оплаты труда. Перечень задач и условий, необходимых для распространения новой системы оплаты труда на уровне вузов. Ожидаемые результаты от внедрения новой системы оплаты труда.

Цель введения бюджетирования, ориентированного на результат. Понятие бюджетирования, ориентированного на результат. Перечень задач и условий, необходимых для внедрения бюджетирования, ориентированного на результат. Ожидаемые результаты от внедрения бюджетирования.

- Интеграция науки и образования

Нормативно-правовая база и популярные формы интеграции. Научная лаборатория. Образовательная кафедра. Система административных и правовых барьеров в деятельности лабораторий и кафедр: экономические проблемы, финансовые ограничения, Организационные противоречия. Административные и правовые барьеры.

- Расширение хозяйственной самостоятельности бюджетных учреждений - научных организаций и вузов, созданных в форме бюджетных учреждений

Возможность и порядок создания бюджетными научными организациями, вузами – бюджетными учреждениями, а также научными организациями, созданными академиями наук самостоятельных хозяйственных обществ с передачей в уставные (складочные) капиталы хозяйственных обществ имущества, находящегося в оперативном управлении в уведомительном порядке. Возможности для развития институциональных форм частно-государственного партнерства в научной сфере.

Тема 4. Ожидаемые результаты модернизации

Современное состояние системы образования. Направления модернизации и механизмы ее влияния на организационно-экономические и финансовые механизмы работы образовательных учреждений. Ожидаемое состояние системы образования при последовательном проведении направлений модернизации.

2 Методические материалы

2.1 Организационно-методический раздел

Цель и задачи курса

Дать слушателям семинара целостное представление о состоянии экономики и финансов системы высшего профессионального образования и науки РФ, показать заданные направления модернизации высшего профессионального образования и науки РФ, развить практические навыки и стимулировать научное творчество слушателей в области определения будущей ситуации в системе образования и науки РФ при заданных направлениях модернизации.

Задачи курса

1. Обеспечить качественное проведение учебного процесса в направлении повышения экономической грамотности населения, развить понимание значимости сфер высшего образования и науки в современной социальной сфере городских и региональных хозяйств;

2. Раскрыть исходные условия и базовые направления модернизации системы высшего профессионального образования и науки РФ в системе факторов микро- (организационно-экономические и финансовые механизмы работы образовательного учреждения и научной организации) и макроуровня (показатели деятельности системы образования и науки в целом).

3. Уточнить понятие экономической устойчивости вузов и научных организаций в свете проводимых преобразований и новой модели экономически устойчивой социальной организации.

4. Показать результаты оценки общего уровня экономической устойчивости образовательных и научных организаций, сильные и слабые стороны

экономической устойчивости, модели экономической устойчивости, сложившиеся в практике работы различных вузов и образовательных организаций.

5. Сформировать обоснованные представления о конкурентоспособности российских вузов и их месте среди учреждений высшего образования стран с развитой экономикой.

6. Рассмотреть комплексную характеристику следующих направлений модернизации:

- Переход вузов в форму автономного учреждения
- Реструктуризация сети учреждений высшего образования (статусные вузы)
- Переход на двухуровневую систему образования. Прием студентов в вузы по результатам ЕГЭ
- Переход на нормативное подушевое финансирование, внедрение новой системы оплаты труда, бюджетирования, ориентированного на результат.
- Интеграция науки и образования
- Расширение хозяйственной самостоятельности бюджетных учреждений-научных организаций и вузов, созданных в форме бюджетных учреждений

7. Определить общие вектор изменений, происходящих в системе образования и научных организаций под влиянием процессов модернизации. Провести практические занятия в области построения сценарных условий развития системы образования и науки РФ на основе характеристики текущего состояния системы образования и научных организаций и заданных направлений модернизации.

Требования к уровню освоения учебной дисциплины

По итогам семинара слушатели должны:

1. Получить системное представление о современном состоянии и развития системы высшего образования и науки Российской Федерации.
2. Повысить качество образования на основе комплексного подхода к проблемам и перспективам развития экономики и финансов системы образования и науки Российской Федерации.

3. Видеть перспективы современного развития науки и образования в России.
4. Уметь использовать содержание курса в повседневной практической деятельности (обоснованный выбор образовательного учреждения и научной организации, формирование гражданской позиции относительно приоритетов социального развития).

2.2 Тематический план семинарского занятия

№ п/п	Наименование темы	Всего (ак. часов)	Тренинг (ак. часов)		
			Подготовка по НИМ ¹	Подготовка по НОМ ²	Тестирование (подготовка по практическим материалам)
1	Вводная часть: вузы и научные организации как часть социальной сферы в условиях ее модернизации	1	0,25	0,25	0,5
2	Экономическая устойчивость вузов и научных организаций в условиях модернизации: анализ и оценки: - Анализ текущей ситуации - Понятие экономической устойчивости вузов и научных организаций - Оценка экономической устойчивости российских вузов - Сравнительный анализ конкурентоспособности вузов	2	0,75	0,25	1
3	Основные направления модернизации экономики и социальной сферы города в части высшего профессионального образования научных организаций: - Переход вузов в форму автономного учреждения; - Реструктуризация сети учреждений высшего образования (статусные вузы); - Переход на двухуровневую систему образования. Прием студентов в вузы по результатам ЕГЭ; - Переход на нормативное подушевое финансирование и внедрение новой системы оплаты труда, бюджетирования, ориентированного на результат; - Интеграция науки и образования; - Расширение хозяйственной самостоятельности бюджетных	2	0,75	0,25	1

¹ НИМ - научно-информационные материалы

² НОМ – научно-образовательные материалы

	учреждений - научных организаций и вузов, созданных в форме бюджетных учреждений				
4	Ожидаемые результаты модернизации	1	0,25	0,25	0,5
	ИТОГО	6	2	1	3

2.3 Вопросы для самоконтроля

1. Поясните, почему курс на модернизацию образования и науки Российской Федерации является важной составной частью государственной экономической политики
2. Перечислите шесть ключевых направлений модернизации высшего профессионального образования и науки Российской Федерации.
3. Определите, как экономическая устойчивость образовательных учреждений способна оказать влияние на результаты проводимой модернизации системы образования.
4. Поясните, в чем заключается специфика понятия экономической устойчивости вузов и научных организаций.
5. В каких организационно-правовых формах могут создаваться образовательные учреждения и организации?
6. Дайте характеристику современной системы управления, сложившейся в вузах.
7. Дайте характеристику распространенных механизмов финансирования вузов.
8. Поясните применяемый алгоритм методики оценки экономической устойчивости вузов
9. Как можно описать состояния низкой и высокой экономической устойчивости вуза?
10. Каковы основные результаты оценки экономической устойчивости российских вузов?
11. Охарактеризуйте такое направление модернизации, как переход вузов в форму автономного учреждения.
12. Охарактеризуйте такое направление модернизации, как развитие различных статусов вузов.

13. Охарактеризуйте такое направление модернизации, как переход на нормативное подушевое финансирование, новые системы оплаты труда и бюджетирование, ориентированное на результат.
14. Охарактеризуйте направления модернизации, связанные с ростом самостоятельности научных организаций в управлении имущественным комплексом
15. На какие изменения в системе образования и науки Российской Федерации направлена модернизация?

2.4 Список литературы

1. Федеральный закон от 02.08.2009 г. №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»
2. Федеральный закон от 10.02.2009 № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов»
3. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
4. Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
5. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
6. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
7. Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
8. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 №71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»
9. Постановление Правительства РФ от 07.02.2008 № 55 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений в 2008 г.

образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.02.2006 № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»
11. Постановление Правительства РФ от 14.02.2006 № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» (вместе с «Правилами предоставления в 2006 - 2007 гг. бюджетам субъектов РФ субсидий на внедрение инновационных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждениях»)
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы»
13. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»)
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.»
15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 июля 2003 года № 3177 «Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования»
16. Приказ Рособразования от 22.12.2008 № 1966 «О внесении изменений в приказ Федерального агентства по образованию от 4 июля 2006 г. № 612 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 685 «О мерах по обеспечению поступления в федеральный бюджет доходов от использования федерального имущества»
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №65 от 27.02.2009 г. «Об утверждении порядка создания на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования

научными организациями лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность»

Книги, монографии

18. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов / Под ред. С.А. Белякова – М.: МАКС Пресс, 2008 – 194с.
19. Беляков С.А. Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов – М.: МАКС Пресс, 2007 – 136с.
20. Бизнес и общество: выгодное партнерство / Под общ. ред. А.А.Нещадина. – Москва: Вершина, 2006. – 256 с.
21. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие.- М.:ФОРУМ:ИНФРА-М,2007.-104с.
22. Инструментарий оценки последствий реформ в области образования и рекомендации по его использованию/В.А.Прудникова, С.А. Боченков, А.Т. Гаспаршвили, А.А.Ионов, А.Г.Левинсон, Н.В.Тюрина, М.А.Шермет; под общ.ред. В.А.Прудниковой. – М.: Университетская книга, 2006. – 160с.
23. Мальцева Г.И. Трансформация финансового механизма и системы управленческого учета вуза в условиях бюджетных реформ. Автореферат диссерт. на соискание ученой степени доктора эк.наук / НОУ ВПО “Сибирский институт финансов и банковского дела”. – Томск, 2007
24. Модернизация экономики и глобализация: в 3кн./отв.ред. Е.Г.Ясин; Гос.ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2009 – Кн.2 -640с.
25. Модернизация экономики и глобализация: в 3кн./отв.ред. Е.Г.Ясин; Гос.ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2009 – Кн.3 -692с.
26. Прогноз развития высшего образования в России: 2009-2011 гг./ Под ред. Т.Л.Клячко – М.:МАКС-Пресс, 2009. – 404с.
27. Система управления в секторе высшего образования: сравнительный анализ и возможные варианты стратегии для Российской Федерации: Аналитический доклад. – М.: ООО “ТОРГТРАСТ”, 2005. – 85 С.

28. Система финансирования образования: анализ эффективности / Под ред. С.А. Белякова. – М.: Технопечать, 2003
29. Стратегии адаптации высших учебных заведений: экономический и социологический аспекты / Под ред. Т.Л. Клячко. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002
30. Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы/ Под науч.ред. Н.Л.Титовой – М.: МАКС Пресс, 2008. – 668с.
31. Стронгин, Р.Г., Гурбатов, С.Н., Петров, А.В. Интеграция как путь повышения качества и востребованности высшего образования. – Н.Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2006. – с.17-19.
32. Титова Н.Л. «Путь успеха и неудач: стратегическое развитие российских вузов. – М. МАКС Пресс, 2008. – 280 с.
33. Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Иванников А.Д., Молчанова О.П. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. / Под ред. Тихонова А.Н. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 256 с.
34. Хейвуд, Дж. Б. Аутсорсинг: в поисках конкурентных преимуществ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
35. Храмова Т.М. Бюджетирование в управлении финансовыми ресурсами вуза. Автореферат диссерт. на соискание ученой степени кандидата эк.наук / Российская экономическая академия им. Г.В.Плеханова. – Москва, 2007
36. Экономическая политика и образование №1 «Федеральные университеты: ожидания, проблемы, опыт»: Информационно-аналитический бюллетень, апрель 2009 – 110 с.


Статьи в периодической литературе

37. Арзякова О.Н. Эффективная бухгалтерская служба – необходимое условие финансовой устойчивости вуза // Управление экономикой и финансами вуза. – 2005 г. – С. 57-60
38. Атаманова О.А., Ахметова А.М., Балыхин Г.А. и др. Методические рекомендации по расчету потребности учреждения высшего профессионального образования в бюджетных средствах авт. колл.). – Екатеринбург: Университетское управление: практика и анализ. – 2002. - №3

39. Баранов И.Н. “Оценка деятельности вуза возможности использования сбалансированной системы показателей” Материалы проекта “Анализ и совершенствование управления экономикой вузов” (факультет менеджмента СПбГУ совместно ГУ-ВШЭ по заказу Министерства образования и науки и Министерства экономического развития и торговли РФ), 2004 (<http://www.fup.unn.ru/center/upload/docs/Baranov.pdf>)
40. Ведомости ФОРУМ “Бизнес и образование” (приложение к газете “Ведомости”). – Июль 2006.
41. Дрантусова Н.В., Князев Е.А. Многоканальность и диверсификация финансирования научных исследований // Экономика и финансы вуза. – 2005. – С. 68-77.
42. Жукова Т.В. / Левченко А.В. Льготное налогообложение как инструмент привлечения инвестиций в профессиональное образование // Налоговый вестник. – М., 2009. - №6.
43. Ключев А.К., Петухова В.С. Экономика классического университета в переходный период // Университетское управление. – 2005. – С. 66-70.
44. Кудинова М.М. Совершенствование системы управления высшим образованием в условиях его модернизации // Университетское управление: практика и анализ. – Екатеринбург, 2008. - №3(55).
45. Милов Г., Литошик Д. Бизнесу отдали высшую школу // Ведомости. - №55 – 2006.
46. Морган, Энтони В. Диверсификация источников финансирования в системе высшего образования: сравнительный обзор. - Университетское управление. 2004. № 2(30). С. 81-90.

3 Презентации

Слайд 1



Круглый стол «Современная экономика, менеджмент, финансы и научно-предпринимательская деятельность образовательных учреждений высшего профессионального образования»

Учреждения высшего профессионального образования и научные организации в условиях модернизации экономики, финансов, менеджмента в социальной сфере города

Слайд 2



Основные вопросы

Тема 1: Вводная часть: вузы и научные организации как часть социальной сферы в условиях ее модернизации

Тема 2: Экономическая устойчивость вузов и научных организаций в условиях модернизации: анализ и оценка

Тема 3. Основные направления модернизации экономики и социальной сферы города в части высшего профессионального образования научных организаций

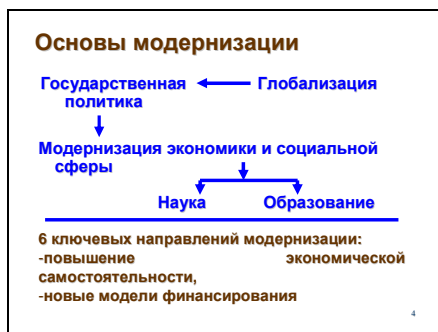
Тема 4. Ожидаемые результаты модернизации

Слайд 3

**Вводная часть:
вузы и научные организации как часть социальной сферы в условиях ее модернизации**

3

Слайд 4



Слайд 5

?
Готовность к преобразованиям

5

Слайд 6

Тема 2.
Экономическая устойчивость вузов и научных организаций в условиях модернизации: анализ и оценки

6

Слайд 7

Тема 2 (структура)

- Анализ текущей ситуации
- Понятие экономической устойчивости
- Оценка экономической устойчивости российских вузов
- Сравнительный анализ конкурентоспособности вузов

7

Слайд 8

(1) Анализ текущей ситуации

Организационно-экономические и финансовые механизмы

Типы и виды ОУ

- АУ
- Негосударственные и др. типы ОУ
- Статусы, ориентированные на инновационное развитие

«Корпоратизация» управления

- Корпоративное управление
- Раскрытие информации
- Система управления качеством
- Аутсорсинг
- Система управления рисками

Механизмы внебюджетного финансирования

- ЧПП контрактного типа
- ЧПП институционального типа, в т.ч. задокументы

Система управления ресурсами

- Система финансового менеджмента
- Использование проектных принципов управления и система управления имуществом
- Доля внебюджетного финансирования

Государство (для госуд. и муниц. ОУ)

- Налоговые стимулы
- Активность государства в передаче имущества и прав
- Степень развития системы образовательных кредитов

Счета (для госуд. и муниц. ОУ)

- Доля ОУ, обслуживаемых в КБ

Механизмы бюджетного финансирования

- Нормативное подушное финансирование
- Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР)

8

Слайд 9

Современное состояние механизмов (оценочная шкала от 0 до 100)	ВПО, ДПО	НПОС, ПО	Общес. дошк. колл.	Не развито (0-5)
Типы и виды ОУ				
ОУ, %	0,1	0,5	0,3	Минимальный (5-10)
Внегосударственные и др. типы ОУ, %	10	10	1	
Рыночно-ориентированные ОУ, %	20	5	5	
Статусы, ориентир. на иннов. развитие	10	5	5	Низкий (10-20)
«Корпоратизация» управления				
Корпоративное управление, информация, управление качеством	5	1	1	
Система управления рисками	10	5	5	
Управление ресурсами				
Доля внебюджетного финансирования, %	35-40	25	3-5%	Ниже среднего (20-35)
Внедрение системы финансового менеджмента	10	5		
Проект. принципы управления и сист-ма управления имуществом	5	5		Средний (35-50)
Государство				
Налоговые стимулы	5	5	5	
Активность в передаче ОУ имущества, прав	10	5		Выше среднего (50-70)
Степень развития системы образоват. кредитов	3			
Механизмы финансирования				
Внедрение нормативного подушного финансирования		10	20	Высокий (>70)
Внедрение БОР		3	5	
ЧПП контрактного типа	20	10		
ЧПП институционального типа, в т.ч. задокументы				Расчеты
ОУ, обслуживаемые в КБ (для госуд. и муниц. ОУ), %				

Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12

- (2) Анализ экономической устойчивости
- Методика оценки**
- 1) Сбор базовых показателей (29)
 - 2) Расчет количественных показателей (29)
 - 3) Балльная оценка (по специальной шкале значений) полученных показателей
 - 4) Расчет интегрального показателя по каждому блоку и общего интегрального показателя
 - 5) Определение уровня экономической устойчивости
 - 6) Факторный анализ сбалансированности составляющих экономической устойчивости
 - 7) Вывод о характере эк. устойчивости

Слайд 13



Слайд 14



Слайд 15

(2) Анализ экономической устойчивости

Сильные и слабые стороны экономической устойчивости

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -небольшая доля постоянных затрат; -существенный прирост бюджетных доходов; -«омоложение» ППС при небольшом приросте заработной платы в вузе -хорошая дифференциация образовательных услуг -низкая текучесть кадров 	<ul style="list-style-type: none"> -ограничения в использовании рыночных механизмов (аренда, замедление темпов прироста платных студентов) -нестабильность внебюджетных доходов, -слабая связь между качеством ППС и его материальной заинтересованностью, перегруженность ППС -низкая фондододача -слабый управленческий потенциал (стратегическое планирование)

Слайд 16

(2) Анализ экономической устойчивости

Модели экономической устойчивости, базирующиеся на:	
1. Финансовых показателей 42%, в т.ч.	
Текущая	41%
Среднесрочная	56%
Долгосрочная	3%
2. Показателях кадрового потенциала 26%, в т.ч.	
Текущая	60%
Среднесрочная	25%
Долгосрочная	15%
3. Показателях состояния МТБ 17%, в т.ч.	
Текущая	76%
Среднесрочная	23%
Долгосрочная	15%
4. Показателях управленческого потенциала 15%, в т.ч.	
Среднесрочная (1)	27%
Среднесрочная (2)	55%
Долгосрочная	18%

Слайд 17

(3) Конкурентоспособность вузов

Сильные и слабые стороны российских вузов (место в мировых рейтингах)

Сильные стороны	Слабые стороны
-Масштабы образовательной деятельности (численность студентов и ППС)	Объемы научно-исследовательских работ
- Количество публикаций ППС (российские издания)	Платные услуги
	Раскрытие информации
	Объем финансирования
	Низкая дифференциация источников финансирования
	Количество публикаций ППС в зарубежных изданиях

Слайд 18

Тема 3.
Основные направления модернизации экономики и социальной сферы города в части высшего профессионального образования и научных организаций

18

Слайд 19

Тема 3 (структура)

- Переход вузов **в форму АУ**
- Реструктуризация сети учреждений высшего образования (**статусные вузы**)
- Переход на **двухуровневую систему** высшего образования. **ЕГЭ**
- Переход на **НПФ, БОР, НОСТ**
- **Интеграция** науки и образования
- Расширение хозяйственной самостоятельности бюджетных научных организаций и бюджетных вузов


19

Слайд 20

**Тема 4.
Ожидаемые
результаты
модернизации**

20

Слайд 21

 **Модели организации экономики и финансов системы образования**

Административная

Точечно-реформационная

Избирательно-реформационная

Последовательно-реформационная

Конкурентно-ориентированная

Ключевой фактор: организационно-экономические и финансовые механизмы образовательных учреждений, определяемые прежде всего интенсивностью государственного участия в их развитии и внедрении

21

Слайд 22

Прогноз моделей организации экономики и финансов системы образования

Среднесрочный прогноз	Инерционный	Умеренно-инновационный	Инновационный
Административная		нет	
Точечно-реформационная		да	
Избирательно-реформационная		да	
Последовательно-реформационная		да	
Конкурентно-ориентированная		нет	

22

Слайд 23

Точечно-реформационная модель

Ситуация в системе образования к 2015 г.
при условии:
- естественного развития
- в рамках заданных трендов
- в отсутствии заметных реформ


23

Слайд 24

Точечно-реформационная модель, механизмы, уровень развития (к 1 и 100)

	ВЛО	ИПОС	Общес.		
	ДЛО	ПО	Дошк.ш.		
Типы и виды ОУ					
ОУ, %	5	1	1	Не развито (0-5)	
Негосударственные и др. типы ОУ, %	30	1	1		
Рыночно-ориентированные ОУ, %	15	10	5		
Статус, ориентир, на иннов. развитие	10	5	5	Минимальный (5-10)	
"Корпоративная" управление					
Корпоративное управление, информационное качество	5	1	1	Низкий (10-20)	
Раскрытие информации	10	1	1		
Система управления качеством	1	5	10		
Аудиторский	15	10	5	Ниже среднего (20-35)	
Система управления рисками	1	1			
Управление ресурсами					
Доля внешнего финансирования, %	30	10	5	Средний (35-50)	
Внедрение системы финансового менеджмента	20	10	5		
Процессы, принципы управления и оценка управления в муниципалитете	15	5	1	Выше среднего (50-70)	
Государство					
Палаточные стимулы	5	5	5		
Активность в передаче ОУ имущества, прав	10	10	5	Высокий (5-70)	
Степень развития системы образов. кредитов	10	5			
Механизмы финансирования					
Высвобождение нормативного государственного финансирования	1	40	40	Высокий (5-70)	
Высвобождение БЭУ	1	1	10		
ЧП контрактного типа	15	10	1	Высокий (5-70)	
ЧП институционального типа, в т.ч. заочники	5	1	1		
Расчеты					
ОУ, обслуживаемые в КБ (для госуд. и муницип. ОУ), %			1		

Слайд 25



Избирательно-реформационная модель

Ситуация в системе образования к 2015 г. при условии:

- избирательного завершения начатых реформ
- введения на макроуровне отдельных механизмов, корректирующих заданные тренды в системе образования,
- минимизации дефицита бюджетного финансирования

25

Слайд 26

Избирательно-реформационная модель, механизмы, уровень развития (ст. 1, ст. 186)	ВЛО ДПО	ИПО,С ИО	Общес. отвект.	Не развито (0-5)
ДУ, %	25	15	5	
Негосударственные и др. типы ОУ, %	25	5	1	
Рыночно-ориентированные ОУ, %	25	20	15	
Система оценки, по итогам деятельности	20	25	15	
"Корпоративизация" управления				
Корпоративное управление, информация, управленческие качества	15	10	1	
Раскрытие информации	20	15	5	
Система управления рисками	10	20	15	
Аудиторские	25	20	10	
Система управления рисками	5	1	1	
Управление ресурсами				
Доля внебюджетного финансирования, %	25	15	15	
Внебюджетные системы финансового менеджмента	30	20	10	
Проект, принципы управления в системах управления качеством	25	25	10	
Государство				
Налоговые стимулы	5	10	5	
Активность в передаче ОУ имущества, права	20	25	15	
Степень развития системы образоват. кредитов	20	10		
Механизмы финансирования				
Внебюджетное нормативное государственное финансирование	20	70	30	
Внебюджетное БИР	5	5	20	
ЧП и коммерческие типы	25	15	5	
ЧП и негосударственного типа, в т.ч. элементы	15	10	1	
Расчеты				
ОУ, обслуживаемые в ББ для госуд. и муниципальных ОУ, %	20	5	5	

Минимальный (5-10)

Низкий (10-20)


Ниже среднего (20-35)

Средний (35-50)

Выше среднего (50-70)

Высокий (>70)

Слайд 27



Последовательно-реформационная модель

Ситуация в системе образования к 2015 г. при условии:

- завершения начатых реформ
- введения механизмов, корректирующих заданные тренды в системе образования,
- минимизации дефицита бюджетного финансирования данной сферы

27

Слайд 28

Последовательно-реформационная модель, механизмы, уровень развития (на 1.01.2010)	ВПО		Объем, финанс.
	ЛПО	ИПОС	
Типы и виды ОУ			
ОУ, %	45	30	10
Итосударственные и др. типы ОУ, %	20	10	5
Финансово-орбанизационные ОУ, %	45	40	35
Статусы, ориентиры, на инновации, развитие	65	65	25
"Корпоративизация" управления			
Адаптивные, управленческие, инновационные, управленческие качества	25	15	5
Системы, инновации	45	30	10
Система управления качеством	20	35	20
Адаптивные	20	40	15
Система управления рисками	10	5	5
Управление ресурсами			
Доля внебюджетного финансирования, %	60	35	20
Источники финансирования	50	40	15
Проекты, принципы управления и системы управления имуществом	40	40	10
Бюджетирование			
Налоговые стимулы	15	15	10
Активность и передача ОУ имущества, фран.	30	35	40
Степень развития системы образования, кредитов	35	20	
Механизмы финансирования			
Источники нормативного государственного финансирования	50	50	30
Источники ИОИ	10	15	20
ИПТ конкурентного типа	20	40	10
ИПТ институционального типа, в т.ч. иждивенцы	35	30	5
Расчеты			
ОУ, обслуживаемые в КБ (для госука, и других ОУ), %	65	15	10

Не развито (0-5)
 Минимальный (5-10)
 Низкий (10-20)
 Ниже среднего (20-35)
 Средний (35-50)
 Выше среднего (50-70)
 Высокий (70-100)

Слайд 29

Благодарю за внимание

Презентация будет размещена на информационном портале по экономике и финансам образования

www.budget-fin.ru

29